

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об ОО.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района |
| Руководитель | Коленова Александра Викторовна |
| Адрес организации | 636423 Томская область, Колпашевский район, с. Чажемто, ул. Ленина 20 |
| Телефон | Тел 8 (38254)21275, 8(38254)21523 |
| Адрес электронной почты | kolp-chazhemtods@gov70.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации Колпашевского района |
| Дата создания | 1981 год |
| Лицензия | От 08.06.2015 № 1543, серия 70ЛО1 № 0000550 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района (далее – ОО) было открыто в 1981 году. ОО расположена в жилом районе села Чажемто, вдали от производящих предприятий и торговых мест. В 2020 году, была произведена реорганизация МБДОУ «Чажемтовский детский сад» Постановлением главы Колпашевского района от 28.05.20 №60 «О реорганизации МБДОУ «Озеренский детский сад» и МБДОУ «Чажемтовский детский сад» путем присоединения МБДОУ «Озеренский детский сад» к МБДОУ «Чажемтовский детский сад».

Здание ОО в селе Чажемто построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 121 место. Общая площадь здания 1051 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1010 кв. м. В январе 2021 года открылась 6 группа после капитального ремонта, и начал свою работу второй корпус в селе Озерное после капитального ремонта здания. Общая площадь здания в корпусе села Озерное 451,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 224,92 кв. м. Проектная наполняемость на 30 мест.

**Цель деятельности ОО** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы ОО.**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:00.

**II. Оценка системы управления ОО**

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОО. Управление ОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, педагогическая коллегия, общее собрание трудового коллектива. Руководство деятельностью ОО осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство ОО и несет ответственность за её деятельность.

Коллегиальными органами Образовательной организации являются:

- Общее собрание трудового коллектива;

- Профсоюзный комитет;

- Управляющий совет;

- Педагогический совет;

- Совет родителей групп.

Органы управления, действующие в ОО:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития ОО;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | 1.Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* направления образовательной деятельности;
* разработки и утверждения образовательных программ;
* рассматривает проект годового плана работы;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
* содержания, форм и методов образовательной деятельности;
* планирования образовательной деятельности;
* координации деятельности методических объединений;
* выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта среди педагогических работников ОО:

2. Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ |
| Педагогическая коллегия | Рассматривает вопросы, касающиеся воспитательно-образовательного процесса в ОО и повышение профессионального роста педагогов, создает условия для выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта среди педагогических работников ОО . |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |
| Профсоюзный комитет | * осуществляет полномочия трудового коллектива;
* обсуждает проект коллективного договора;
* рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ОО;
* обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины ОО и мероприятия по ее укреплению;
* рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников;
* рассматривает и принимают Устав ОО, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав.
 |
| Совет родителей | Содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОО. По итогам 2021 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 140 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. С 01.01.2021 в ОО было 6 групп. На 01.02.2021 года, после открытия корпуса в с.Озерное, списочный состав увеличивался до 141 воспитанника.

 В ОО сформировано 8 групп.

с 01.02.2021 5 групп общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности. Из них:

Село Чажемто - 117 детей:

- Группа для детей раннего возраста – (общеразвивающей направленности) (с 2 до 3 лет) – 17 детей;

- Группа для детей младшего дошкольного возраста – младшая группа (общеразвивающей направленности), (с 3 до 4 лет) – 25 детей;

- Группа для детей среднего дошкольного возраста – средняя группа (комбинированной направленности), (с 4 до 5 лет) -17 детей;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста – 1 старшая группа (комбинированной направленности), (с 5 до 6 лет) - 16 детей;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста – 2 старшая группа (комбинированной направленности) (с 5 до 6 лет) - 16 детей ;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста подготовительная к школе группа (общеразвивающей направленности) (с 6 до 7 лет) - 26 детей,

Из них 5 групп дошкольного возраста, и 1 группа раннего возраста.

Село Озерное -24 ребенка:

Группа раннего возраста-младшая (с 2-4 лет) – 12 детей,

Средняя-подготовительная группа (с 5-7) – 12 детей.

С 01.09.2021 в селе Чажемто сформированы 4 группы общеразвивающей направленности и 2 комбинированной направленности (125 детей) .

