**Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС.**

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от **непосредственно**окружающего ребёнка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. **Среди** неё ребёнок будет жить – **развиваться** собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы». Е. И. Тихеева.

**Предметно – развивающая среда является основным средством** формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта, поэтому она должна быть **организована** так чтобы позволить ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Кроме того, **предметно – развивающая среда,** в детском саду, должна обеспечивать безопасность жизни детей, способствовать укреплению здоровья и закаливанию **организма каждого их них, а** самое главное она должна быть **организована**с учетом возраста детей, поскольку каждая возрастная группа обладает своими специфическими психолого-педагогическими характеристиками.

Важно, чтоб **предметно-развивающая среда** имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и **развитию.** Иначе говоря, **среда не только развивающая,** но и**развивающаяся.** При любых обстоятельствах **предметный мир**, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям **определенного возраста.**

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной **среды, представленная специально организованным пространством**(помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для **развития** детей дошкольного возраста в **соответствии** с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их **развития**.

Вопрос **организации развивающей предметно-пространственной среды**ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта **(ФГОС***)* к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В **соответствии с ФГОС** программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в **соответствии** с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач **предусматривается** не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной**среды, представленная специально организованным пространством**(помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для **развития** детей дошкольного возраста в **соответствии**с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их **развития.**

Вопрос **организации развивающей предметно-пространственной среды**ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (**ФГОС)** к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В **соответствии с ФГОС** программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в **соответствии** с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач **предусматривается** не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

**-содержательно-насыщенной;**

Насыщенность **среды предполагает** разнообразие материалов, оборудования, инвентарь в группе должна **соответствовать**возрастным особенностям и содержанию программы.

 -**полифункциональной;**

Полифункциональность материалов **предполагает**возможность разнообразного использования различных составляющих **предметной среды**(детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д., наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных **предметов***(в т. ч. природные материалы,****предметы-заместители)*.**

 -**трансформируемой;**

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП **среды** в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей.

**-вариативной;**

Вариативность **среды предполагает** наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых **предметов.**

-**доступной;**

Доступность **среды предполагает** доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

**-безопасной;**

Безопасность **среды - соответствие** всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации **соответствия.**

В **среде** необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая;

- активная;

- спокойная.

Примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований **ФГОС**

**Социально-коммуникативное развитие**:

**-** центр ППД;

**-**центр пожарной безопасности;

**-**центр труда, уголок дежурств;

- центр активности *(центр сюжетно-ролевых игр)*.

 **Познавательное развитие**:

-центр *«Мы познаём мир»* или Уголок краеведения;

-центр сенсорного **развития;**

-центр конструктивной деятельности;

-центр математического **развития;**

-центр экспериментирования.

**Речевое развитие**:

-центр речевого **развития** или уголок речи грамотности;

-центр *«Будем говорить правильно»*;

-центр *«Здравствуй, книжка!»*;

-логопедический уголок.

 **Художественно-эстетическое развитие**:

- центр изодеятельности или уголок творчества *«Умелые руки»*;

- центр музыкально-театрализованной деятельности;

**Физическое развитие:**

-центр физического **развития;**

-центр сохранения здоровья;

-спортивный уголок *«Будь здоров!»*