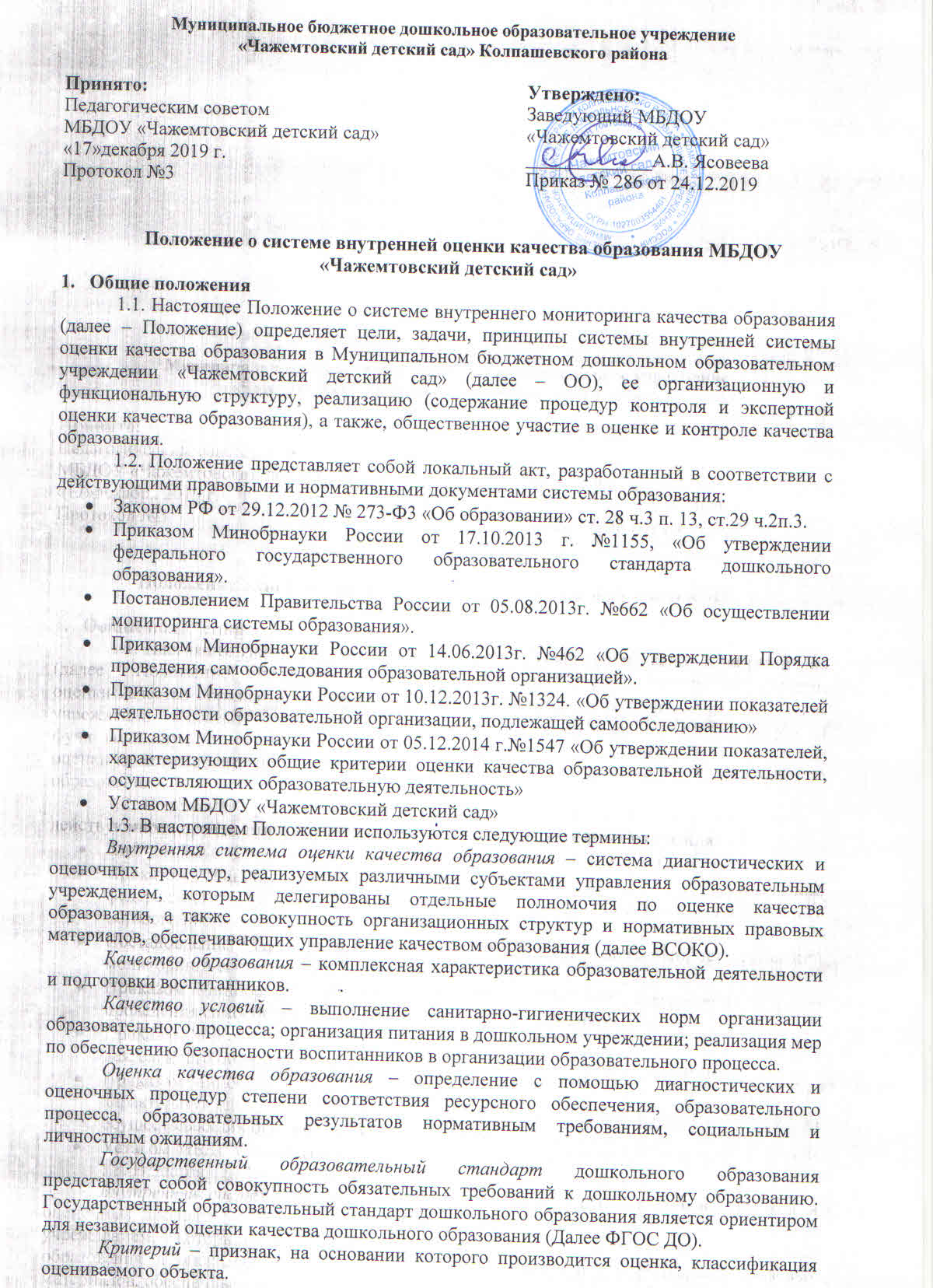
. 

*Мониторинг* в системе образования – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Объекты оценки* – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

1.4. В качестве источников данных оценки и анализа качества образования используются:

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты педагогов и воспитателей дошкольной организации;
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами образовательтной организации.

