

* Формирование у детей любви к Родине.
* Формирование высоких нравственных личностных качеств: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность
* Закрепление некоторых представлений об истории нашей страны

**Этапы проекта:**

**1этап:** Подготовительный.

* Обозначение актуальности и темы будущего проекта.
* Постановка цели и задач.
* Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
* Диагностика детей по теме «Защитники Отечества».

Работа над проектом разбита на три тематических блока.

1) Богатыри земли русской.

2) «Есть такая профессия – Родину защищать!».

3) «ВОВ. Этих дней не смолкнет слава!»

**2 этап:** Основной.

Реализация проекта – проведение запланированных мероприятий.

**3 этап:** Заключительный:

* Новогоднее представление », «Дед Мороз и три богатыря», Праздничное развлечение с папами «День защитника Отечества», «Парад Победы»
* Оформление мини-музея: «Защитники Земли Русской».
* Презентация проекта перед педагогическим коллективом.

***Деятельность по осуществлению проекта:***

***1 блок «Богатыри» сентябрь 2019- январь2020***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** |  **Содержание** |
| **Познавательное развитие** | * Беседы на тему: «Россия родина моя»,

 « Откуда мы родом», «Как жили славяне», (из детской энциклопедии «В гостях у истории»), «Отличие сказки от былины», «Былинные богатыри - славные защитники родной земли».* НОД «Мир русских былин в картинах В.М. Васнецова»

(«Витязь на распутье» В. Васнецов«Битва на Калиновом мосту» В. Васнецов«Богатыри» В. Васнецова « Три богатыря» В. Васнецов)* рассматривание картин: «Настасья Микулишна» Васильев (женщина богатырь), «Илья Муромец» Рерих.
* Дидактические игры: «Что нужно богатырю на службе и в бою», «Что лишнее?», «Что нужно богатырю», «Угадай, о ком говорю», «Узнай по описанию», «Собери богатыря в поход».
* НОД «Путешествие в историю Древней Руси
* Создание альбомов с загадками, пословицами о богатырях
 |
| **Речевое развитие** | * Беседа «Отличие сказки от былины».
* Знакомство с пословицами и поговорками о защитниках Земли Русской.
* Объяснение значений новых слов (предки, вороги, летопись, кольчуга, брамица, поручи, булава, колчан, богатырь, былина, витязь, сбруя, щит, шлем, снаряжение, доспехи, оберёг).
* Составление рассказов по картине Васнецова «Три богатыря».
* Составление творческих рассказов на тему: «Если бы я был богатырь».
* Чтение русских народных сказок о защитниках, сказок А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»,«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».
* Чтение былин «Алеша Попович и Тугарин Змей», «Первый бой Ильи Муромца», «Как Илья Муромец богатырем стал», «На заставе богатырской», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», « Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Добрыня Никитич» и др..
* Дидактические игры: «Что нужно богатырю на службе и в бою», «Что лишнее?», «Что нужно богатырю», «Угадай, о ком говорю», «Узнай по описанию», «Собери богатыря в поход».
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Слушание композиции «Богатырская наша сила» А.Н. Пахмутовой, музыкальных отрывков из оперы Римского - Корсакова «Садко»

музыкальных отрывков из оперы Римского – Корсакова  «Сказка о царе Салтане» (второе чудо)* Танцевально-игровое творчество детей
* Разучивание песен
* Просмотр мультфильмов по теме «Русские богатыри»
	+ - * Слушание былины «Илья Муромец в аудиозаписи»
			* Изобразительная деятельность на темы:

«Портрет папы в стиле богатыря Земли Русской» «Богатырский щит»* Раскраски по теме
* Аппликация: «Богатырский конь»
* Лепка из теста «Жаворонки»
* Конструирование: «Сторожевая башня», «Крепость»
* Совместная деятельность взрослого и детей: рассматривание репродукций «Витязь на распутье» К.Васильев;

 «Илья Муромец» Н.Рерих; Васнецов: « Три богатыря ».* Беседа о творчестве Васнецова.
 |
| **Физическое развитие** | * Подвижные игры: «Чья дружина быстрее соберется», «Не попадись», «Кто самый меткий?»
* Эстафеты: «Забрось палицу в логово Соловья разбойника», «Самый меткий (смелый)», «Состязание поединщиков », « Кто больше соберет камней »,
* « Сбей богатыря с коня (бой подушками)», « Перетяни богатыря»
* Досуг « Богатырские состязания»
 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Сюжетно – ролевые игры: «Богатырские игрища», «Защитники заставы », «Крепость».
* Музыкально-театрализованное представление: « Илья Муромец и Змей Горыныч».
* Танцевально-игровое творчество детей.
 |

