**Занимательная беседа во второй половине дня «Зачем нужны друзья» (для детей старшей и подготовительной группы)**

**Подготовила воспитатель МБДОУ «Чажемтовский детский сад»: Евдокимова А.П.**

**Цель:**

* Продолжать формировать у детей понятия «друг», «дружба».
* Развивать у детей умение видеть, понимать, оценивать поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Ход беседы:**

Дружище, послушай слова мудреца:

- Не будет поддержки от друга-льстеца.

От первой беды рассыплется в прах

Та дружба, которая только в словах.

Но друг задушевный навеки с тобой.

С тобою он связан одною судьбой.

В ладони твоей неизменна крепка

Надёжного, верного друга рука.

Я не случайно прочла это стихотворение, потому что наш разговор посвящен дружбе и друзьям.

Как вы думаете, ребята, что такое дружба?

Что значит дружить?

Каким должен быть друг?

С каким человеком ты бы не хотел дружить?

- Что нужно делать для того, чтобы было много друзей?

- Какой бы ты совершил хороший поступок для своего друга?

- Как ты думаешь, ты хороший друг?

Объясните, что значит поговорка «Дружба до первого дождя».

- Кто думает по-другому?

Объясните, что значит поговорка «Старый друг лучше новых двух».

-У кого другое мнение?

**Игра «Живые картинки» (парами)**

С помощью мимики, пантомимы покажите, чтобы все догадались, что вы:

- друзья не разлей вода;

- друзья поссорились;

- друзья мечтают;

- друзья придумали кое-что интересное;

- у друзей не получилась их грандиозная задумка.

**Размышление**

- Что будет, если плохие поступки останутся безнаказанными?

Что делать, если тебя постоянно кто-то обижает? Как думаешь ты?

Что нужно сделать, чтобы предотвратить ссору? Кто думает иначе?

- Как вы понимаете слово «прощение»!

«Простите тех, кто вас нечаянно обидел, и пожелайте им здоровья. Увидите, что потом будет», - гласит библейская заповедь.

- Про каких ребят можно сказать: это друзья?

Конспект НОД для старшей группы «Птицы нашего края»

**Евдокимова Алёна Петровна**
Конспект НОД для старшей группы «Птицы нашего края»

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

Цель:уточнить представление детей о **птицах нашего края**,упражнять в умение классифицировать по принципу"зимующие-перелётные".Закреплять умение узнавать **птиц по внешнему виду**,повадкам. Закреплять знания о том. какую роль играет подкормка **птиц в зимнее время**. Уточнить поведение человека по отношению к **птицам**,определить роль **птиц в охране природы**,леса. Воспитывать любовь и бережное отношение к объектам живой природы *(****птицам****)*.Развивать память,быстроту реакции. сообразительность. находчивость. логическое мышление. Расширять кругозор детей.

Активизировать словарь детей по теме"**Птицы**".

Оборудование:цветик-семицветик,на листочках которого написаны задания,сундучок,картинки **птиц**,карточки с зимующими и перелётными **птицами**. картинки с изображением зимы и лета.

Предварительная работа:работа с детьми по экологическому проекту"Берегите **птиц**".

Организационный момент.

Цель:создание положительно-эмоционального фона занятия-игры.

Придумано кем-то просто и мудро,

При встрече здороваться:"Доброе утро!".

Доброе утро солнцу и **птицам**,

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро,ребята!

Давайте свои улыбки.

Подарим друг другу. *(упражнения на развитие мимических мышц)*

Дети,я предлагаю вам совершить путешествие в мир природы. Мы начнём своё путешествие в царство **птиц**. А поможет нам совершить путешествие сундучок. *(выставляю сундучок)*Этот сундучок необычный. Он волшебный.Чтобы он открылся нужно произнести слова:

Сундучок,сундучок.

Позолоченный бочок,

Расписная крышка,

Медная задвижка.

1,2,3,4,5 *(считают дети)*

Можно крышку открывать. *(достаю волшебный цветик-семицветик)*

Ой,на каждом лепестке что-то написано. Да это же задания для нас. Мы попробуем эти задания с вами отгадать. Каждый раз мы будем отрывать по одному лепестку. Ну что,начинаем игру?

1 лепесток. Отгадайте, кто это?

Зимой на ветках яблоки,

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это. *(снегири)*.

Найдите картинку-иллюстрацию этой **птицы**.

Непоседа,невеличка,

Жёлтая почти вся птичка.

Любит сало и пшеничку

Кто узнал её*(синичка)*

Дети находят картинку-иллюстрацию

Умный мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крошки собирает.

По полям кочует,

Коноплю ворует *(воробей)*

Найдите картинку-иллюстрацию

Не дровосек,не плотник,

А первый в лесу работник *(дятел)*

2 лепесток.

