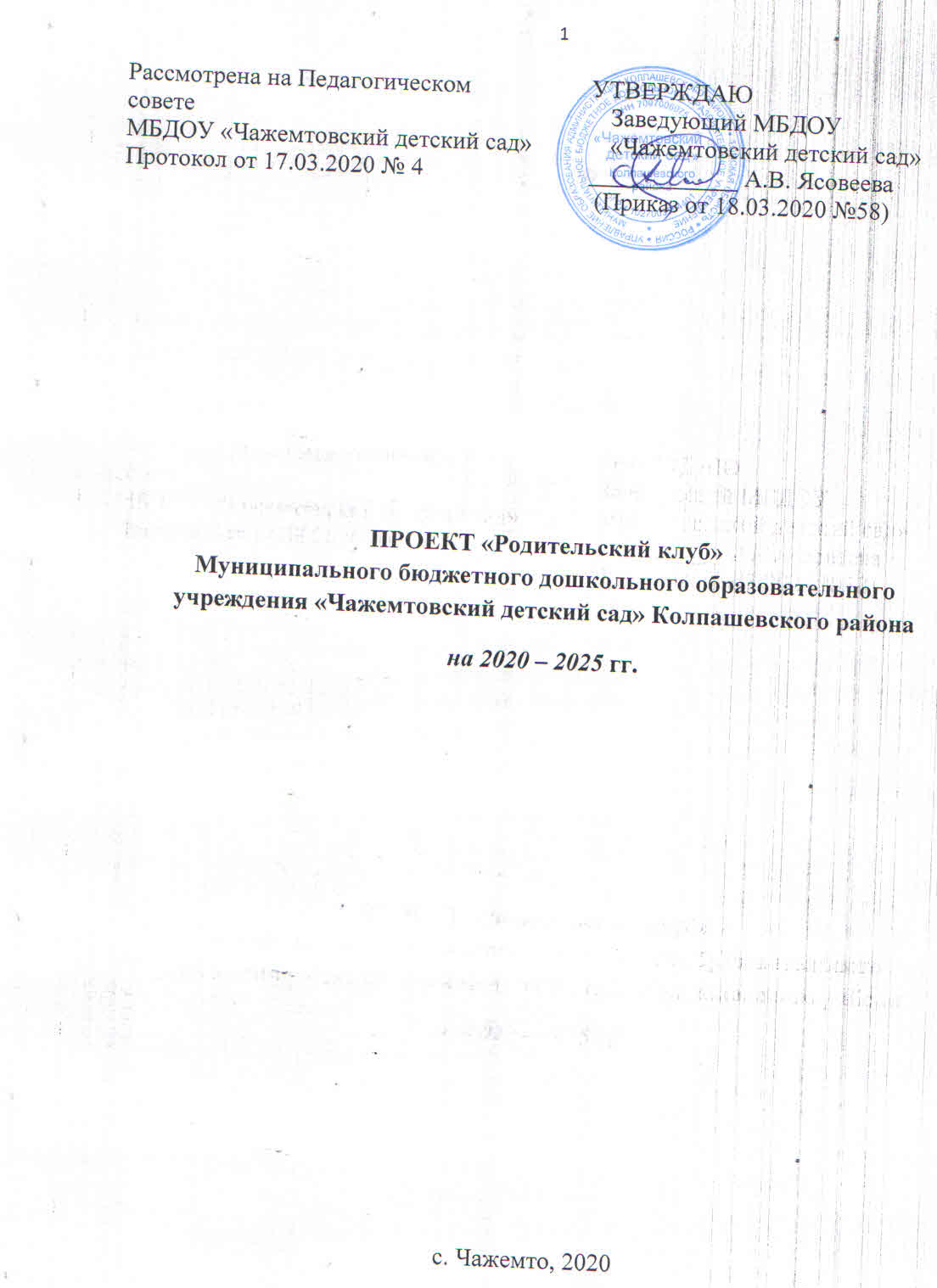
****

**Содержание Проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Паспорт Проекта | 3 |
|  | Пояснительная записка | 5 |
| 1. | Цель и задачи Проекта | 6 |
| 2 | Анализ взаимодействия ОО с родителями (законными представителями) воспитанников | 6 |
| 3 | Возможные риски при реализации Проекта  и мероприятия по их минимизации | 7 |
| 4 | Основное содержание Проекта**.** | 8 |
| 5 | План реализации Проекта | 10 |
| 6 | Мероприятия для реализации Проекта | 12 |
| 7. | Мониторинг и контроль эффективности реализации проекта | 14 |