Из них:

- Группа для детей раннего возраста – (общеразвивающей направленности), (с 2 до 3 лет) – 24 ребенка;

- Группа для детей младшего дошкольного возраста – младшая группа (общеразвивающей направленности), (с 3 до 4 лет) – 16 детей;

- Группа для детей среднего дошкольного возраста – средняя группа (общеразвивающей направленности), (с 4 до 5 лет) -24 ребенка;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста – 1 старшая группа (комбинированной направленности), (с 5 до 6 лет) - 16 детей ;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста – старшая-подготовительная группа (общеразвивающей направленности), (с 5 до 6 лет) - 24 детей;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста - подготовительная к школе группа (комбинированной направленности), с (6-7 лет), 21 ребенок

С 01.09.2021 в селе Озерное -15 детей:

Группа раннего возраста-младшая (с 2-4 лет) – 6 детей,

Средняя-подготовительная группа (с 5-7) – 9 детей.

 Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7. ОО оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды ОО включают оптимально возможные условия для полноценного речевого, физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников.

ОО осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ОО с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры, предприятиями села.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется согласно утверждённого плана образовательной деятельности.

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5.5 лет) – 20 минут;

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% объёма и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- организацию организованной образовательной деятельности или НОД;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

40% образовательной программы составляет региональный компонент, который представлен игровой технологией Вячеслава Вадимовича Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в образовательной области «Познавательное развитие», программой воспитателя М.Н. Шенделевой (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») «Рисуем радугу» и Вариативной образовательной программой дошкольного образования «Березка» под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования результаты освоения основной образовательной программы ОО (Далее – ООП) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

В ООП предусмотрена система педагогической диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за ребёнком в естественных ситуациях, в различные периоды дня.

Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения;
* итоговые занятия.

Оценка индивидуального развития воспитанников производится педагогическим работником (воспитателем) с использованием методики «Отслеживание развития ребёнка – дошкольника в образовательном процессе», разработанных Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. Данные результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Разработаны диагностические карты освоения ООП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Как показывает обследование детей, по результатам освоения образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют более 70-ти процентов обследованных детей, достаточный уровень – 18-25 процентов.

**Результаты качества освоения ООП:**

**О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о небольшом снижении результативности образовательной деятельности в младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие

В мае 2021 года педагоги ОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Таблица №1

1. Творческая инициатива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | Середина года (январь) | Конец года (апрель) |
| Нет | 20 | 20% | Нет | 11 | 9,8% | Нет | 3 | 2,7% |
| Изредка | 65 | 65% | Изредка | 73 | 65,2% | Изредка | 37 | 33% |
| Обычно  | 15 | 15% | Обычно  | 28 | 25% | Обычно  | 72 | 64,3% |

1. Инициатива, как целеполагание и волевое усилие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | Середина года (январь) | Конец года (апрель) |
| Нет | 17 | 17% | Нет | 6 | 5,4% | Нет | 3 | 2,7% |
| Изредка | 69 | 69% | Изредка | 74 | 66,1% | Изредка  | 21 | 18,7% |
| Обычно  | 14 | 14% | Обычно  | 32 | 28,5% | Обычно  | 88 | 78,6% |

1. Коммуникативная инициатива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | Середина года (январь) | Конец года (апрель) |
| Нет | 21 | 21% | Нет | 9 | 8% | Нет | 7 | 6,2% |
| Изредка | 62 | 62% | Изредка | 73 | 65,2% | Изредка | 24 | 21,4% |
| Обычно  | 17 | 17% | Обычно  | 30 | 26,8% | Обычно  | 81 | 72,4% |

1. Познавательная инициатива – любознательность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | Середина года (январь) | Конец года (апрель) |
| Нет | 23 | 23% | Нет | 7 | 6,3% | Нет | 3 | 2,7% |
| Изредка | 64 | 64% | Изредка | 66 | 58,9% | Изредка | 27 | 24,1% |
| Обычно  | 13 | 13% | Обычно  | 39 | 34,8% | Обычно  | 82 | 73,2% |

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) во всех группах детей дошкольного возраста (кроме группы раннего возраста), всего 140 детей – показывает уровень освоения детьми образовательной программы. Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ОО. Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 78 % детей, достаточный уровень – 22 %. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок. В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у воспитанников. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства как результаты освоения образовательной программы ОО выполнены всеми выпускниками.

Вывод: образовательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ОО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОО.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица №2

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 108 | 83,7% |
| Неполная с матерью | 19 | 14,8 % |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 2 | 1,5% |

Таблица №3

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 36 | 28% |
| Два ребенка | 65 | 50% |
| Три ребенка и более | 28 | 22% |

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОО. Для развития взаимодействия с родителями в период пандемии на сайте ОО создана дистанционная площадка «Детский сад приходит в дом», а также дистанционный родительский клуб «Росток» в мессенджере Telegram.