1.6. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1. **Цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО**

2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ «Чажемтовский детский сад» федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. **Задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

* сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
* принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
* оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.3. Основными **функциями** ВСОКО является:

* *информационная,* позволяет определить уровень актуального развития дошкольной организации;
* *аналитическая,* позволяет констатировать факты о сложившемся положении дел и объяснить причины успехов и недостатков в реализации образовательного процесса, его сильных и слабых сторон.
* *побудительная,* мотивирует педагогов к обновлению профессиональных компетенций для достижения более высокого качества педагогической деятельности;
* *формирующая*, позволяет эффективно использовать «зону ближайшего развития» профессионализма каждого конкретного педагога, каждого воспитанника детского сада, всей дошкольной организации в целом;
* *коррекционная*, направлена на исправление недостатков в работе, которые выявились в ходе оценки качества.

2.4. Основными **принципами** ВСОКО являются:

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип достаточности объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
* принцип реалистичности требований, норм, показателей и инструментария

оценки качества образования,

* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
* принцип системности, отчетности, хранения информации;
* принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.
* принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1. **Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ОО**

3.1. *Основными направлениями* ВСОКО являются:

* условия реализации ООП;
* результаты реализации ООП;
* качество организации образовательного процесса.

3.2. *Объекты* мониторинга оценки условий реализации ООП:

* нормативно – правовая база;
* материально-техническое обеспечение;
* организация РППС;
* программно - методическое обеспечение;
* информационно-техническое обеспечение;
* психолого-педагогическое обеспечение;
* кадровое обеспечение;
* финансовое обеспечение;
* медико-социальное обеспечение

*Критерий оценки нормативно – правовой базы:*

* наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности;
* наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ОО;
* наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки ОО.

*Критерий оценки материально-технического обеспечения*:

* требования к зданию, территории ОО, их отделка и оборудование,
* санитарное состояние и содержание помещений,
* охрана жизни и здоровья воспитанников и работников ОО,
* развивающая предметно-пространственная среда.

*Критерий оценки, развивающей предметно пространственной среды*

* насыщенность предметно-пространственной среды
* трансформируемость пространства
* полифукциональность игровых материалов
* вариативность предметно-пространственной среды
* доступность предметно-пространственной среды
* безопасность предметно-пространственной среды

*Критерий оценки программно - методического обеспечения:*

* комплексное оснащение образовательного процесса программно-методической литературой, наглядным и игровым оборудованием;
* Оценка качества образовательной программы ОО;

*Критерий оценки информационно-технического обеспечения:*

* обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ;
* использование в работе ОО сайта.

*Критерий оценки* *безопасных условий пребывания участников образовательного процесса:*

* наличие случаев детского травматизма
* наличие случаев взрослого травматизма
* готовность ОО к образовательной деятельности
* соблюдение требований СанПина.

*Критерий оценки территории:*

* состояние игровых зон
* состояние физкультурной площадки
* состояние теневых навесов
* состояние песка в песочницах
* наличие приспособлений для укрытия песочниц.

*Критерий оценки психолого-педагогического обеспечения:*

* педагогическая диагностика (мониторинг);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.);
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях образовательной, творческой деятельности;
* организация дополнительного образования;
* построение взаимодействия с семьями воспитанников, посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
* организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями.

*Критерий оценки кадрового обеспечения:*

* укомплектованность педагогических и руководящих кадров;
* уровень квалификации кадрового состава;
* контроль прохождения аттестации педагогами;
* предоставление опыта ОО в мероприятиях научно-методического направления с учетом уровней.
* участие педагогов в конкурсных мероприятиях.

*Критерий оценки финансового обеспечения:*

* выполнение муниципального задания (качество выполнения муниципальных услуг);
* информация о нормативах финансирования ОО, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств.

*Критерий оценки медико-социального обеспечения:*

* состояние здоровья воспитанников;
* организация питания;
* организация оздоровления воспитанников и др.

3.3. Объекты мониторинга *оценки качества и результатов реализации ООП ДО* включают в себя оценку реализуемой образовательной программы;

*Критерий оценки реализуемой образовательной программы:*

* экспертный лист по оцениванию соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам (Приложение №1)
* карта анализа оценки качества развивающей предметно- пространственной среды (приложение № 2)
* карта анализа кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы (приложение №3).
* мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приложение № 4)
* результаты адаптации детей к ОО(аналитическая справка);
* результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению (Приложение №5);
* результативность участия педагогов и детей в конкурсах разного уровня (Приложение №6);
* анкета выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (приложение №7).

1. **. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в ОО**

4.1. Организационной основой ВСОКО является комплексный план мониторинга, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным к исполнению всеми работниками ОО.

4.6. Заведующий осуществляет общее руководство по реализации комплексного плана мониторинга.