**Сокращения, встречающиеся в Проекте:**

**Проект-** проект «Родительский клуб» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чажемтовский десткий сад» Колпашевского района

**ОО** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чажемтовский десткий сад» Колпашевского района.

**ФГОС ДОО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**РППС-** развивающая предметно-пространственная среда.

**ИКТ** - информационно–коммуникационные технологии

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

на \_2020\_/\_2025\_\_\_\_\_\_\_\_годы

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Наименование Проекта | Проект «Родительский клуб» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района на 2020 – 2025 гг. |
| 2.Основания для разработки Проекта **(**нормативная база) | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;  2. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;  3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  4. Конституция Российской федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;  5. Профессиональный стандарт педагога;  6. Устав ОО;  7.Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015);  8.Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. № 09-148 «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;  9. Положение о «Родительском клубе МБДОУ «Чажемтовский детский сад» |
| 3.Разработчики Проекта | Заведующий, заместитель заведующего, педагог психолог, учитель-логопед, воспитатели |
| 4.Исполнители Проекта | Заведующий, заместитель заведующего, педагог психолог, воспитатели |
| 5.Цель Проекта | Совершенствование системы взаимодействия ОО с семьями воспитанников |
| 6.Задачи Проекта | 1.Развивать партнёрские отношения между ОО и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания детей;  2.Повышать психолого-педагогическую компетентность и социальную активность родителей, развивать творческий импульс семьи и ребенка.  3.Организовать участие семей воспитанников в деятельности проекта. |
| 7.Сроки реализации Проекта | Проект реализуется в период с 2020 г. по 2025 г. |
| 9.Ожидаемые результаты реализации Проекта | Создано инновационное взаимодействие с семьями воспитанников для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в вопросах развития, воспитания и образования детей. Педагоги ОО вовлечены в инновационную деятельность.  Количественные показатели:  1. Вовлеченность родителей в вопросы дошкольного образования и воспитания детей (50%).  2. Высокая (75%) посещаемость родителями мероприятий Родительского клуба».  Качественные показатели:  Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (85%) |
| 10.Управление реализацией Проекта | Внутренний контроль: администрация ОО.  Мониторинг качественных и количественных показателей ожидаемых конечных результатов реализации Проекта.  Проект рассчитан на 5 лет с 2020-2025гг.  ***I этап – 2020г.***  Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):  - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Проекта. Разработка плана работы «Родительского клуба», подготовка кадровых ресурсов. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы.  ***II этап – 2021-2024 гг.***(реализации)  Развивающий этап  - реализация разработанных мероприятий, мониторинг Проекта и его корректировка.  ***III этап – 2024- 2025 г.***  Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Проекта);  - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целью и задачами реализации Проекта. |

**Пояснительная записка.**

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную,

долговременную и важную роль. В законе РФ «Об образовании» особо подчеркнуто, что главными воспитателями детей являются родители. Именно в семье должны закладываться такие моральные качества как трудолюбие, совестливость, культура жизни, труда и быта.

В настоящее время **актуальной проблемой** является взаимодействие педагогов ОО с родителями. Как показывает практика, родители нередко испытывают определенные трудности в вопросах воспитания, в общении с ребенком. Чтобы воспитывать ребёнка в современных условиях, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также национально-культурных традиций и природно-климатических условий. Резко ограничилось общение семей с социумом, окружающим миром, природой, что негативно сказывается на познавательно-речевом развитии, двигательной активности ребенка.

Главным в работе ОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь. Наша задача – информировать родителей о педагогической и воспитательной работе, найти в них союзников и единомышленников и вместе идти к общей цели: формированию всесторонне развитой, гармоничной личности ребёнка - дошкольника.

Очень важно привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, повысить их родительскую компетентность и осознанность, помочь им стать своему ребёнку настоящим другом и авторитетным наставником.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребёнка позволяет значительно повысить его эффективность

В ОО проводятся родительские собрания, совместные праздники с семьями воспитанников, большинство родителей готовы помогать педагогам в разных мероприятиях и процессах. Интерес многих родителей к жизни нашей ОО, их инициатива в участии и проведении мероприятий, праздников, выявила необходимость развития неформального инновационного взаимодействия с семьями, которое поможет в создании сообщества «Дети – педагоги - родители». Такое сообщество обогатит все стороны образовательных отношений. Для совершенствования взаимодействия с семьями воспитанников, повышения субъектности родительской позиции возникла необходимость в разработке проекта «Родительский клуб».

