

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об ОО.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района |
| Руководитель | Ясовеева Анастасия Владимировна |
| Адрес организации | 636423 Томская область, Колпашевский район, с. Чажемто, ул. Ленина 20, пом.2 |
| Телефон | Тел 8 (38254)21275, 8(38254)21523 |
| Адрес электронной почты | kolp-chazhemtods@gov70.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации Колпашевского района |
| Дата создания | 1981 год |
| Лицензия | От 08.06.2015 № 1543, серия 70ЛО1 № 0000550 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района (далее – ОО) было открыто в 1981 году. ОО расположена в жилом районе села Чажемто, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 121 место. Общая площадь здания 1051 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1010 кв. м. В январе 2021 года планируется открытие 6 группы после капитального ремонта, и второго корпуса в с.Озерное после капитального ремонта здания.

**Цель деятельности ОО** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы ОО.**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:00.

**II. Оценка системы управления ОО**

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОО. Управление ОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, педагогическая коллегия, общее собрание трудового коллектива. Руководство деятельностью ОО осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ОО и несет ответственность за её деятельность.

Коллегиальными органами Образовательной организации являются:

- Общее собрание трудового коллектива;

- Профсоюзный комитет;

- Управляющий совет;

- Педагогический совет;

- Совет родителей групп.

Органы управления, действующие в ОО:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития ОО; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | 1.Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * направления образовательной деятельности; * разработки и утверждения образовательных программ; * рассматривает проект годового плана работы; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * содержания, форм и методов образовательной деятельности; * планирования образовательной деятельности; * координации деятельности методических объединений; * выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта среди педагогических работников ОО:   2. Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ |
| Педагогическая коллегия | Рассматривает вопросы, касающиеся воспитательно-образовательного процесса в ОО и повышение профессионального роста педагогов, создает условия для выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта среди педагогических работников ОО . |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Профсоюзный комитет | * осуществляет полномочия трудового коллектива; * обсуждает проект коллективного договора; * рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ОО; * обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины ОО и мероприятия по ее укреплению; * рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников; * рассматривает и принимают Устав ОО, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав. |
| Совет родителей | Содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОО. По итогам 2020 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 109 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В ОО сформировано 5 групп.

Из них с 01.01.2020 года 3 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности,

- вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) - 20 детей;

- младшая группа (с 3 до 4 лет) - 25 детей (комбинированная)

- средняя группа (с 4 до 5 лет) - 25 детей (комбинированная)

- старшая группа (с 5 до 6 лет) - 27 детей;

- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) - 20 детей, (комбинированная)

С 01.09.2020 2 группы общеразвивающей направленности и 3 комбинированной направленности. Из них:

- младшая группа (с 3 до 4 лет) -25 детей;

- средняя группа (с 4 до 5 лет) -25 детей (комбинированная);

- 1 старшая группа (с 5 до 6 лет) - 16 детей (комбинированная);

- 2 старшая группа (с 5 до 6 лет) - 16 детей (комбинированная);

- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) - 27 детей,

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7. ОО оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды ОО включают оптимально возможные условия для полноценного речевого, физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников.

ОО осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ОО с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры, предприятиями села.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется согласно утверждённого плана образовательной деятельности.

Продолжительность НОД:

- во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5.5 лет) – 20 минут;

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% объёма и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- организацию организованной образовательной деятельности или НОД;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

40% образовательной программы составляет региональный компонент, который представлен игровой технологией Вячеслава Вадимовича Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в образовательной области «Познавательное развитие», программой воспитателя М.Н. Шенделевой (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») «Рисуем радугу» и Вариативной образовательной программой дошкольного образования «Березка» под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования результаты освоения основной образовательной программы ОО (Далее – ООП) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

В ООП предусмотрена система педагогической диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за ребёнком в естественных ситуациях, в различные периоды дня.

Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения;
* итоговые занятия.

Оценка индивидуального развития воспитанников производится педагогическим работником (воспитателем) с использованием методики «Отслеживание развития ребёнка – дошкольника в образовательном процессе», разработанных Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. Данные результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Разработаны диагностические карты освоения ООП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Как показывает обследование детей, по результатам освоения образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют более 70-ти процентов обследованных детей, достаточный уровень – 18-25 процентов.