В зимний день среди ветвей стол накрыли для гостей. Что это *(кормушка)*.Почему появились кормушки для **птиц**? Как называют домик для **птиц**,сделанный руками человека *(скворечник)*

Какие **птицы** прилетают на кормушку?Чем мы их подкармливаем *(крошки хлеба,сало,семечки,сушёная рябина)*.

3 лепесток.

Угадай какая птичка прилетала на кормушку?

Она была серенького цвета,крошки и семечки склевала,а рябину не тронула. *(воробей)*

Что за птичка?

Рябину не клевала. склевала сало и семечки. У птички жёлтая грудка. *(синичка)*

Кто это?

Небольшая пушистая птичка с красной грудкой и белой грудкой клевала рябину.

Угадай,а это кто?

Белые,серые. чёрные птички с синим отливом,едят крошки и семечки. *(голуби)*

4 лепесток.

На доске картинки,изображающие **птиц**. Вопросы к детям.

Назови и покажи **птиц**,которые встречаются в наших **краях**. Какие **птицы улетают в тёплые края**?

Почему они улетают?Каким одним словом можно назвать этих **птиц**?

Сейчас мы с вами поиграем в игру "Найди свой домик"

Дети получают карточки с изображением зимующих и перелётных **птиц**. *(по одной на каждого ребёнка)*.В **группе** обозначено место для зимующих **птиц***(картинка-зима)*и место для перелётных **птиц***(картинка-лето)*.Птички летают. По сигналу"Найди свой домик"-летят на свои места. Потом дети меняются карточками.

5 лепесток.

Вертится,стрекочет,

Весь день хлопочет.

Всюду я летаю,

Всё на свете знаю.

Знаю каждый куст в лесу,

Новость на хвосте несу.

Может быть,меня за это

И зовут лесной газетой. *(сорока)*

Что за **птица**?Как она выглядит?Вьёт ли она гнёзда?Зачем?Какие у этой **птицы заботы весной**?

Как она бережёт потомство?Какие звуки произносит сорока?

6 лепесток.

Задание "Лесные айболиты"

Лес охраняют **птицы**. Каждая птичка по-своему бережёт свой дом.

Кто ловит лесных вредителей длинным клювом *(дрозд)*

Кто ночью охотится за мышами *(сова)*

Кто долбит кору и языком вытаскивает вредителей *(дятел)*

Кто уничтожает гусениц *(синичка)*

7 лепесток.

Что значит беречь **птиц**?

Можно ли подходить к гнезду **птиц**?Почему нет?

Можно ли приносить здоровых **птиц домой**?Почему нет?

Вот и кончились все лепестки на **нашем цветочке**. Я рада,что вы так много знаете о **птицах нашего края**. Что вам понравилось сегодня во время **нашей игры**?Какой вопрос был самым трудным?

Что узнали нового?Что ещё хотели бы узнать?О чём вы хотели бы рассказать дома?

Молодцы!Сегодня вы были умнички. Вывод беседы.

Консультация для родителей

«Адаптация ребенка в детском саду»

Слово «Адаптация «означает «приспособление к новому, неизвестному».

           У маленького ребенка весь окружающий его мир – это МАМА. Он познает мир её глазами, видит в нем то, чему его научили. Его окружают люди родные, близкие. Живя в семье в определенных условиях, ребенок постепенно приспосабливается к условиям окружающей среды. Между организмом и этой средой устанавливаются правильные взаимоотношения, происходит адаптация организма к определенной температуре помещения, к окружающему микроклимату, к характеру пищи, к людям которые его окружают. Это его МИР,в котором он живет. Другого мира он еще не знает.

           В этом мире у него формируются различные привычки: он привыкает к режиму дня, способу кормления, укладывания, формируются определенные взаимоотношения с родителями, привязанность к ним, родным людям.

Отдавать ребенка в детский сад или нет – вопрос многих семей. Родителям страшно менять то, чего они достигли в воспитании своего малыша.

В случае, если установленный в семье порядок почему-то изменяется, обычно поведение ребенка временно нарушается. Это нарушения уравновешенного поведения объясняется тем, что малышу трудно приспособиться к возникшим изменениям, у него не могут быстро затормозиться старые связи, а вместо них также сформироваться новые.

Недостаточно развиты у ребенка адаптационные механизмы, в частности слабые тормозные процессы и относительно мала подвижность нервных процессов. Однако, мозг ребенка очень пластичен, и если эти изменения условий жизни происходит не так часто и не очень резко нарушают привычный образ жизни,то у ребенка, при правильном воспитательном подходе быстро восстанавливается уравновешенное поведение и не остается каких-либо отрицательных последствий, т. е. ребенок адаптируется к новым условиям своей жизни. Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском саду показывает, что этот процесс приспособления, т. е. адаптации к новым условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьёзных нарушений поведения и общего состояния.

К таким нарушениям относят:

·        Нарушение аппетита (отказ от еды или недоедание)

·        Нарушение сна (дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый)

·        Меняется эмоциональное состояние (дети много плачут, раздражаются)

·        Повышение температуры тела

·        Изменения характера стула

·        Нарушение некоторых приобретённых навыков (ребенок перестаёт проситься на горшок, его речь затормаживается и др.)

