

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Чажемтовский детский сад» Колпашевского района

**Принято:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Чажемтовский детский сад»  
«10» декабря 2019 г.  
Протокол №3

**Утверждено:**

Заведующий МБДОУ  
«Чажемтовский детский сад»  
А.В. Ясовеева  
Приказ № 286 от 24.12.2019

**Положение о системе внутренней оценки качества образования МБДОУ  
«Чажемтовский детский сад»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Чажемтовский детский сад» (далее – ОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» ст. 28 ч.3 п. 13, ст.29 ч.2п.3.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Правительства России от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности, осуществляющих образовательную деятельность»
- Уставом МБДОУ «Чажемтовский детский сад»

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Внутренняя система оценки качества образования* – система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования (далее ВСОКО).

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования (Далее ФГОС ДО).

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Объекты оценки* – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

1.4. В качестве источников данных оценки и анализа качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольной организации;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами образовательной организации.

1.6. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО**

2.1. **Целью** внутренней системы оценки качества образования является соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ «Чажемтовский детский сад» федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. **Задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.3. Основными **функциями** ВСОКО является:

- *информационная*, позволяет определить уровень актуального развития дошкольной организации;
- *аналитическая*, позволяет констатировать факты о сложившемся положении дел и объяснить причины успехов и недостатков в реализации образовательного процесса, его сильных и слабых сторон.
- *побудительная*, мотивирует педагогов к обновлению профессиональных компетенций для достижения более высокого качества педагогической деятельности;
- *формирующая*, позволяет эффективно использовать «зону ближайшего развития» профессионализма каждого конкретного педагога, каждого воспитанника детского сада, всей дошкольной организации в целом;
- *коррекционная*, направлена на исправление недостатков в работе, которые выявились в ходе оценки качества.

2.4. Основными **принципами** ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип достаточности объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- принцип реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- принцип системности, отчетности, хранения информации;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели.
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### 3. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ОО

#### 3.1. Основными направлениями ВСОКО являются:

- условия реализации ООП;
- результаты реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса.

#### 3.2. Объекты мониторинга оценки условий реализации ООП:

- нормативно – правовая база;
- материально-техническое обеспечение;
- организация РППС;
- программно - методическое обеспечение;
- информационно-техническое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- медико-социальное обеспечение

#### *Критерий оценки нормативно – правовой базы:*

- наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ОО;
- наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки ОО.

#### *Критерий оценки материально-технического обеспечения:*

- требования к зданию, территории ОО, их отделка и оборудование,
- санитарное состояние и содержание помещений,
- охрана жизни и здоровья воспитанников и работников ОО,
- развивающая предметно-пространственная среда.

#### *Критерий оценки, развивающей предметно пространственной среды*

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

*Критерий оценки программно - методического обеспечения:*

- комплексное оснащение образовательного процесса программно-методической литературой, наглядным и игровым оборудованием;
- Оценка качества образовательной программы ОО;

*Критерий оценки информационно-технического обеспечения:*

- обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ;
- использование в работе ОО сайта.

*Критерий оценки безопасных условий пребывания участников образовательного процесса:*

- наличие случаев детского травматизма
- наличие случаев взрослого травматизма
- готовность ОО к образовательной деятельности
- соблюдение требований СанПиНа.

*Критерий оценки:*

*Критерий оценки территории:*

- состояние игровых зон
- состояние физкультурной площадки
- состояние теневых навесов
- состояние песка в песочницах
- наличие приспособлений для укрытия песочниц.

*Критерий оценки психолого-педагогического обеспечения:*

- педагогическая диагностика (мониторинг);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза и др.);
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- организация дополнительного образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников, посредством непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями.

*Критерий оценки кадрового обеспечения:*

- укомплектованность педагогических и руководящих кадров;
- уровень квалификации кадрового состава;
- контроль прохождения аттестации педагогами;
- предоставление опыта ОО в мероприятиях научно-методического направления с учетом уровней.
- участие педагогов в конкурсных мероприятиях.