Данный Проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации Проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания.

Вся работа клуба направлена на максимальную результативность встреч для всех его участников. Реализация Проекта является важным шагом в направлении повышения психолого-педагогической культуры родителей, а его деятельность качественно отличается от традиционной системы работы с родителями спецификой взаимодействия субъектов образовательного процесса. Встречи клуба будут способствовать самореализации каждого и взаимообогащению всех.

Родители, общаясь друг с другом и специалистами, получат ответы на возникающие у них вопросы, поделятся своим опытом.Общение в неформальной, творческой, дружественной обстановке позволит проявить лучшие качества как педагогам, так и родителям. Чувство раскрепощенности, которое проявляется в неформальной обстановке, помогает педагогам и родителям лучше узнать друг друга, понять общность интересов, объединиться для решения общих задач воспитания, образования и развития ребенка, становление компетенций родителя

**Проект «Родительский клуб» —** это способ организации взаимодействия с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в жизни ОО и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности.

**1. Цели и задачи Проекта**

**Цель Проекта** - повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений.

**Задачи проекта «Родительский клуб»:**

1. Развивать партнёрские отношения между ОО и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания детей;
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность и социальную активность родителей, развивать творческий импульс семьи и ребенка;
3. Организовать участие семей воспитанников в деятельности проекта «Родительский клуб»
4. Предоставить родителям разных возрастных групп возможность общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье.

**2. Анализ взаимодействия ОО с родителями (законными представителями) воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ОО.

Одной из приоритетных задач коллектива ОО становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ОО и др.).

Таблица № 1

Результаты вовлеченности родителей в жизнь ОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Родители, активно участвующие в жизни ОО | Родители, посещающие мероприятия ОО | Родители, удовлетворенные работой ОО |
| 2017-2018 | 41% | 65% | 84 |
| 2018-2019 | 49% | 69% | 84,53 |

Результаты мониторинга показывают, что активность родительской общественности возрастает, так как воспитатели всех возрастных групп создают условия для вовлечения семей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налажи-вании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни ОО следующими причинами:

- дефицит времени – 70%;

- сильная занятость на работе – 65%;

- домашние проблемы – 44%;

- мнение о приоритетной роли и ответственности ОО за воспитание и образование детей – 34%.

Для более продуктивной профилактической и консультационной работы с родителями, в том числе и дистанционной, педагогами разработан проект «Родительский клуб».

**Проблема:**

1. Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается тенденция пассивного отношения у некоторых родителей к взаимодействию с ОО.

**Причины проблемы:**

Социальные причины:

1. Наличие в ОО родителей (законных представителей) (17% от общего числа родителей) с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении.

Кадровые причины:

1. Не было возможности до января 2020 года пользоваться услугами педагога-психолога.

**Возможные пути решения проблемы:**

1. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально - ориен-тированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в ОО и др.)

2. Реализовывать проект «Родительский клуб».

3. Повышение информированности родителей через сайт ОО.

4. Работа с индивидуальными ситуациями. Сопровождение и консультирование практики родительско - детских отношений.

**3. Возможные риски при реализации Проекта**

**и мероприятия по их минимизации**.

Таблица №2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Риски** | | | | **Отрицательное влияние** | **Мероприятия по уменьшению влияния и минимизации риска** |
| **Структурные образовательные риски** | | | | | |
| Управленческие  риски | Риски  планирования | | Риск преобладания формального подхода к планированию деятельности, ошибочности целей и задач планирования | | Ориентация на «содержание» и реальную результативность, а не на «форму» |
| Риски контролирующей деятельности | | Риск недостаточности контроля со стороны администрации. | | Организация системного контроля со стороны администрации. |
| Ресурсные риски | Материальные | | 1.Риск нерационального распределения и использования финансовых и материальных средств | | Анализ финансовых и материальных средств, распределение по первоочередности расходов; |
| Кадровые | | 1. Риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели деятельности (зарплата и др.) | | Качественная системная реализация проекта «Кадры».  Корректировка показателей стимулирующих выплат работникам. |
| Методические | | 1.Риск слабой обеспеченности проектной деятельности качественным научно методическим - обеспечением | | Составление плана обеспечения методическими материалами |
| **Педагогические риски** | | | | | |
| Профессиональные  риски | | Методические | 1.Риск недопонимания сотрудничества и партнерского взаимодействия с родителями.  2.Риск не владения информационными технологиями для их использования в процессе реализации проекта | | Организация методической работы на педагогических советах, коллегиях.  Организация курсов повышения квалификации для педагогов |
| Личностные риски | | Психологические и физические | 1.Риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля  2.Риск недостаточности мотивации для качественного выполнения профессиональных обязанностей  3.Риск психофизических и психоэмоциональных перегрузок  4.Риск профессионального выгорания | | Четкая организация и планирование труда.  Создание системы дел, повышающих значимость педагогической профессии.  Работа по сплочению коллектива. Эмоциональная поддержка педагогического состава. |
| Социальные на уровне личности | 1.Риск недооценки важности педагогической деятельности со стороны родителей.  2.Риск недовольства психофизическими и психоэмоциональными перегрузками со стороны родителей, связанные с реализацией нового проекта | | Повышение квалификации педагогов.  Повышение качества образовательных услуг.  Организация общественных презентаций деятельности ОО |