**Результаты качества освоения ООП:**

**О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о небольшом снижении результативности образовательной деятельности в младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие

В мае 2020 года педагоги ОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Таблица №1

1. Творческая инициатива

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | | | Середина года (январь) | | | | Конец года (апрель) | | |
| Нет | 42 | 43,7% | | Нет | 13 | 13,5% | Нет | 6 | 6,2% |
| Изредка | 43 | 44,8% | | Изредка | 41 | 42,7% | Изредка | 21 | 21,9% |
| Обычно | 11 | 11,5% | | Обычно | 42 | 43,8% | Обычно | 69 | 71,9% |

1. Инициатива, как целеполагание и волевое усилие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | | | Середина года (январь) | | | Конец года (апрель) | | |
| Нет | 27 | 28,1% | Нет | 3 | 3,1% | Нет | 2 | 2,1% |
| Изредка | 49 | 51% | Изредка | 44 | 45,8% | Изредка | 22 | 22,9% |
| Обычно | 20 | 20,9% | Обычно | 49 | 51,1% | Обычно | 72 | 75% |

1. Коммуникативная инициатива.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | | | Середина года (январь) | | | Конец года (апрель) | | |
| Нет | 36 | 37,5% | Нет | 10 | 10,4% | Нет | 6 | 6,2% |
| Изредка | 42 | 43,7% | Изредка | 44 | 45,8% | Изредка | 21 | 21,9% |
| Обычно | 18 | 18,8% | Обычно | 42 | 43,8% | Обычно | 69 | 71,9% |

1. Познавательная инициатива – любознательность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | | | Середина года (январь) | | | Конец года (апрель) | | |
| Нет | 43 | 44,8% | Нет | 10 | 10,4% | Нет | 3 | 3,1% |
| Изредка | 40 | 41,7% | Изредка | 55 | 57,3% | Изредка | 20 | 20,9% |
| Обычно | 13 | 13,5% | Обычно | 31 | 32,3% | Обычно | 73 | 76% |

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ОО. Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 76% детей, достаточный уровень – 24 %. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок. В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у воспитанников. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства как результаты освоения образовательной программы ОО выполнены всеми выпускниками.

Вывод: образовательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ОО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОО.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица №2

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 89 | 83,2% |
| Неполная с матерью | 16 | 14,9 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 2 | 1,9% |

Таблица №3

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 15 | 14% |
| Два ребенка | 69 | 64% |
| Три ребенка и более | 23 | 22% |

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОО. Для развития взаимодействия с родителями в период пандемии на сайте ОО создана дистанционная площадка «Детский сад приходит в дом», а также дистанционный родительский клуб «Росток» в мессенджере Telegram.

**Дополнительное образование.**

В 2020 году в ОО осуществлялось дополнительное образование по направлениям:

1. социально-педагогическое:

* Дополнительная общеобразовательная адаптированная программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста «Мы познаем мир» для детей 5-7 лет;

1. естественно-научное:

* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста естественнонаучной направленности «Занимательное естествознание» для детей 5-7 лет;
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста естественнонаучной направленности «Считалочка» для детей 5-7 лет

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников в возрасте от 5 лет.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.12.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 76 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 25.12.2020 по 17.01.2020 проводилось анкетирование 93 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, полностью удовлетворенных работой ОО, – 84 процента;
* доля получателей услуг, частично удовлетворенных работой ОО, – 16 процентов;
* 

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В ОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ОО.

**По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 86%, средней - 83%, 1 старшей - 85%, 2 старшей - 82% и подготовительной - 84%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**В целом по детскому саду**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

ОО укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего сотрудников в ОО 38 человек. Педагогический коллектив ОО насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

 воспитанник/педагоги – 9,9/1;

 воспитанники/все сотрудники – 2,8 /1

Педагогические работники:

1. Воспитатели – 8 человек;
2. Музыкальный руководитель – 1 человек
3. Учитель – логопед – 1 человек
4. Педагог-психолог – 1 человек

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* Аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 воспитателя;
* Первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 9 работников ОО, из них 8 педагогов.

5 педагогов прошли переподготовку.

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава ОО**

**Стаж педагогического состава**

**Категорийность педагогов**

**Распределение педагогов по образованию:**

-с высшим образованием педагогической направленности- 6 человек (60%);

-со средним образованием педагогической направленности - 4 человек (40%)

Распределение педагогов по стажу работы.

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 10 лет.

Этот состав сохраняет традиции ОО.