*Критерий оценки финансового обеспечения:*

- выполнение муниципального задания (качество выполнения муниципальных услуг);
- информация о нормативах финансирования ОО, объеме привлеченных дополнительных финансовых средств.

*Критерий оценки медико-социального обеспечения:*

- состояние здоровья воспитанников;

- организация питания;
- организация оздоровления воспитанников и др.

3.3. Объекты мониторинга *оценки качества и результатов реализации ООП ДО* включают в себя оценку реализуемой образовательной программы;

*Критерий оценки реализуемой образовательной программы:*

- экспертный лист по оцениванию соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам (Приложение №1)
- карта анализа оценки качества развивающей предметно- пространственной среды (приложение № 2)
- карта анализа кадровых условий реализации основной общеобразовательной программы (приложение №3).
- мониторинг планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приложение № 4)
- результаты адаптации детей к ОО (аналитическая справка);
- результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению (Приложение №5);
- результативность участия педагогов и детей в конкурсах разного уровня (Приложение №6);
- анкета выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (приложение №7).

#### **4 . Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в ОО**

4.1. Организационной основой ВСОКО является комплексный план мониторинга, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным к исполнению всеми работниками ОО.

4.6. Заведующий осуществляет общее руководство по реализации комплексного плана мониторинга.

4.7. Заместитель заведующего осуществляет мониторинг образовательного процесса в ОО - отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в ОО Федеральным государственным образовательным стандартам. Проводит мониторинг совершенствования инновационного пространства в ОО, качества результатов работы образовательной системы в ОО. Отслеживает выполнение ООП ОО, годового плана работы, гигиенические требования к нагрузке в соответствии с СанПин.

4.8. Педагоги:

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- отслеживают состояние здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, посещаемость);
- выявляют факторы, отрицательно влияющие на самочувствие и здоровье детей;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию администрации образовательного учреждения.

4.9. Заведующий хозяйством осуществляет мониторинг материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса, выполнение санитарно-эпидемиологических правил в образовательной организации.

4.10. Педагог-психолог осуществляет мониторинг:

- психологического сопровождения образовательного процесса в группах;
- владения педагогами личностно-ориентированной моделью взаимодействия с воспитанниками;
- уровня психического благополучия ребенка в ОО и т.д.

4.11. Инструктор по физической культуре осуществляет мониторинг физической подготовленности и развития физических качеств детей, мониторинг проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня.

4.12. Бухгалтер осуществляет мониторинг качества питания.

4.13. Согласованная работа системы мониторинга ОО по ВСОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования

## **5. Реализация внутренней системы оценки качества образования в ОО**

5.1. алгоритм действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза, и др.);
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

5.2. Методы и формы проведения ВСОКО:

- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- наблюдение образовательной деятельности и образовательных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с воспитанниками, педагогами, родителями.
- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

5.6. Итоги мониторинга оформляются в схемах, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах.

5.7. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем.

5.8. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ОО.

## **6. Общественное участие в оценке качества образования**

6.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных организаций по включению в процесс оценки качества образования.

6.2. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов в рамках действующего законодательства.

Приложение №1

Форма карты результативности участия ОО в конкурсах и образовательных мероприятиях разного уровня

1. Результативность педагогической профессиональной деятельности

Ф.И.О. педагога	Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)	Уровень (муниципальный, региональный и тп) с указанием названия мероприятия	Тема представленного опыта работы	Дата представления
Всероссийский уровень				
Региональный уровень				
Муниципальный уровень				

2. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Ф.И.О. педагога	Название конкурсных мероприятий	Дата проведения	Результат
Всероссийский уровень			
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

3. Результативность участия работников образовательных учреждений в конкурсах

Ф.И.О. педагога	Название конкурсных мероприятий	Результат
Всероссийский уровень		
Региональный уровень		
Муниципальный уровень		

4. Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Ф.И.О. педагога	Название конкурсных мероприятий	Участник и (по фамильно)	Дата проведения	Результат
Международный уровень				
Всероссийский уровень				