4.7.Заместитель заведующего осуществляет мониторинг образовательного процесса в ОО - отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в ОО Федеральным государственным образовательным стандартам. Проводит мониторинг совершенствования инновационного пространства в ОО, качества результатов работы образовательной системы в ОО. Отслеживает выполнение ООП ОО, годового плана работы, гигиенические требования к нагрузке в соответствии с СанПин.

4.8. Педагоги:

* проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
* анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
* отслеживают состояние здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, посещаемость);
* выявляют факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей;
* разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
* своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
* своевременно предоставляют информацию администрации образовательного учреждения

4.9. Заведующий хозяйством осуществляет мониторинг материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса, выполнение санитарно-эпидемиологических правил в образовательной организации.

4.10. Педагог-психолог осуществляет мониторинг:

-психологического сопровождения образовательного процесса в группах;

-владения педагогами личностно-ориентированной моделью взаимодействия с воспитанниками;

-уровня психического благополучия ребенка в ОО и т.д.

4.11. Инструктор по физической культуре осуществляет мониторинг физической подготовленности и развития физических качеств детей, мониторинг проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня.

4.12. Бухгалтер осуществляет мониторинг качества питания.

4.13. Согласованная работа системы мониторинга ОО по ВСОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования

**5.** **Реализация внутренней системы оценки качества образования в ОО**

5.1. алгоритм действий:

-определение и обоснование объекта мониторинга;

-сбор данных на основе методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза, и др.);

-обработка полученных данных;

- анализ и интерпретация полученных данных;

-подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

-распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

5.2. Методы и формы проведения ВСОКО:

* тестирование, анкетирование, ранжирование;
* наблюдение образовательной деятельности и образовательных мероприятий, родительских собраний;
* собеседования с воспитанниками, педагогами, родителями.

• мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);

• контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

5.6. Итоги мониторинга оформляются в схемах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно–аналитических материалах.

5.7. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем.

5.8. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ОО.

**6. Общественное участие в оценке качества образования**

6.1.ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных организаций по включению в процесс оценки качества образования.

6.2. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов в рамках действующего законодательства.

Приложение №1

Форма карты результативности участия ОО в конкурсах и образовательных мероприятиях разного уровня

1. Результативность педагогической профессиональной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. О. педагога | Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.) | Уровень (муниципальный, региональный и тп) с указанием названия мероприятия | Тема представленного опыта работы | Дата представления |
| Всероссийский уровень | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Региональный уровень | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | | | | |
|  |  |  |  |  |

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Название конкурсных мероприятий | Дата проведения | Результат |
| Всероссийский уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Региональный уровень | | | |
|  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | | | |
|  |  |  |  |

3 Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Название конкурсных мероприятий | Результат |
| Всероссийский уровень | | |
|  |  |  |
| Региональный уровень | | |
|  |  |  |
| Муниципальный уровень | | |
|  |  |  |

4 Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Название конкурсных мероприятий | Участники  (по - фамильно) | Дата проведения | Результат |
| Международный уровень | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Всероссийский уровень | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Региональный уровень | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Муниципальный уровень | | | | |
|  |  |  |  |  |

Приложение №2

Результаты адаптации детей к ОО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Легкая |  |  |  |  |  |  |
| Средняя |  |  |  |  |  |  |
| Тяжелая |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей |  |  |  |  |  |  |

Приложение №3

Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности детей к школьному обучению | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
| Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Высокий |  |  |  |  |  |  |
| Средний |  |  |  |  |  |  |
| Низкий |  |  |  |  |  |  |
| Не готовы к школьному обучению |  |  |  |  |  |  |
| Всего детей |  |  |  |  |  |  |

Приложение №4

Карта анализа

оценки качества развивающей предметно - пространственной среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Показатель | Соответствует | Не соответствует |
| 1 | Организация среды в ОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы |  |  |
| 2 | Развивающая предметно-пространственная среда ОО соответствует возрасту детей |  |  |
| 3 | В ОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников |  |  |
| 4 | Предметно-пространственная среда ОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей |  |  |
| 5 | Предметно-пространственная среда в ОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; |  |  |
| 6 | Предметно-пространственная среда ОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей |  |  |
| 7 | Предметно-пространственная среда ОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека,  зимний сад, огород, и др.) |  |  |
| 8 | Предметно-пространственная среда ОО обеспечивает условия для  художественно-эстетического развития детей (помещения ОО и участок  оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны,  оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной,  музыкальной, театрализованной деятельности детей, изостудия «Цветоград» и др.) |  |  |
| 9 | Предметно-пространственная развивающая среда ОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от  образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и  возможностей детей |  |  |
| 10 | Предметно-пространственная развивающая среда ОО является  полифункциональной |  |  |
| 11 | Предметно-пространственная развивающая среда ОО является вариативной |  |  |
| 12 | В ОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных,  мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных  произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов,  обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для  предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным  лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой  общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов,  связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |  |
| 13 | Предметно-пространственная среда ОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение №5