**Дополнительное образование.**

В 2021 году в ОО осуществлялось дополнительное образование по направлениям:

1. **социально-гуманитарное**:
* Дополнительная общеобразовательная адаптированная программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Мы познаем мир» для детей 5-7 лет;
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Шахматы» для детей 6-7 лет;
1. **естественно-научное:**
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста естественнонаучной направленности «Занимательное естествознание» для детей 5-7 лет;
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста естественнонаучной направленности «Считалочка» для детей 5-7 лет;
1. **техническое:**
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Легоконструирование» для детей 6-7 лет.

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников в возрасте от 5 лет.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.12.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 76 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.11.21 по 24.11.2021 проводилось анкетирование 127 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, полностью удовлетворенных работой ОО, – 84 процента;
* доля получателей услуг, частично удовлетворенных работой ОО, – 16 процентов;
* 

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В ОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ОО.

**По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В группе раннего возраста удовлетворенность составляет 86%, младшей – 83%, средней - 83%, 1 старшей - 85%, старшей-подготовительной - 82%, подготовительной - 84%, группа раннего возраста-младшая (с 2-4 лет) - 85 %, средняя-подготовительная группа (с 5-7)- 84% .

**В целом по детскому саду**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

ОО укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего сотрудников в ОО 54 человека. Педагогический коллектив ОО насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

 воспитанник/педагоги – 8, 8/1;

 воспитанники/все сотрудники – 2,5 /1

Педагогические работники:

1. Воспитатели – 11 человек;
2. Музыкальный руководитель – 1 человек
3. Учитель – логопед – 1 человек
4. Педагог-психолог – 1 человек
5. Инструктор по физической культуре – 1 человек

За 2021 год 1 воспитатель прошел аттестацию и получил первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 9 работников ОО, из них 8 педагогов.

4 педагога прошли переподготовку.

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава ОО**

**Стаж педагогического состава**

**Категорийность педагогов**

**Распределение педагогов по образованию:**

-с высшим образованием педагогической направленности- 6 человек (37,5%);

-со средним образованием педагогической направленности - 10 человек (62,2%)

Распределение педагогов по стажу работы.

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 10 лет.

Этот состав сохраняет традиции ОО.

-От 0 до 5 лет – 7 человека (43, 75 %)

-От 5 до 10 лет – 1 человека (6,25 %)

-От 10 до 15 лет – 3 человека (18, 75 %)

От 15 до 20 лет – 2 человека (12,5 %)

-От 20 до 25 лет – 1 человек (6,25 %)

- от 25-30 лет – 0 человек (0 %)

-Свыше 30 лет – 2 человека (27%)

Распределение педагогов по возрасту:

-Педагогов в возрасте до 55 лет - 13 (81, 25 %)

-Педагогов в возрасте от 55 лет - 3 (18,75 %).

**Распределение педагогов по квалификационной категории**

В связи с реорганизацией МБДОУ «Чажемтовский детский сад» педагогический состав увеличился количественно. Теперь в образовательной организации 16 педагогов. Первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (43,75 %), 1 педагог имеет аттестацию на соответствие. не имеют квалификационной категории – 8 человек (1 воспитатель в феврале 2021 вышел из отпуска по уходу за ребенком до 1,5 лет, педагог-психолог приступил к работе в марте 2021 года, 5 воспитателей устроились на работу в январе 2021 года, инструктор по физической культуре устроилась на работу в марте 2021 года.)

Вывод: в 2021 году ОО была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Педагогический состав стал моложе по сравнению с прошлым годом на 17,65%. Администрацией ОО заключён договор о целевом обучении с выпускником МБОУ «Чажемтовская СОШ» в ТГПУ. ОО предоставляет возможность прохождения педагогических практик для студентов педагогических учебных заведений, поддерживает связь с выпускниками и студентами педагогических учебных заведений, проживающих в с.Чажемто.

