

* Формирование у детей любви к Родине.
* Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность
* Закрепление некоторых представлений об истории нашей страны

**Этапы проекта:**

**1этап:** Подготовительный.

* Обозначение актуальности и темы будущего проекта.
* Постановка цели и задач.
* Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
* Диагностика детей по теме «Защитники Отечества».

Работа над проектом разбита на три тематических блока.

1) Богатыри земли русской.

2) «Есть такая профессия – Родину защищать!».

3) «ВОВ. Этих дней не смолкнет слава!»

**2 этап:** Основной.

Реализация проекта – проведение запланированных мероприятий.

**3 этап:** Заключительный:

* Новогоднее представление », «Дед Мороз и три богатыря», Праздничное развлечение с папами «День защитника Отечества», «Парад Победы»
* Оформление мини-музея: «Защитники Земли Русской».
* Презентация проекта перед педагогическим коллективом.

***Деятельность по осуществлению проекта:***

***1 блок «Богатыри» сентябрь 2019- январь2020***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание** |
| **Познавательное развитие** | * Беседы на тему: «Россия родина моя»,   « Откуда мы родом», «Как жили славяне», (из детской энциклопедии «В гостях у истории»), «Отличие сказки от былины», «Былинные богатыри - славные защитники родной земли».   * НОД «Мир русских былин в картинах В.М. Васнецова»   («Витязь на распутье» В. Васнецов  «Битва на Калиновом мосту» В. Васнецов  «Богатыри» В. Васнецова  « Три богатыря» В. Васнецов)   * рассматривание картин: «Настасья Микулишна» Васильев (женщина богатырь), «Илья Муромец» Рерих. * Дидактические игры: «Что нужно богатырю на службе и в бою», «Что лишнее?», «Что нужно богатырю», «Угадай, о ком говорю», «Узнай по описанию», «Собери богатыря в поход». * НОД «Путешествие в историю Древней Руси * Создание альбомов с загадками, пословицами о богатырях |
| **Речевое развитие** | * Беседа «Отличие сказки от былины». * Знакомство с пословицами и поговорками о защитниках Земли Русской. * Объяснение значений новых слов (предки, вороги, летопись, кольчуга, брамица, поручи, булава, колчан, богатырь, былина, витязь, сбруя, щит, шлем, снаряжение, доспехи, оберёг). * Составление рассказов по картине Васнецова «Три богатыря». * Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был богатырь». * Чтение русских народных сказок о защитниках, сказок А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»,«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». * Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Первый бой Ильи Муромца», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», « Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Добрыня Никитич» и др.. * Дидактические игры: «Что нужно богатырю на службе и в бою», «Что лишнее?», «Что нужно богатырю», «Угадай, о ком говорю», «Узнай по описанию», «Собери богатыря в поход». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Слушание композиции «Богатырская наша сила» А.Н. Пахмутовой, музыкальных отрывков из оперы Римского - Корсакова «Садко»   музыкальных отрывков из оперы Римского – Корсакова  «Сказка о царе Салтане» (второе чудо)   * Танцевально-игровое творчество детей * Разучивание песен * Просмотр мультфильмов по теме «Русские богатыри»   + - * Слушание былины «Илья Муромец в аудиозаписи»       * Изобразительная деятельность на темы:   «Портрет папы в стиле богатыря Земли Русской»  «Богатырский щит»   * Раскраски по теме * Аппликация: «Богатырский конь» * Лепка из теста «Жаворонки» * Конструирование: «Сторожевая башня», «Крепость» * Совместная деятельность взрослого и детей: рассматривание репродукций «Витязь на распутье» К.Васильев;   «Илья Муромец» Н.Рерих; Васнецов: « Три богатыря ».   * Беседа о творчестве Васнецова. |
| **Физическое развитие** | * Подвижные игры: «Чья дружина быстрее соберется», «Не попадись», «Кто самый меткий?» * Эстафеты: «Забрось палицу в логово Соловья разбойника», «Самый меткий (смелый)», «Состязание поединщиков », « Кто больше соберет камней », * « Сбей богатыря с коня (бой подушками)», « Перетяни богатыря» * Досуг « Богатырские состязания» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Сюжетно – ролевые игры: «Богатырские игрища», «Защитники заставы », «Крепость». * Музыкально-театрализованное представление: « Илья Муромец и Змей Горыныч». * Танцевально-игровое творчество детей. |