**4.Основное содержание Проекта.**

В родительском клубе создаются особые условия, для которых характерны уважение к ребенку, забота о нем, доверие между родителями и детьми, детьми и педагогами, педагогами и родителями.

Работа «Родительского клуба» - это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций:

1. Коммуникативную - создание и сплочение родительского коллектива.

2. Личностно-ориентированную - направленную на самоопределение, развитие личной ответственности, раскрытие ресурсов родителей.

3. Содержательную - направленную на выявление и решение проблем.

4. Инструментальную - вырабатывающую навыки анализа различных ситуаций, формирующую коллективную творческую деятельность

5. Диагностическую - позволяющую оценить взаимодействие родителей и детей, а также процесс деятельности педагога с родителями и детьми.

6. Развивающую (совместная деятельность) - подбор игр познавательного и развивающего характера, а также привлечение родителей к организации вечеров, гостиных, конкурсов, экскурсий, проектной деятельности и семейных праздников.

**Этапы развития взаимодействия с родителями.**

1. Моделирование взаимодействия.

Сбор информации о семьях: количественный состав, характер отношений, стиль общения, особенности воспитания, психологический климат и т.д. Обладание такой информацией позволит грамотно и максимально эффективно спроектировать траекторию дальнейшего взаимодействия с семьями с учетом их особенностей.

**2.** Установление между родителями, педагогами и организаторами работы клуба доброжелательных межличностных отношений.

На этом этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить.

**3.** Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний о воспитании детей, которые оказываются неожиданными и интересными для них. Важно ознакомить родителей с методами, средствами, способами взаимодействия и воспитания ребенка в разных направлениях развития.

**4.** Ознакомление воспитателей и педагога-психолога с проблемами семей в воспитании ребенка. Воспитатели и педагог-психолог вступают в диалог с родителями, в котором активная роль принадлежит родителям. Только после достигнутой между родителями и воспитателями доверительности и доброжелательности в общении, возникает потребность поделиться проявлениями индивидуальности детей дома. И только на этом этапе мы можем рассчитывать на отклик и активное участие родителей в посещении родительского клуба.

**5.** Совместное с родителями исследование и организация совместной деятельности родителей и детей.

Встречи в клубе строятся на принципах добровольности, личной заинтересованности, взаимоуважении. Для построения эффективной работы необходимо использовать методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала.

Методы, имеющие активизирующий характер, - это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников. Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними. Можно начинать любую тему с постановки вопроса.

У родителей могут быть разные точки зрения на воспитание. Родителям следует не только сообщать педагогические знания, стимулировать их интерес к педагогике, проблемам воспитания детей, но и развивать их родительскую позицию. Важно формировать у родителей умение применять полученные знания, связывать теорию и практику.

Помимо методов активизации родителей, рекомендуется использовать в работе формирование педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий, ведение «родительских дневников». Все это формирует родительскую позицию, повышает активность слушателей, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

Педагогические ситуации для анализа можно брать из жизненных наблюдений, опыта работы с детьми, литературных источников. Анализ ситуаций поможет связать знания с практикой воспитания детей, повысить интерес к педагогическим знаниям и собственному ребенку. Чтобы родители не давали однозначных ответов, а пытались рассуждать, следует продумать формулировку вопросов, направленных на выявление условий, причин, последствий поступков детей и взрослых. Родителей нужно подвести к выводу, что методы воспитания детей надо применять гибко, так как одни и те же методы могут быть эффективны в одном случае и неэффективны в другом.

