\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**образовательной программы дошкольного образования**

**МБДОУ «Чажемтовский детский сад»**

**Колпашевского района**

**Образовательная программа разработана:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* **в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного *образования;***
* ***на основе Примерной (утверждённой) программы дошкольного образования;***
* **на основе «От рождения до школы» Инновационной программы дошкольного образования** [**Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой,**](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf) **издание пятое (инновационное) исправленное и дополненное. М.-Мозаика-Синтез, 2019., -с.336**

**Цель образовательной программы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями**

**Образовательная программа**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**реализуется в рамках модели организации образовательной деятельности, обеспечивает развитие в пяти взаимодополняющих образовательных областях, регламентированных п. 2.5 ФГОС ДО на основе социально-коммуникативного развития, с учётом единого комплексно-тематического пространства и сетевого взаимодействия.**

**В программе ОО, основанной на современной программе «От рождения до школы» Инновационной программе дошкольного образования  Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой**

* **Внесены изменения в распорядок дня, позволяющие больше времени отводить на свободные игры и самостоятельные занятия воспитанников, проектную и событийную деятельность, на дополнительные занятия и пр.**
* **Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг.**
* **Принята концепция образовательного результата, где гармонично сочетаются развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков.**
* **Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации (ПДР), образовательное событие, утренний и вечерний круг,**
* **развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» — технология создания детского сообщества и др.**
* **Осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.**
* **Предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу.**
* **Подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому воспитаннику занятие по интересам.**
* **Значительная часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит не в формате фронтальных и подгрупповых занятий, а в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры воспитанников в центрах активности и др.**
* **Предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание воспитанника, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.**
* **Создание ПДР как основного инструмента развития личности воспитанника.**

**Новая организация образовательного процесса *позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности*.**

**Построение целостного педагогического процесса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Основными участниками реализации образовательной программы являются:**

**Дети**

**раннего и дошкольного возраста**

**Родители**

**(законные представители)**

**Педагоги**

**Построение целостного педагогического процесса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная программа обеспечивает разносторонне развитие детей от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:**

* **познавательному**
* **речевому**
* **физическому**
* **социально-коммуникативному**
* **художественно-эстетическому**

**Комплексно-тематическое планирование**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель: *построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).***

**Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.**

**Виды детской деятельности для детей 2-3 лет**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## предметная деятельность;

## игры с составными и динамическими игрушками;

## экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

## общение со взрослыми;

## совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

## самообслуживание;

## действия с бытовыми предметами-игрушками (ложка, совок, лопатка и пр.)

## восприятие смысла музыки, сказок и стихов;

## рассматривание картинок;

## двигательная активность.

**Виды детской деятельности для детей 3-7 лет**

* **игровая деятельность**
* **коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;**
* **познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);**
* **восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарный бытовой труд;**
* **конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);**
* **изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);**
* **музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах);**
* **двигательная деятельность.**

**В детском саду выделяют следующие возрастные деления детей на группы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**дети раннего возраста от 2 до 3 лет (группа раннего возраста)**

**дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет (младшая группа)**

**дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет (средняя группа)**

**дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет (старшая группа)**

**дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет (подготовительная группа)**

***Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада, учитываются возрастные особенности развития детей.***

**Образовательная деятельность**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Детский сад осуществляет обучение и развитие, а также коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей дошкольного возраста.**

**Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем-логопедом на базе логопедического пункта.**

**Особенностью коррекционной работы является её полная интеграция в систему образовательной деятельности детского сада, а также деятельность психолого-педагогического консилиума для обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации в ОО и освоении ООП.**

***Для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена работа по адаптированной образовательной программе, с учётом особенностей развития ребёнка.***

**Наряду с комплексной программой, педагоги используют парциальные программы, педагогические технологии и методики, учитывая возможности детского сада и запросы родителей.**

**Парциальные программы, педагогические технологии и методики**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* Образовательная область «Познание», раздел «Формирование элементарных математических представлений» дополнена ***игровой технологией интеллектуально-творческого развития детей старшего дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры», автор В.В. Воскобович.***
* **Программа по художественно-эстетическому развитию «Рисуем радугу».** Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Автор: воспитатель МБДОУ «Чажемтовский детский сад» Шенделева Марина Николаевна
* 2.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г. В. Чиркиной.