***2 блок «Есть такая профессия – Родину защищать!».***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание** |
| **Познавательное развитие:****Речевое развитие****Социально-коммуникативное развитие****Физическое развитие****Художественно-эстетическое развитие** | Рассматривание альбома «Наша армия», «Военные профессии», рассматривание иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и на другую военную тематику, военных собаках;Беседы: «Кто такие защитники отечества», «Как прадеды мир отстояли», «Первые русские защитники - богатыри», «Военно-морской флот», «Четвероногие бойцы», «Армия в мирное время», «История праздника – 23 февраля». Беседа с папами о службе в армии. Оформление стенгазеты «23 февраля»Работа над пословицей «Жить – Родине служить», «Кто за Родину дерётся, тому сила двойная даётся», «Родину-мать умей защищать», «Военному делу учиться – всегда пригодится».Просмотр презентации «Кто такие защитники Отечества»,Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия»,Составление рассказов по набору игрушек военной тематики, по сюжетным картинам военной тематики, составление рассказа «Где служил папа?»Сюжетно-ролевые игры : «Моряки», «Я служу на границе», «Военные учения»;Создание мини музея «Защитники Земли Русской»;Игры с военной техникой и солдатиками;Дидактические игры: «Что нужно артиллеристу», «Кем я буду в Армии служить?», «Кто защищает наши границы», «Отгадай военную профессию», «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), «Чья военная форма?», «Морской бой», «Кому какой головной убор принадлежит?» ребусы, кроссворды.Подвижные игры:«Моряки», «Врач», «Пройди по трапу», «Кто быстрее оденется», «Меткий стрелок», «Разминировать поле», «Санитары», «Пограничник».Игра эстафета «Доставь пакет», «Боевая тревога». Соревнование перетягивание каната.Отгадывание загадок и чтение книг: А. Ошнуров «В нашей армии», Н. Иванова «Моряк», «Танкист»; Г. Лагздынь «Мой папа – военный», О. Чусовитина «Самый лучший», А.Митяев «Почему армия родная?», Л.Кассиль «Твои защитники», Е.Воробьёва «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор».", А.Маркуша "Я – солдат и ты – солдат", А.Беляев "Хочу быть военным моряком", Н. Никольский "Что умеют танкисты", В.Козлов "Пашкин самолет";чтение и заучивание стихотворений к 23февраля, 9 мая; Выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»;Поздравительная открытка папам и дедушкам к 23 февраля;Выставка рисунков на тему: «Наша армия», «Защитники Родины», «Под мирным небом мы живем»;Рисование «Папин портрет», «Праздничный салют»;Лепка фигуры «Солдат», «Четвероногий солдат», «Моряк», «Танк»;Аппликация «Военный корабль», «Подарок для папы, дедушки»;Расскрашивание раскрасок военной тематики;Стенгазета «Наши папы», «Говорят внуки и правнуки»;Слушание музыки: В. Агапкин «Прощание славянки», А. Филиппенко «Бравые солдаты» «Наша Родина сильна» , «Папа может», «Будем в армии служить», «Бескозырка белая»: |

**Взаимодействие с родителями и другими партнерами**:

 Консультация для родителей «Воспитание патриотизма, гражданственности у малышей», «Как рассказать ребёнку о войне»;

 Участие в фотовыставке «Мой папа – солдат»;

 Оказание помощи в подготовке мини – музея «Защитники Земли Русской» ;

Участие в организации выставки книг «От богатырей до защитников наших дней»;

Подготовка экспонатов мини – музея (игрушки военная техника, военная форма, художественная литература и пр.)

**Вывод**: Анализируя положительную динамику результатов нашего опыта работы по организации мини – музеев, мы пришли к выводу: экспозиция музея позволяет вести разноплановую работу с детьми, применять различные методики, использовать материал для всех видов занятий.

Привлечение родителей к проблемам гражданско-патриотического воспитания и развития детей способствовало в  установлении благоприятного микроклимата в отношениях между воспитателями, детьми и родителями, и создало благоприятные условия для гражданско - патриотического воспитания дошкольников.

Литература:

1. Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?».

2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа».

3. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников».

4. http://www.maaam.ru/detskijsad/nod-razvitie-rechi-po-teme-den-zaschitnika-otechestva.html

5. http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/syuzhetno-rolevaya-igra-kak-sredstvo-patrioticheskogo-vospitaniya-detei

6. http://actualcomment.ru/theme/2219/

7. Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников».

8. Е.Ступак «Подарки к празднику».

9. Н.Ф. Тарловская «Обучение конструированию и ручному труду».

10. http://www.vampodarok.com/february23.php?storie=58