**Карта анализа**

**кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ОО | Фактические данные |
| Квалификации педагогических работников | Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, служащих | % педагогических работников,  соответствующих  требованиям |
| Квалификации учебно- вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала  требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике  должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного  персонала, соответствующих  требованиям |
| Должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да/нет |
| профильная направленность квалификации педагогических работников в  соответствии с занимающей должностью | да/нет |
| Количественный состав реализации ООП ДО | Отсутствие вакансий | да/нет |
| Компетенции педагогических работников | - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей  - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей  - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях  - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей  - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | да/нет |

Приложение №6

**Анкета изучения мнений родителей (законных представителей)**

**об удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых услуг в МБДОУ «Чажемтовский детский сад»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Варианты ответов** | |
| **удовлетворен** | **не удовлетворен/**  **причины** |
| Качеством образования и воспитания, которые получает Ваш ребенок |  |  |
| Качеством организации учебно-воспитательного процесса |  |  |
| Профессионализмом педагогического коллектива |  |  |
| Степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку |  |  |
| Качеством использования современных [методов и средств обучения](http://pedsovet.su/dou/6671_metodicheskie_priemy_v_detsadu_na_zanyatiyah) |  |  |
| Имеющейся материальной базой |  |  |
| Качеством взаимоотношений воспитателя с детьми |  |  |
| Степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм |  |  |
| Степенью Вашей информированности о событиях, происходящих в саду, в группе и с Вашим ребенком |  |  |
| Качеством дополнительного образования (секции, кружки) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего получают услугу (кол-во человек) | Опрошено респондентов (кол-во человек) | Удовлетворён (кол-во человек) | Не удовлетворён | |
| (кол-во человек) | причины, указанные респондентами |
|  |  |  |  |  |

Приложение №7

**Результаты повышения квалификации педагогов и администрации**

*Таблица 1.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| № | Ф.И.О. педагога, должность | Название курсов | Количество часов, место прохождение, дата |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Результаты профессиональной переподготовки**

**педагогов и администрации**

*Таблица 2.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| № | Ф.И.О. педагога, должность | Название  программы профессиональной переподготовки | Количество часов, место прохождение, дата |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение №8

**Аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| № | Ф.И.О. педагога, должность | Год прохождения аттестации | Результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение №9

**Оценка качества ООП ДО**

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

− несоответствие или отсутствие – 0 баллов

− частичное соответствие – 1 балл

− соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла. Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО.

**Экспертный лист по оцениванию соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры** | **Индикаторные показатели** | **Фактический результат** |
| 1.Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО | | | |
| 1.1. | Целевой раздел:  - пояснительная записка; - планируемые результаты | соответствует – 2 балла;  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 1.2. | Содержательный раздел:  - описание образовательной деятельности;  - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;  - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей;  - иные характеристики | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
| 1.3. | Организационный раздел:  - описание материально-технического обеспечения;  - распорядок дня;  - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю 6 | | 6 |  |
| 2. | Направленность ООП ДО на: | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.1. | Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)  соответствует | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей | соответствует – 2 балла  частично соответствует – 1 балл;  не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности  соответствует | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей  соответствует | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | | 16 |  |
| 3.Соответствие ООП ДО принципам: | | | |
|  | Возрастной адекватности | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Развивающего образования | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Научной обоснованности и практической применимости | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Полноты, необходимости и достаточности | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Индивидуализации дошкольного образования | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | | 12 |  |
| 4. Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего: | | | |
|  | Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области) | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | | 8 |  |
| 5.Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС | | | |
|  | Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | | 6 |  |
| 6.Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН: | | | |
|  | К общему времени реализации ООП ДО | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | К максимально допустимому объему образовательной нагрузки | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
|  | К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка соответствует | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | | 6 |  |
| 7 | Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО) | соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | | 2 |  |
| Итоговое количество баллов | | 56 |  |

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое количество баллов | Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов |
| 53-56 | Полностью соответствует требованиям |
| 41-52 | В целом соответствует требованиям |
| 28-40 | Частично соответствует требованиям |
| 0-27 | Не соответствует требованиям |