**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Чажемтовский детский сад» Колпашевского района**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  **Председатель ПК**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Порозова** | **Утверждаю:**  **Заведующий МБДОУ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Ясовеева** |
| **«26» ноября 2019** | **«26» ноября 2019**  **Приказ № 222 от 26 ноября 2019** |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об экологической тропе на территории Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Чажемтовский детский сад»**

**Колпашевского района.**

**2019 г.**

**I**. **Общие положения**

         1.1. Экологическая тропа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района, (далее - Экологическая тропа) создана для работы педагогов и родителей с детьми дошкольного возраста по экологическому воспитанию.

Экологическая тропа дает возможность детям наблюдать за объектами природы ежедневно в любое время года; дает возможность вовлечь родителей в учебно – воспитательный процесс через совместную деятельность педагога – детей - родителей.

1.2. Экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория, маршрут которой проходит через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, где дошкольники получают информацию о них.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N7-ФЗ;

- «Постановление об экологическом образовании», выработанное совместно Министерством образования и Министерством охраны окружающей среды и природных ресурсов Российской Федерации (1994);

- Федеральным законом от 24.07.98 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции последних изменений).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

1.4. Настоящее Положение определяет принципы разработки маршрута, выбора объектов, содержание работы на экологической тропе.

Маршрут может изменяться, дополнятся новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

**2. Цель экологической тропы:**

Формирование основ экологической культуры у ребёнка дошкольного возраста как совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Созданная экологическая развивающая среда поможет решить следующие **задачи:**

* Формировать знания детей о строении и свойствах живых и неживых объектов.
* Развивать у детей дошкольного возраста экологических представлений об объектах живой природы, условиях их роста, связях со средой обитания и сезонами.
* Развивать навыки экологически грамотного и безопасного поведения.
* Формирование исследовательской и экспериментальной деятельности.
* Развитие эстетических чувств (умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею)
* О работе с родителями

**3. Выбор маршрута**

Маршрут тропы в основном идет по периметру территории учреждения, иногда поворачивает вглубь участка к экологическим точкам, представляющим интерес как это – объекты.

Маршрут экологической тропы проходит с учетом решения учебно-воспитательных задач по вопросам экологического воспитания. При выборе маршрута учитывались привлекательность окружающего ландшафта, чередование открытого пространства с уголками леса и отдельными объектами. Наряду с привлекательностью тропа должна быть информативной, познавательной и просветительной. Она должна воздействовать на эмоции, интеллект и волю слушателя. Натуральные объекты выступают зрительным образом для сообщения преимущественно познавательной информации. Это виды растений, элементы живой и неживой природы. Изучение видового многообразия прямо должно отвечать выполнению требований программы по экологическому воспитанию. Здесь важное значение имеет правильный подбор видов, которые выступают предметом самостоятельных исследований или включаются в рассказ экскурсовода. При выборе маршрута тропы необходимо стремиться к тому, чтобы маршрут охватил не только идеально созданные, но и типичные объекты местной природы. Привлекая внимание детей к изменениям, происходящим в природе в разные временные отрезки, важно научить детей не только любоваться увиденным, но и наблюдать, понимать некоторые явления природы, заботиться о ней, охранять и преумножать ее богатства.

**4. Оформление экологической тропы.**

На тропе устанавливаются информационные щиты и знаки. Они должны быть эстетически привлекательными и помогать организовывать движение посетителей по маршруту.

Можно использовать следующие типы информационных текстов и знаков:

* общий указатель и схема тропы;
* правила поведения на природе;
* лозунги и призывы;
* сведения об отдельных природных объектах и явлениях;
* поэтические тексты, рисунки об отношении человека с природой;
* экологические дорожные знаки и указатели.

Оборудование экотропы начинается с составления картосхемы, на которой обозначаются объекты, имеющиеся на местности. Предварительно обследуется маршрут тропы, выявляются места установки информационных досок, экологических знаков и указателей. Развитие и благоустройство экологической тропы рассчитано не на один год. Разнообразие и количество экологических объектов может меняться в зависимости от интереса дошкольников и приобретенного опыта педагогических работников учреждения.

**5. Организация работы экологической тропы**.

5.1. Работа экологической тропы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса.

5.2. Воспитательно - образовательная работа на экологической тропе проходит в соответствии с образовательной программой ДОУ и учётом требований СанПиН.

5.3. Требования, предъявляемые к организации экологической тропы:

* доступность маршрута для посещения;
* эстетическая выразительность окружающего ландшафта;
* информационная ёмкость маршрута.

5.4. В организации деятельности на экологической тропе участвуют:

* старший воспитатель, обеспечивающий организацию педагогической деятельности в рамках единого образовательного процесса, координацию деятельности педагогов, методический контроль за качеством, оказываемых образовательных услуг;
* воспитатели, обеспечивающие реализацию перспективных планов по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

5.5. В работе организации экологической тропы используются следующие формы и методы:

* наблюдения в природе;
* экскурсии в природу;
* целевые прогулки;
* экологические акции;
* решение экологических ситуативных задач;
* экологические проекты;
* труд в природе;
* зеленый патруль;
* составление экологических карт;
* экологические развлечения, досуги, праздники;
* экологические игры;
* опытно-исследовательская деятельность;
* художественно-продуктивная деятельность;
* физкультурно-оздоровительные мероприятия.

**6. Обязанности руководителя экологической тропой**.

6.1.Руководство работой экологической тропой осуществляется педагогом, назначенным приказом заведующего ДОУ.

6.2. Руководитель (ответственный организатор) экологической тропы обязан:

* Формировать представления о родном крае.
* Расширять представления о различных природных объектах.
* Закреплять знания детей о растениях и животных, обитающих на экологической тропе.
* Помочь детям освоить элементарные приемы исследовательской деятельности.
* Воспитывать культуру умственного труда, умение работать в коллективе.
* Побуждать детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; побуждать постигать взаимосвязь объектов ближайшего и отдаленного окружения;
* Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;
* Направлять поисковую деятельность детей;
* Вести разъяснительную и организационную работу среди родителей и педагогов ДОУ.
* Предоставлять заведующей ежегодный план развития экологической тропы.