**Предметно-развивающая среда для детей с задержкой психического развития».**

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Актуальным становится вопрос получения образования детьми с ОВЗ, в том числе детей с ЗПР, число которых с каждым годом растет. Дети с ЗПР «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ).

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых». Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО). Стандарт определяет ориентиры*.*

Требования ФГОС к условиям реализации программы включают в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям;

2) требования к кадровым условиям;

3) требования к развивающей предметно-пространственной среде;

4) требования к финансовым условиям и материально-техническим условиям.

Организация образовательной деятельности требует от педагогического коллектива создания своеобразной развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить собственную активность ребёнка. Значит, предметная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Каждый возрастной период связан не только с дальнейшим развитием, но и с существенной перестройкой познавательной деятельности и личности ребенка, необходимой для его успешного перехода к новому социальному статусу – статусу школьника.

В свою очередь у дошкольников с задержкой психического развития все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие:

* дети не умеют обследовать предмет, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов;
* нужно много времени для приема и переработки информации;
* не могут длительное время сидеть спокойно по инструкции взрослого;
* легко выводятся из равновесия внешними стимулами;
* плохо запоминают информацию на слух, без зрительной опоры;
* для запоминания доступно ограниченное количество информации (значительно ниже возрастных норм), плохо запоминают при наличии внешних раздражителей или утомлении;
* требуется большое количество повторений запоминаемого материала;
* особые трудности вызывают задания на установление причинно – следственных связей;
* не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают по ситуативным или функциональным признакам;
* нарушены все компоненты речевой системы.

ЗПР затрагивает всю психическую сферу ребенка и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого   педагогические условия, необходимые для их формирования.

Воспитание и обучение детей с ЗПР должно быть формирующим и строиться по принципу «замещающего онтогенеза». Если нормально развивающийся ребенок в повседневном общении с взрослыми усваивает систему знаний и поднимается на новые ступени развития (при этом активно работают механизмы саморазвития), то при ЗПР каждый шаг может осуществляться в условиях целенаправленного деформирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.

Организуя предметно-развивающую среду, учитываются не только возрастные особенности детей, но и закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности и уровень общего и речевого развития.

Проектирование среды должно ориентироваться на следующих принципах:

1) дистанции, позиции при взаимодействии;

2) активности, самостоятельности, творчества;

3) стабильности – динамичности;

4) комплексирования и гибкого зонирования;

5)эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых;

6)сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7) принцип открытости – закрытости;

8) принцип учета половых и возрастных различий детей;

9) принцип учета индивидуальных особенностей детей.

При организации предметно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР необходимо учитывать, что для этой категории детей характерна низкая познавательная активность, недостаточность развития процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для качественной коррекции и способствовать развитию познавательных процессов дошкольников с ЗПР.

Процесс обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по образовательным областям (физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие), которые находят отражение в проектировании предметно-развивающей среды.

Физическое развитие – наличие атрибутов для подвижных игр; наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.); наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия; наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями; наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке. Социально-коммуникативное развитие – наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции; наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр; наличие уголка дежурств; наглядная информация для родителей; наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями; наличие дидактических игр.

Познавательное развитие – наличие календарей природы, коллекций; наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности; наличия материалов для сенсорного образования; наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром; наличие художественной и энциклопедической литературы; наличие материалов по правилам безопасности; наличие дидактических и развивающих игр.

Речевое развитие – наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам; наличие картотеки речевых игр; наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.); наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).

Художественно-эстетическое развитие – наличие материалов для ИЗО, их разнообразие; наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания; наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания; наличие природного и бросового материала; наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), а также дидактических пособий, направленных на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, речи).

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Список литературы

1. Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова. // Дошкольное воспитание. –1995. – № 4.

2. Новосёлова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда детства. Мир «Квадро»/ С. Л. Новосёлова. // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4.

3. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике,1995.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт / (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.