В 2021 году педагоги ОО принимали участие в дистанционных вебинарах, мастер-классах, конференциях, дистанционных конкурсах профессионального мастерства, а также приняли участие в:

* Управление образования Администрации Колпашевского района, Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Круглый стол «Профессиональное самоопределение как механизм формирования социально – активной личности от сада до школы» 28.04.2021, Хонякина Т.Ю.
* Управление образования Администрации Колпашевского района, Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Круглый стол «Профессиональное самоопределение как механизм формирования социально-активной личности от сада до школы», 28.04.2021, Аранжина Л.А.
* Управление образования Администрации Колпашевского района, Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Творческая мастерская использование современных образовательных технологий как эффективное средство повышения качества дошкольного образования», представление опыта работы «Говорящая стена» - способы ее использования в работе детского сада», 05.03.2021, Евдокимова А.П.
* ТОИПКРО Всероссийский творческий конкурс «Волшебный новый год», 2021, Хонякина Т.Ю.
* ТОИПКРО Региональный конкурс «Горжусь тобой, моя Россия», 2021, 2 место, Аранжина Л.А.
* Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областной центр дополнительного образования» г. Томска. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска, конкурс «Отечеству служить бы рад», диплом, 3 место, Павлова О.А.
* ОГБУ «Региональный центр развития образования» г. Томск. Открытый дистанционный конкурс с международным участием «Времена года глазами художника» в рамках Школы живописных и графических техник., диплом участника, Павлова О.А.
* Томская и Колпашевская епархия Русской Православной Церкви, Департамент общего образования Томской области, Департамент по культуре Томской области, Департамент профессионального образования Томской области Макарьевские образовательные чтения, 11.11.2021, секция «Проекты «Время Петра I»; участники:
1. Фишер Т.В. Мини-музей «Лента Времени. История России» в образовательной организации и реализация темы «Эпоха Петра» в разных возрастных группах.
2. Долгополова В.Ю. Петр 1 – основатель города Санкт-Петербург. Занятие по развитию речи с детьми.
3. Евдокимова А.П., Порозова А.А. Организация игровой деятельности с детьми 3-4 лет с целью ознакомления с эпохой Петра.
4. Хонякина Т.Ю. Проект «Время Петра 1- эпоха Просвещения России» с детьми подготовительной группы.
* ТОИПКРО Представление педагогического опыта «Мотивация профессионального развития педагога в современных условиях», 27.08.2021, Евдокимова А.П.
* Региональный форум «Ярмарка педагогических идей-2021», 11-12 ноября 2021, мастер-класс, «Изготовление макета «Парусник» для развития сюжетно-ролевой игры с детьми 4-5 лет комбинированной группы», Егорова .С.Б.
* Публикации педагогов на международном портале МААМ;
* Участие педагогов в Дне Управления образования Администрации Колпашевского района

В 2021 году, награждены на ежегодной августовской конференции

1. Почетной грамотой Управления образования Администрации Колпашевского района – Егорова Светлана Борисовна.
2. Благодарственным письмом Управления образования Администрации Колпашевского района – Хонякина Татьяна Юрьевна;

 Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ОО, а также саморазвиваются, участвуя в различных вебинарах, читая и обсуждая современную литературу по педагогике и психологии. В ОО, в 2021 году продолжает работать педагогическая коллегия для знакомства с педагогическими достижениями, обсуждения педагогических ситуаций, планирования образовательной деятельности, проектной работы и др. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Для проведения образовательных событий создаются творческие группы, где воплощается инициатива педагогов.

В связи с посещением ОО воспитанников с ОВЗ, с 2020 работает психолого-педагогический консилиум.

**Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали в 2021 году меньше трудностей, связанных с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям, семинарам и педсоветам и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

**Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

**Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году заместителю заведующего необходимо продолжать работу по организации обучения педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

* ОО приобрела «От рождения до школы» Инновационную программу дошкольного образования [Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой,](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf) издание пятое (инновационное) исправленное и дополненное. М.-Мозаика-Синтез, 2019., - с.336 и приобрела опубликованный учебно-методический комплект к новой программе.
* Приобретены методические пособия:

 в соответствии с ФГОС, а также методические пособия и учебные материалы для работы со слабослышащими детьми. Имеются в наличии:

Методические пособия:

* А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 2 изд., испр. - М.:Мозаика-Синтез, 2021.-120 с
* М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Мозаика - Синтез, 2020.-216 с.
* Н.А.Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. М.Мозаика- Синтез, 2020.- 104 с.
* Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.Мозаика- Синтез, 2020.-80 с.
* Элли Сингер, Дориан де Хаан «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. М.Мозаика- Синтез, 2020.- 312 с

**Наглядно-дидактические пособия:**

* Пополнились серии «Мир в картинках», «Грамматика в картинках;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием;

**Информационное обеспечение учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Оборудование** | **Кол-во (шт.)** |
| **1** | Доступ к сети интернет | 12 |
| **2** | Компьютеры | 6 |
| **3** | Фотоаппарат | 1 |
| **4** | Принтер ч/б | 4 |
| **5** | Сканер | 4 |
| **6** | Мультимедийный проектор | 2 |
| **7** | Ноутбук | 6 |
| **8** | Телевизор | 6 |

В ОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам заведующему и заместителю заведующего необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В ОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание ОО светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В январе 2021 года открылась 6 группа после капитального ремонта, и второй корпус в с.Озерное после капитального ремонта здания.