В своей работе мы используем все методы и приёмы, чтобы ребенок, который пришел первый раз в группу, чувствовал себя не брошенным мамой, а заинтересованным в познании чего-то нового, необычного.

При первой встрече с родителями даем заполнить анкету где сверху написано: «Мы рады, что вы попали в нашу группу «.Эта анкета дает возможность познакомиться с родителями ребенка, где они указывают домашний адрес, телефон, место работы, особенности поведения своего ребенка, его привычки, чем он любит заниматься, во что любит играть.

Длительность привыкания к новым социальным условиям. А также характер поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по- разному: одни в первый день плачут,отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого отвечают бурным плачем, но уже на другой день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать, другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражений выполняют требования воспитателей, а на другой день с плачем расстаются с матерью, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, и начинают хорошо себя чувствовать через 6-8 дней или даже позже. При всем этим признакам выделяются определенные группы, к которым принадлежит ребенок по характеру поведения при поступлении в детское учреждение. В зависимости от того, к какой адаптационной группе принадлежит ребенок, будет строиться работа с ним.

Для того, чтобы узнать, к какой группе отнести ребенка, во время адаптационного периода заполняю адаптационные листы для каждого ребенка. В них я отражаю с каким настроением ребенок пришел в детский сад, его организаторские способности, как он кушает, спит, играет и общается с детьми своего возраста. На основании показателей адаптационных листов делаю выводы, к какому виду относится ребенок и планирую работу с каждым индивидуально.

Очень часто встречаются ситуации, когда ребенка нельзя однозначно определить в ту или иную адаптационную группу. Т. е. модель его поведения находится на «стыке «двух групп, т. е. является пограничной. Своеобразный переход из одной группы в другую показывает динамику развития процесса привыкания ребенка к условиям детского учреждения.

**Что сделать родителям и воспитателям для того, чтобы адаптационный период проходил для ребят безболезненным и легким?**

Что должны знать родители?

Чем чаще ребенок будет общаться со взрослыми, детьми в квартире, во дворе, на игровой площадке около дома, т. е. в различной обстановке, тем быстрее и увереннее он сможет перенести приобретенные умения и навыки в обстановку детского сада.

Неформальное посещение детского сада. Т. е. прогулки по территории детского сада, наблюдение за играми детей на прогулке, сопроводительный рассказ о садике, причём рассказ должен быть красочным и позитивным. Старайтесь показать в своем рассказе ребенку, как весело и хорошо детям в детском саду.

Так как каждый поступивший ребенок требует к себе внимательного индивидуального подхода, то принимать детей следует постепенно, по 2-3 человека, с небольшими перерывами (2-3 дня).

В первые дни ребенок должен прибывать в группе не более 2-3 часов.

Для первых посещений рекомендуются часы, отведенные для прогулок, игр.

Это позволяет быстрее определить группу поведения ребенка, наметить правильный подход и снять эмоциональное напряжение от первых контактов.

Установление эмоционального контакта ребенка и воспитателя должно осуществляться в привычной обстановке в присутствии близкого человека.

В первый день кратковременное знакомство с воспитателем, направленное на формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребенком и воспитателем в новой ситуации.

Очень полезны экскурсии по группе, в которых принимают участие ребенок и родители.

Отрицательное влияние на течение адаптации, а также на поведение детей при поступлении в детское учреждение оказывает отсутствие единства системы воспитания в семье и в детском учреждении.

**НЕОБХОДИМО:**

До приема выяснить режим, применяемый в семье, индивидуальные особенности поступающего ребенка (анкета).

В первые дни не нарушать, имеющиеся у ребенка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребенка к новому укладу жизни.

Приблизить домашние условия к особенностям детского сада; внести элементы режима, упражнять ребенка в самостоятельности, чтобы он мог сам себя обслужить.

В зависимости от уровня навыков общения ребенка, контакт, установленный с семьей, должен быть дифференцирован, т. е. в соответствии с группой адаптации ребенка должны быть определены объем и содержание работы с семьей.

Не все мгновенно увидят плоды своих трудов. Адаптация некоторых детей может протекать от 20 дней до 2-3 месяцев. Особенно, если ребенок заболел во время адаптации. Иногда, после выздоровления, ребенку приходится привыкать заново. Но, хочу вас заверить, что это не показатель. Не следует беспокоиться, глядя на других детей, которые очень быстро привыкли к детскому саду. Все дети индивидуальны, к каждому нужен свой подход.

Я думаю, что с вашей помощью мы найдем ключик к каждому ребенку. Богатый опыт и знания воспитателей, Ваша забота и любовь к детям, иными словами согласованная работа с семьей, опирающаяся на знания возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей ребенка и необходимых условий воспитания ребенка до поступления в детский сад, позволит решить проблему на должном уровне.