**Социальное взаимодействие**

ОО поддерживает взаимодействие с организациями села: **МБОУ «Чажемтовская СОШ»**, **Сельский культурно – досуговый центр**, **МУ «Библиотека»,** **ОГУ «УГОЧСТО**», отряда №8 противопожарной службы Томской области по Колпашевскому району, **«Почта России»**, Совет ветеранов села Чажемто, воскресная школа при храме «Всех Святых» села Чажемто, **АО «Санаторий «Чажемто»**, **ООО «Газпром Трансгаз Томск»** для повышения качества образования и воспитания. Совместные мероприятия направлены на социализацию воспитанников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному селу, малой Родине, формированию патриотических чувств.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Единое пространство «Семья – детский сад»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Воспитательные отношения семьи и детского сада строятся на признание приоритета семейного воспитания.**  ***В законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ст. 44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка, способностей и необходимости коррекции их развития»***  **Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия сторон. При тесном сотрудничестве с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс для качественного освоения воспитанниками образовательной программы.**  **В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

* **единый подход к процессу воспитания ребёнка;**
* **открытость детского сада для родителей;**
* **взаимное доверие в отношении педагогов и родителей;**
* **уважение и доброжелательность друг к другу;**
* **дифференцированный подход к каждой семье.**

***Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей.***

**Формы работы с родителями**

* **совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребностей каждого ребёнка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);**
* **различные способы информирования об учебном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы, родительские чаты в What’sApp и Telegram, через сайт ОО );**
* **совместные наблюдения за деятельностью ребёнка (режим адаптации, беседы);**
* **участие в субботниках по благоустройству территории;**
* **помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;**
* **совместны праздники, развлечения, досуги, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, мастер-классах, детско-родительских проектах.**

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместные праздники**  C:\Users\Главный Бухгалтер\Desktop\фото сад\8 марта 18г\IMG_3046.JPG | **Детско-родительские проекты**  C:\Users\Главный Бухгалтер\Desktop\фото сад\8 марта 18г\IMG_3102.JPG | **Мастер-классы**  C:\Users\Главный Бухгалтер\Desktop\Детсад фото\IMG_0385.JPG |
| **Родительские собрания**  C:\Users\Главный Бухгалтер\Desktop\фото сад\ясли май 18г\IMG_3641.JPG | **Творческие выставки**  F:\ФГОС\ООП Рябинушка 2014-2019гг. ФГОС ДО\ООП Рябинушка 2014-2019гг\6 ЧИСТОВОЙ вариант Рябинушка\Новая папка\DSC00420.JPG | **Интернет-ресурсы**  C:\Users\Главный Бухгалтер\Desktop\Скриншот.png |

**Информационная справка**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **В МБДОУ «Чажемтовский детский сад» функционируют:**  **- в первом корпусе, три группы общеразвивающей направленности и три группы комбинированной направленности для детей от 2 до 7 лет в режиме полного дня (10 часов);**  **- во втором корпусе две группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет в режиме полного дня (10 часов).**  **Осуществляются вариативные формы работы:**   * **Работает логопедический пункт для детей с нарушениями речи.**   ***Детский сад имеет лицензию № 1543 от 08 июня 2015года на осуществление образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования*** |  |

**Информационная справка**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательную деятельность осуществляют 15 педагогов: 12 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.**

**Режим пребывания воспитанников:**

**- 10 часов (полное пребывание);**

**пятидневная рабочая неделя с 8.00 часов до 18.00 часов.**

***Фото воспитанников детского сада***

***использованы с согласия родителей.***