В ОО имеются:

групповые помещения – 8;

спальни -8;

приемные -8;

кабинет заведующего – 2;

методический кабинет – 1;

кабинет музыкального руководителя – 1;

музыкальный - физкультурный зал-2;

пищеблок – 2;

кладовая сухих продуктов -2;

овощехранилище-2;

прачечная – 2;

медицинский кабинет -1;

процедурный кабинет- 1;

кабинет бухгалтерии -1.

Все кабинеты и хозяйственные помещения укомплектованы необходимым оборудованием и инвентарем.

Логопед и педагог-психолог занимаются с воспитанниками в спальных и групповых помещениях. Секретарь УЧ работает в кабинете заведующего.

**Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками.**

Оценка материально-технического оснащения ОО при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам ОО.

- недостаточно оборудования для развития образовательной робототехники;

- недостаточно помещений для работы психолога и логопеда, а также проведения занятий дополнительного образования.

**Информация по помещениям,**

**в которых осуществляется образовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группа, помещение | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (кв.м.) | В расчете на 1 воспитанника, кв.м. |
|  | С.Чажемто |
| 1 | Группа раннего возраста | 46,8 | 2,7 |
| 2 | Группа младшая возраста | 50,7 | 2,1 |
| 3 | Средняя группа | 49,6 | 2,9 |
| 4 | 1 Старшая группа | 50,9 | 2,9 |
| 5 | 2 Старшая группа | 51,5 | 3,02 |
| 6 | Подготовительная группа | 54,2  | 2,6  |
| 7 | Музыкально-физкультурный зал | 70,5 | 2,82 |
| 8 | Прогулочные площадки | 140,0 | 7,0 |
| С.Озерное |
| 1 | Группа раннего возраста-младшая | 33,01 | 2,7 |
| 2 | Средняя-подготовительная группа | 32,0 | 2,9 |
| 3 | Музыкальный класс | 24,25 | 2,1 |
| 4 | Прогулочные площадки | 77 | 7,0 |

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

В ОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам возможность эффективного использования ее отдельных элементов.

Организованная в ОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, она безопасна и комфортна, трансформируемая, полифункциональная, содержательно – насыщенная, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования была приобретена методическая и познавательная литература, игры, игрушки, пособия.

В весенне-летний период на территории детского сада обновляются клумбы и цветники, отремонтировано и обновлено игровое оборудование. В 2020 году, в 1 корпусе, создана экологическая тропа для развития воспитанников, в 2021 году она поддерживалась, в связи с ремонтом ограждения, новые станции не открывались.

Вывод: Материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 140 |
| в режиме полного дня (8–10 часов) | 140 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте от 3х до 8 лет | человек | 140 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12 -часового пребывания | 140 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 6 (4,3%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 32 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 |
| с высшим образованием | 6 |
|  высшим образованием педагогической направленности (профиля)  | 4 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 7 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 6 (54,5%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой |  6 (54,5 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 5 (31,3 %) |
| больше 30 лет | 2 (12,5 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет |  1 (6,25%) |
| от 55 лет |  3 (18,75 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) |  22 (55,8 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) |  25 (58,2%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 8,8/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | да |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,1 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0,8 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

По сравнению с 2020 годом в 2021 году в ОО количество воспитанников увеличилось на 31 человек.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован 100% количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. 1 педагог получил 1 квалификационную категорию.

В ОО в 2021 году уменьшилось количество пропущенных по болезни дней по сравнению с 2020 годом: с 33 до 32 дней в год, в целом по детскому саду. Пропуски по болезни в группе раннего возраста тоже снизились с 35 до 34 дней в год по сравнению с 2020 годом. Положительная динамика связана с введением с января 2019 года Программы «Здоровый дошкольник» и Программы «Правильное питание», разработан комплекс системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья детей.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Результаты самообследования деятельности ОО позволяют сделать вывод о том, что в ОО созданы условия для реализации ООП ОО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью является проектирование образовательного пространства ОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС дошкольного образования, развитие дополнительного образования.

**Задачи дальнейшего развития ОО:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ОО должна реализовать следующие направления развития:

* совершенствовать материально-техническую базу;
* продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
* усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
* развивать дополнительное образование;
* формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
* глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).