**Форма проведения встреч «Родительского клуба»**:

* игры и упражнения;
* мини-беседы, лекции;
* релаксационные и динамические паузы;
* музыкально-танцевальные этюды;
* моделирование проблемных ситуаций;
* презентация информационных буклетов;
* подвижные игры, музыкально-ритмические игры;
* художественно-творческая деятельность;
* элементы арттерапии, сказкотерапии; элементы тренинга;
* круглые столы;
* дискуссии.

Применение выше изложенных форм и методов поможет родителям понять, что невозможно дать готовые рецепты воспитания, а есть лишь общие педагогические рекомендации, которыми следует руководствоваться исходя из индивидуальности ребенка.

Реализация этих этапов будет способствовать повышению эффективности функционирования Проекта.

**Перспективы дальнейшего развития Проекта**

* Реализация проекта «Родительский клуб совместно с учителями начальных классов МБОУ «Чажемтовская СОШ»
* Организация и проведение «Родительской конференции» для родителей ОО и родителей МБОУ «Чажемтовская СОШ» по вопросам воспитания и образования детей

1. **План реализации Проекта**

Таблица №3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Срок реализации | Ответственный | Планируемый результат |
| 1. Ознакомление родителей с проектом «Родительский клуб» на родительских собраниях и консультациях, сайте ОО; анкетирование родителей; | 2020-2025 | Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели | Информированность родителей о новом направлении развития ОО, сотрудничество с родителями по вопросам составления плана мероприятий. |
| 2.Определение с родителями тем, вопросов, для обсуждения на встречах «Родительского клуба» составление расписания встреч с родителями | 2020-2025 | Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели | Формирование интереса к Проекту |
| 3. Организация встреч с родителями, проведение бесед, круглых столов, творческих мастер-классов, совместных праздников «Родительского клуба» и т.д., в соответствии с планом мероприятий. | 2020-2025 | Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели | Сотрудничество с семьями воспитанников в процессе реализации Проекта.  Повышение психолого-педагогических компетенций родителей. Создание сообщества «Педагоги-родители-дети» |
| 4. Работа с сайтом ОО | 2020-2025 | Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели | Налаживание обратной связи через сайт ОО |

**Примерный план-график встреч родительского клуба  МБДОУ«Чажемтовский детский сад» на 2020-2021 учебный год**

Таблица №4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание работы | Ответственные |
| Сентябрь | Анкетирование и опросы с целью выявления уровня родительской компетентности и педагогических потребностей родителей  Оповещение и приглашение родителей  **1 встреча**: «Знакомство»  Составление программы работы родительского клуба. Рекомендация ведения «родительского дневника». | Заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели |
| Октябрь | **2 встреча**: Беседа «Семейные традиции, как они влияют на воспитание?»  Мастер-класс  «Делаем флаг семьи» | Заместитель заведующего, воспитатели |
| Ноябрь | **3 встреча** Выставка флагов семьи, представление семейных флагов с детьми. | Заместитель заведующего, воспитатели |
| Декабрь | **4 встреча**:  «Построить мир…» интерактивное занятие с родителями посвященное ценности игровой деятельности.  **Мастер-класс**  «Новогодние игрушки из различных материалов» | Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели |
| Январь | **Выставка новогодних игрушек**  **5 встреча Деловая игра** (темы выбираются совместно с родителями, например, «Я не пойду в детский сад!») | Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели |
| Февраль | **6 встреча**:  «Верба-рясна, распрекрасна, едет Масленица красна!». **Беседа**  «Сохранение народных традиций- важное направление патриотического воспитания»  **Мастер-класс** «Поделки к масленичной ярмарке» | Заместитель заведующего, воспитатели, музыкальный руководитель |
| Март | **7 встреча**:  **Тренинг** «Тропинки родительской любви» | Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели |
| Апрель | **8 встреча**:  1. Круглый стол «Воспитание хороших привычек у детей»,  2. Организация родительского спектакля для праздника «День защиты детей» | Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель |
| Май | **9 встреча**:  «Итоги года» (Анкетирование); репетиции родительского спектакля (по согласованию с родителями). | Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель |
| Июнь | Индивидуальные консультации для родителей«Проведем лето вместе*»*, подготовка памяток для родителей. | Заместитель заведующего, педагог-психолог, воспитатели |