-От 0 до 5 лет – 2 человека (18 %)

-От 5 до 10 лет – 2 человека (18 %)

-От 10 до 15 лет – 1 человек (9 %)

От 15 до 20 лет – 1 человек (9 %)

-От 20 до 25 лет – 1 человек (9 %)

- от 25-30 лет – 1 человек (9 %)

-Свыше 30 лет - 3 человека (27%)

Распределение педагогов по возрасту:

-Педагогов в возрасте до 55 лет - 7 (63,6 %)

-Педагогов в возрасте от 55 лет - 4 (36,4 %).

**Распределение педагогов по квалификационной категории**

Первую квалификационную категорию имеют 6 человек (54,5 %), не имеют квалификационной категории – 2 человека, т.к. педагог-психолог приступил к работе в январе 2020 года, один воспитатель закончил обучение в декабре 2019 года в ТГПУ.

Вывод: в 2020 году ОО была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Перед ней стоит проблема омоложения кадров. Мероприятия по решению этого вопроса прописаны в утверждённом плане мероприятий («дорожная карта») по решению кадрового дефицита. Администрацией ОО заключён договор о целевом обучении с выпускником МБОУ «Чажемтовская СОШ» в ТГПУ. ОО предоставляет возможность прохождения педагогических практик для студентов педагогических учебных заведений, поддерживает связь с выпускниками и студентами педагогических учебных заведений, проживающих в с.Чажемто.

В 2020 году педагоги ОО принимали участие в дистанционных вебинарах, дистанционных конкурсах профессионального мастерства, а также приняли участие в:

* Муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России – 2020, Управления образования Администрации Колпашевского района (Долгополова В.Ю)
* В дистанционной конференции МОО «Содружества педагогов вальдорфских детских садов» (Заместитель заведующего Фишер Т.В.);
* Открытом муниципальном сетевом образовательном мероприятии «Эстафета педагогического мастерства «Дополнительное образование дошкольника в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» (педагог-психолог) Т.А.Карташева
* Региональном форуме "Ярмарка педагогических идей"(Воспитатель Егорова С.Б.)
* Межмуниципальном семинаре «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» в рамках XIII Макариевских образовательных чтений. (Воспитатель Хонякина Т.Ю. и заместитель заведующего Фишер Т.В.)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ОО, а также саморазвиваются, участвуя в различных вебинарах, читая и обсуждая современную литературу по педагогике и психологии. В ОО в 2020 году начала успешно работать педагогическая коллегия для знакомства с педагогическими достижениями, обсуждения педагогических ситуаций, планирования образовательной деятельности, проектной работы и др. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи поступлением воспитанников с ОВЗ, в 2020 принят в штат педагог- психолог. Появился в штате ОО и педагог дополнительного образования. Создан психолого-педагогический консилиум (Приказ № 14 «О создании психолого-педагогического консилиума в 2020-2021 учебном году). Указанные специалисты, воспитатели вошли в состав психолого-педагогического консилиума

**Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

**Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

**Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году заместителю заведующего предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

* В 2020 году ОО утвердила новую образовательную программу, для этого приобрела «От рождения до школы» Инновационную программу дошкольного образования [Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой,](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf) издание пятое (инновационное) исправленное и дополненное. М.-Мозаика-Синтез, 2019., -с.336 и приобрела опубликованный учебно-методический комплект к новой программе.
* Приобретены методические пособия:

в соответствии с ФГОС, а также методические пособия и учебные материалы для работы со слабослышащими детьми. Имеются в наличии:

Методические пособия:

* Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. – М.Мозаика Синтез, 2020.-136 с.
* Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2020.-56 с.
* Абрамова Л.В., Слепцоваа И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа 5-6 лет -2 изд., испр., доп.– М.Мозаика - Синтез, 2020.-128 с.
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 5-6 лет. – М.Мозаика- Синтез, 2020.-88 с.
* Современный детский сад. Каким он должен быть/Под редакцией О.А.Шиян. – М.: Мозаика - Синтез, 2019.-312 с
* Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения в детском саду:учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования /Л.В.Михайлова-Свирская М.: Издательство «Национальное образование», 2017.- 128 с.

**Наглядно-дидактические пособия:**

* Пополнились серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся.