***2 блок «Есть такая профессия – Родину защищать!».***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание** |
| **Познавательное развитие:**  **Речевое развитие**  **Социально-коммуникативное развитие**  **Физическое развитие**  **Художественно-эстетическое развитие** | Рассматривание альбома «Наша армия», «Военные профессии»,  рассматривание иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и на другую военную тематику, военных собаках;  Беседы: «Кто такие защитники отечества», «Как прадеды мир отстояли», «Первые русские защитники - богатыри», «Военно-морской флот», «Четвероногие бойцы», «Армия в мирное время», «История праздника – 23 февраля».  Беседа с папами о службе в армии.  Оформление стенгазеты «23 февраля»  Работа над пословицей «Жить – Родине служить», «Кто за Родину дерётся, тому сила двойная даётся», «Родину-мать умей защищать», «Военному делу учиться – всегда пригодится».  Просмотр презентации «Кто такие защитники Отечества»,  Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия»,  Составление рассказов по набору игрушек военной тематики, по сюжетным картинам военной тематики, составление рассказа «Где служил папа?»  Сюжетно-ролевые игры : «Моряки», «Я служу на границе», «Военные учения»;  Создание мини музея «Защитники Земли Русской»;  Игры с военной техникой и солдатиками;  Дидактические игры: «Что нужно артиллеристу», «Кем я буду в Армии служить?», «Кто защищает наши границы», «Отгадай военную профессию», «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), «Чья военная форма?», «Морской бой», «Кому какой головной убор принадлежит?»  ребусы, кроссворды.  Подвижные игры:«Моряки», «Врач», «Пройди по трапу», «Кто быстрее оденется», «Меткий стрелок», «Разминировать поле», «Санитары», «Пограничник».  Игра эстафета «Доставь пакет», «Боевая тревога». Соревнование перетягивание каната.  Отгадывание загадок и чтение книг: А. Ошнуров «В нашей армии», Н. Иванова «Моряк», «Танкист»; Г. Лагздынь «Мой папа – военный», О. Чусовитина «Самый лучший», А.Митяев «Почему армия родная?»,  Л.Кассиль «Твои защитники», Е.Воробьёва «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор».", А.Маркуша "Я – солдат и ты – солдат", А.Беляев "Хочу быть военным моряком", Н. Никольский "Что умеют танкисты", В.Козлов "Пашкин самолет";  чтение и заучивание стихотворений к 23февраля, 9 мая;  Выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»;  Поздравительная открытка папам и дедушкам к 23 февраля;  Выставка рисунков на тему: «Наша армия», «Защитники Родины», «Под мирным небом мы живем»;  Рисование «Папин портрет», «Праздничный салют»;  Лепка фигуры «Солдат», «Четвероногий солдат», «Моряк», «Танк»;  Аппликация «Военный корабль», «Подарок для папы, дедушки»;  Расскрашивание раскрасок военной тематики;  Стенгазета «Наши папы», «Говорят внуки и правнуки»;  Слушание музыки: В. Агапкин «Прощание славянки», А. Филиппенко «Бравые солдаты» «Наша Родина сильна» , «Папа может», «Будем в армии служить», «Бескозырка белая»: |

**Взаимодействие с родителями и другими партнерами**:

Консультация для родителей «Воспитание патриотизма, гражданственности у малышей», «Как рассказать ребёнку о войне»;

Участие в фотовыставке «Мой папа – солдат»;

Оказание помощи в подготовке мини – музея «Защитники Земли Русской» ;

Участие в организации выставки книг «От богатырей до защитников наших дней»;

Подготовка экспонатов мини – музея (игрушки военная техника, военная форма, художественная литература и пр.)

**Вывод**: Анализируя положительную динамику результатов нашего опыта работы по организации мини – музеев, мы пришли к выводу: экспозиция музея позволяет вести разноплановую работу с детьми, применять различные методики, использовать материал для всех видов занятий.

Привлечение родителей к проблемам гражданско-патриотического воспитания и развития детей способствовало в  установлении благоприятного микроклимата в отношениях между воспитателями, детьми и родителями, и создало благоприятные условия для гражданско - патриотического воспитания дошкольников.

Литература:

1. Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?».

2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».

3. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников».

4. http://www.maaam.ru/detskijsad/nod-razvitie-rechi-po-teme-den-zaschitnika-otechestva.html

5. http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/syuzhetno-rolevaya-igra-kak-sredstvo-patrioticheskogo-vospitaniya-detei

6. http://actualcomment.ru/theme/2219/

7. Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников».

8. Е.Ступак «Подарки к празднику».

9. Н.Ф. Тарловская «Обучение конструированию и ручному труду».

10. http://www.vampodarok.com/february23.php?storie=58