Региональный уровень			
Муниципальный уровень			

Приложение №2

Результаты адаптации детей к ОО

Уровень адаптации	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Ко л-во детей	%	Ко л-во детей	%	Ко л-во детей	%
Легкая						
Средняя						
Тяжелая						
Всего детей						

Приложение №3

Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению

Уровень готовности детей к школьному обучению	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Ко л-во детей	%	Ко л-во детей	%	Ко л-во детей	%
Высокий						
Средний						
Низкий						
Не готовы к школьному обучению						
Всего детей						

Приложение №4

Карта анализа  
оценки качества развивающей предметно - пространственной среды

п/п	Показатель	Соответствует	Не соответствует
	Организация среды в ОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы		
	Развивающая предметно-пространственная среда ОО соответствует возрасту детей		
	В ОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников		
	Предметно-пространственная среда ОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		
	Предметно-пространственная среда в ОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей);		
	Предметно-пространственная среда ОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей		
	Предметно-пространственная среда ОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, и др.)		
	Предметно-пространственная среда ОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, изостудия «Цветоград» и др.)		
	Предметно-пространственная развивающая среда ОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		
0	Предметно-пространственная развивающая среда ОО является		

	полифункциональной		
1	Предметно-пространственная развивающая среда ОО является вариативной		
2	В ОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		
3	Предметно-пространственная среда ОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности		

Приложение №5

**Карта анализа  
кадровых условий реализации основной образовательной программы  
дошкольного образования**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ОО	Фактические данные
Квалификации педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификации учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да/нет

Приложение №6

**Анкета изучения мнений родителей (законных представителей)  
об удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых услуг в  
МБДОУ «Чажемтовский детский сад»**

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Критерии оценки	Варианты ответов	
	удовлетворен	не удовлетворен/ причины
Качеством образования и воспитания, которые получает Ваш ребенок		
Качеством организации учебно-воспитательного процесса		
Профессионализмом педагогического коллектива		
Степенью осуществления индивидуального подхода к Вашему ребенку		
Качеством использования современных методов и средств обучения		
Имеющейся материальной базой		
Качеством взаимоотношений воспитателя с детьми		
Степенью соблюдения санитарно-гигиенических норм		
Степенью Вашей информированности о событиях, происходящих в саду, в группе и с Вашим ребенком		
Качеством дополнительного образования (секции, кружки)		

Всего получают услугу (кол-во человек)	Опрошено респондентов (кол-во человек)	Удовлетворён (кол-во человек)	Не удовлетворён	
			(кол-во человек)	причины, указанные респондентами

Приложение №7

**Результаты повышения квалификации педагогов и администрации**

Таблица 1.

учебный год				
	Ф.И.О. педагога, должность	Название курсов	Количество часов, прохождение, дата	место

**Результаты профессиональной переподготовки педагогов и администрации**

Таблица 2.

учебный год			
Ф.И.О. педагога, должность	Название программы профессиональной переподготовки	Количество часов, место прохождения, дата	

Приложение №8

**Аттестации педагогических работников**

учебный год			
Ф.И.О. педагога, должность	Год прохождения аттестации	Результат	

Приложение №9

**Оценка качества ООП ДО**

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- несоответствие или отсутствие – 0 баллов
- частичное соответствие – 1 балл
- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ООП ДО.

**Экспертный лист по оцениванию соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам**

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1. Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО			
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0	

		баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует – 2 балла частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю 6		6	
2.	Направленность ООП ДО на:	соответствует – 2 балла частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП) соответствует	соответствует – 2 балла частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей	соответствует – 2 балла частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
3. Соответствие ООП ДО принципам:			
	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

	образования детей дошкольного возраста		
	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		12	
4. Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:			
	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
5. Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС			
	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
6. Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:			

	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
7	Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		2	
Итоговое количество баллов		56	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

Итоговое количество баллов	Соответствие ООП ДО требованиям нормативных правовых документов
53-56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-40	Частично соответствует требованиям
0-27	Не соответствует требованиям