Для детей с ОВЗ приобретены наборы для развития моторики (9GNGMD) «Визуально сенсорный набор)  
 Приобретена литература для логопедических занятий:

* О.С.Гомзяк «Говорим правильно» в 5-6 лет I период обучения в старшей группе.
* О.С.Гомзяк «Говорим правильно» в 5-6 лет II период обучения в старшей группе.
* О.С.Гомзяк «Говорим правильно» в 6-7 лет II период обучения в подготовительной группе.
* О.С.Гомзяк «Говорим правильно» в 6-7 лет III период обучения в подготовительной группе.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием;

**Информационное обеспечение учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оборудование** | **Кол-во (шт.)** |
| **1** | Доступ к сети интернет | 2 точки |
| **2** | Компьютеры | 7 |
| **3** | Фотоаппарат | 1 |
| **4** | Цветной принтер | 1 |
| **5** | Принтер ч/б | 4 |
| **6** | Сканер | 4 |
| **7** | Ламинатор | 1 |
| **8** | Мультимедийный проектор | 2 |
| **9** | Ноутбук | 6 |
| **10** | Телевизор | 6 |

В ОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам заведующему и заместителю заведующего необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В ОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание ОО светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В январе 2021 года планируется открытие 6 группы после капитального ремонта, и второго корпуса в с.Озерное после капитального ремонта здания.

В ОО имеются:

групповые помещения – 5;

спальни -5;

приемные -5;

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 1;

кабинет музыкального руководителя – 1;

музыкальный - физкультурный зал-1;

пищеблок – 1;

кладовая сухих продуктов -1;

овощехранилище-1;

прачечная – 1;

медицинский кабинет -1;

процедурный кабинет- 1;

кабинет бухгалтерии -1.

Все кабинеты и хозяйственные помещения укомплектованы необходимым оборудованием и инвентарем.

В связи с капитальным ремонтом 6 группы логопед и педагог-психолог занимаются с воспитанниками в спальных и групповых помещениях. Секретарь УЧ работает в кабинете заведующего.

**Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками.**

Оценка материально-технического оснащения ОО при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам ОО.

- недостаточно оборудования для развития образовательной робототехники.

**Информация по помещениям,**

**в которых осуществляется образовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группа, помещение | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (кв.м.) | В расчете на 1 воспитанника, кв.м. |
| 1 | Группа раннего возраста | 51,0 | 2,6 |
| 2 | Младшая группа | 51,5 | 2,57 |
| 3 | Средняя группа | 50,8 | 2,2 |
| 4 | Подготовительная группа | 54,2 | 2 |
| 5 | Старшая группа | 49,6 | 2,04 |
| 6 | Музыкально-физкультурный зал | 70,5 | 2,82 |
| 7 | Прогулочные площадки | 75,0 | 3,0 |

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

В ОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам возможность эффективного использования ее отдельных элементов.

Организованная в ОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, она безопасна и комфортна, трансформируемая, полифункциональная, содержательно – насыщенная, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования была приобретена методическая и познавательная литература, игры, игрушки, пособия.

В весенне-летний период на территории детского сада обновляются клумбы и цветники, отремонтировано и обновлено игровое оборудование. В 2020 году создана экологическая тропа для развития

Вывод: Материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 109 |
| в режиме полного дня (8–10 часов) | 109 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте от 3х до 8 лет | человек | 109 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12 -часового пребывания | 109 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 4 (3,4%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 33 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 11 |
| с высшим образованием | 5 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 4 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 7 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 6 (54,5%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 6 (54,5 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 2 (18 %) |
| больше 30 лет | 3 (27 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0(0%) |
| от 55 лет | 5 (45 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (55,2 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (55,2%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 9,9 /1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | нет |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,1 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0,8 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

По сравнению с 2019 годом в 2020 году в ОО количество воспитанников не увеличилось.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован 100% количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

1 педагог подтвердил свою квалификационную категорию, 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2020 году.

В ОО в 2020 году уменьшилось количество пропущенных по болезни дней по сравнению с 2019 годом: с 35 до 33 дней в год, в целом по детскому саду. Пропуски по болезни в группе раннего возраста тоже снизились с 38 до 35 дней в год по сравнению с 2019 годом. Положительная динамика связана с введением с января 2019 года Программы «Здоровый дошкольник» и Программы «Правильное питание», разработан комплекс системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья детей.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Результаты самообследования деятельности ОО позволяют сделать вывод о том, что в ОО созданы условия для реализации ООП ОО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать проектирование образовательного пространства ОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС дошкольного образования, развитие дополнительного образования.

**Задачи дальнейшего развития ОО:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ОО должна реализовать следующие направления развития:

* совершенствовать материально-техническую базу;
* продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
* усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
* развивать дополнительное образование, ввести в 2021 году программу технической направленности;
* формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
* глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).