**Консультация для родителей «Влияние гаджетов на развитие дошкольников в условиях консультационного центра ДОУ»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В **УСЛОВИЯХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДОУ**

Жизнь в цифровую эпоху немыслима без электронных устройств и интернета. Дети проводят время перед маленькими и большими экранами почти с рождения, чем вызывают у **родителей тревогу**, раздражение и чувство вины. Каково соотношение вреда и пользы **гаджетов для развития** мозга детей до 8 лет?

Мобильные устройства и компьютеры нужны современному человеку для общения, работы, познания и **развлечения**. Они стали неотъемлемой частью нашей жизни, потому что делают ее легче, интереснее, разнообразнее, позволяют быстро получать необходимую информацию и решать многие повседневные задачи.

Детей, подростков и молодых людей, **родившихся** уже в цифровую эпоху, называют цифровыми аборигенами. Тем не менее **влияние** электронных устройств на **развитие** ребенка по-прежнему вызывает у специалистов и **родителей много опасений**, хотя **родителей**, которые не дают детям в руки **гаджеты**, становится все меньше. Что нужно знать старшим поколениям о плюсах и минусах использования мобильных устройств и компьютеров? Как **влияют гаджеты на развитие** высших психических функций ребенка?

В целом, структуры мозга обеспечивают человека необходимой энергией для умственной деятельности. Чтобы обеспечить человека необходимой энергией, требуется оптимальная для организма двигательная активность, гармонизация периодов сна и бодрствования, свежий воздух. Утренняя зарядка, прогулка, игры в движении, занятия спортом, стабильное расписание, смена двигательной и умственной активности — все это способствует нормальной работе энергетического блока.

Планшеты и телефоны могут способствовать **развитию** энергетических функций. Например, если мама включает видеоролик с утренней зарядкой и вместе с ребенком ее делает, то мотивация ребенка к выполнению физических упражнений значительно увеличивается, а энергия успешно восполняется.

Если же ребенок предоставлен сам себе, часами играет с телефоном или смотрит мультики, то функции мозга неизбежно угнетаются. Обычно ребенок с **гаджетом** в руках сидит в одной и той же позе, не двигается, не гуляет, мозг его не насыщается кислородом. Что происходит в этот момент? Ребенок расходует много сил на то, чтобы переработать получаемую информацию. Силы тратятся, но ребенок никак их не восполняет — энергетические функции мозга страдают.

Очень важно учить ребенка тому, как выглядят предметы, чем они отличаются друг от друга, какие характерные признаки говорят нам о том, что это за предмет. Таким образом **развивается** и обогащается наше зрительное восприятие.

**Гаджеты** — полезное и удобное средство для демонстрации ребенку подобных картинок, которые становятся материалом для анализа.

При этом следует помнить,что ребенок сам не сможет анализировать зрительные образы предметов: в этом ему необходима помощь взрослого. Когда **родители** вместе с ребенком рассматривают фотографии животных, вместе анализируют, как они выглядят, где живут, чем питаются, происходит обогащение зрительного восприятия и информации о мире в целом.

Если *«живого»* взаимодействия со взрослым не происходит и ребенок не получает ответы на все свои вопросы относительно того материала, который он смотрит (например, научно-популярного фильма о животных, информация может не усвоиться.

Поскольку поток информации при использовании телефона или планшета поступает в основном через зрение и слух, формирование целостного образа предмета со всеми его физическими характеристиками может быть искажено. Иными словами, сформировать представление о весе, размере, текстуре, материале, функциях и других физических характеристиках при помощи **гаджета невозможно**. Именно поэтому информация, которую дети получают с помощью **гаджетов**, должна подкрепляться взаимодействием с реальными предметами.

Почему чрезмерное использование **гаджетов** может привести к задержке речевого **развития ребенка**?

Во-первых, современные компьютерные игры, ролики, мультфильмы для детей **дошкольного** возраста часто содержат только самые простые слова и речевые обороты, сюжеты достаточно примитивны и потому доступны и привлекательны для многих детей. Словесно-логическое мышление перестает быть необходимым для понимания общего смысла происходящего на экране. Следовательно, **развития** речевых процессов не происходит.

Во-вторых, необходимость оперировать словами, называть предметы, отвечать на вопросы, т. е. использовать речь для общения, появляется только в случае взаимодействия с другим человеком. У ребенка, который использует электронные устройства для игр и просмотра мультфильмов, нет необходимости с ними *«общаться»* посредством звучащей речи.

**Развитие** речи происходит только тогда, когда взрослый активно включается в обсуждение мультиков и игр, а также может при необходимости пояснить смысл аудио- или видеофрагмента.

Пострадать могут и зрительно-пространственные функции. Ограничение области зрительного сканирования, разные варианты расположения **гаджета**, автоповорот экрана и ограниченные возможности манипулирования экранными объектами могут привести к тому, что ребенок будет дезориентирован в реальном пространстве и в пространстве листа бумаги.

Восприятие времени, его естественного течения также может быть искажено из-за неконтролируемого использования **гаджетов**: ребенок, который подолгу взаимодействует с экраном, не замечает, как проходит время.

**Развитие двигательной сферы**, возможность выполнять серии движений разной сложности — основа большинства видов деятельности человека. За способность быстрого и плавного переключения с одного элемента двигательного действия на другой отвечает функция серийной организации. Ребенок, который часто использует **гаджеты**, учится плавности переключения только применительно к тем движениям, которые используются в **гаджетах** *(например, нажимать кнопки в игре, управлять героями)*. В реальной жизни его двигательная сфера может **развиваться с задержкой**.

Длительное использование **гаджетов** и неправильный подбор информации могут нанести вред **развитию** произвольных форм деятельности. В первую очередь это касается детей с синдромом дефицита внимания.

Вместе с этим отдельные функции **гаджетов** *(органайзеры, календари, электронные дневники)* можно использовать для облегчения планирования и контроля деятельности, например, в течение дня или недели. Но все-таки изначально лучше научить ребенка планировать свой день самостоятельно.

Главная заслуга **гаджетов** и интернета — обеспечение доступа к огромным массивам информации. Сейчас у нас есть возможность показывать ребенку животных и растения из других широт, картины природы и погодные явления, неизвестные ему инструменты, виды одежды, технические приспособления, орудия труда из прошлого или модели транспорта будущего. Интернет может создавать языковую среду, расширять словарный запас ребенка, *«поставлять»* ему зрительно-вербальные образы.

**Гаджеты по-разному влияют** на ребенка в зависимости от того, как они используются в семье или в детском саду. Полезными электронные устройства будут только в том случае, если помогают искать познавательную и **развивающую информацию**, которая не может быть получена в доступной окружающей среде, но при этом их использование сопровождается живым общением и взаимодействием со взрослым.

Совсем исключить электронные устройства из жизни семьи нереально, поэтому важны осознанность и баланс. Мы должны регулировать время, которое ребенок проводит с **гаджетом**, использовать его целенаправленно и осмысленно, обращать внимание на контент. Все это пока еще в нашей власти. Именно это, а не собственно **гаджеты**, **влияет на развитие ребенка**.