1. **Мероприятия для реализации Проекта**

Таблица №5

1. Направление. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников. Проект «Родительский клуб».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: Совершенствование системы взаимодействия ОО с семьями воспитанников | | | | |
| Задача | Основные действия/мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель | Ожидаемый результат |
| 1.Развивать партнёрские отношения между ОО и семьёй в вопросах развития, обучения и воспитания детей | 1 шаг: Организация и проведение педагогических советов, коллегий, ППК по вопросам взаимодействия ОО с семьями воспитанников и организации «Родительского клуба» | 2020-2025 | Заведующий заместитель заведующего, педагоги | Понимание педагогического коллектива направлений работы с семьями |
| 2 шаг: Проведение родительских собраний, бесед, анкетирования, психолого-педагогических консультаций для повышения активности участия родителей в жизни ОО | 2020-2025 | Заведующий заместитель заведующего, педагоги | Формирование доверительных отношений между коллективом и семьями воспитанников |
| 3 шаг: Работа с сайтом ОО для информированности родителей | 2020-2025 | Заведующий заместитель заведующего, педагоги | Налаживание обратной связи через сайт ОО |
| 2. Повысить психолого-педагогическую компетентность и социальную активность родителей, развивать творческий импульс семьи и ребенка | 1 шаг. Привлечение родителей к участию в мероприятиях ОО | 2020-2025 | Заведующий заместитель заведующего, педагоги | Активное участие семей воспитанников в жизни ОО |
| 2 шаг Проведение круглых столов по вопросам воспитания детей, творческих мастер-классов, совместных праздников |
| 3.Организовать участие семей воспитанников в деятельности проекта «Родительский клуб | 1 шаг. Привлечение родителей в проект «Родительский клуб», через сайт ОО, родительские собрания и консультации; | 2020-2025 | Заместитель заведующего, педагоги | Создано инновационное взаимодействие с семьями воспитанников для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в вопросах развития, воспитания и образования детей. |
| 2 шаг. Определение с родителями тем, вопросов, для обсуждения на заседаниях «Родительского клуба», составление расписания встреч с родителями |

**7. Мониторинг и контроль эффективности реализации проекта**

Проект рассчитан на 5 лет с 2020-2025гг.

***I этап – 2020г:***

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Проекта. Работа по подготовке кадровых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы.

***II этап – 2021-2024 гг.***(реализации)

Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход ОО в проектный режим работы):

- апробация новшеств и преобразований и внедрение их в текущую работу ОО;

- реализация разработанных мероприятий, внедрения отработанных инновационных проектов в деятельность ОО, мониторинг Проекта и его корректировка.

***III этап – 2024- 2025 г.***

Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации Проекта, оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ОО, транслирование передового опыта работы);

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целью и задачами реализации Проекта.

Целевые виды контроля в системе мониторинга:

• Оперативный

• Тематический

• Итоговый

• Самообследование

• Диагностика (педагогическая, психологическая)

• Анкетирование педагогов и родителей

• Информация: - внешняя (СМИ, инструктивно-нормативные акты вышестоящих органов управления образования); - внутренняя (акты, приказы ОО, протоколы заседаний педсоветов, общего собрания трудового коллектива, опрос, заявления родителей, анкеты).

Система оценки результатов выполнения Проекта обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Мониторинг и контроль эффективности реализации Проекта будет проводиться по прохождении этапов.

Внутренний контроль выполнения Проекта: Администрация ОО.

Ежегодно результаты контроля обсуждаются на итоговом педагогическом совете и предоставляются общественности через публикации на сайте. Результатами контроля являются: отчет о результатах самообследования (апрель); публичный доклад заведующего (июль); самоанализ педагогов (май) и др.

Ежемесячно осуществляется текущий контроль выполнения Проекта. По итогам каждого этапа (январь - февраль) анализируются показатели конечных результатов реализации Проекта количественные и качественные.

Таблица №6

**Ожидаемые показатели конечных результатов реализации этапов Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование показателя | Ед. измерения | ***I этап*** | ***II этап*** | ***III этап*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1.** **Создано инновационное взаимодействие с семьями воспитанников для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в вопросах развития, воспитания и образования детей. Педагоги ОО вовлечены в инновационную деятельность.** | | | | | |
| 1 | Количественные показатели: | | | | |
| 1.1. | Вовлеченность родителей в вопросы дошкольного образования и воспитания детей (50%). | % | 35 | 45 | 50 |
| 1.2. | Высокая посещаемость родителями мероприятий Родительского клуба». | % | 50 | 65 | 75 |
| 2 | Качественные показатели: | | | | |
| 2.1. | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги | % | 84 | 84 | 85 |