

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАЖЕМТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» Колпашевского района**

636423 Томская область, Колпашевский район, с.Чажемто, ул.Ленина 20, пом.2
Тел/факс 21 523, электронный адрес kolp-chazhemtods@gov70.ru
ИНН/КПП 7007006075/700701001 л/сч 14 ЧАЖДС 085
В УФЭП Администрации Колпашевского района.

**План по направлению работы – наставничество на 2021-2022 гг.
МБДОУ «Чажемтовский детский сад»**

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
Выявить проблемы и трудности педагогов и специалистов (провести анализ проблем за прошлый учебный год)	В течение года	Заместитель заведующего
Определить направления работы наставников (указать необходимые направления с учетом выявленных проблем) : заведующий – заместитель заведующего; педагоги-стажисты – молодые педагоги; обучение ИКТ педагогов-стажистов; воспитатели – родители	Начало учебного года	Заведующий, Заместитель заведующего, председатель ППК
Издать приказ об организации наставничества в детском саду	Начало учебного года	Заведующий
Разработать положение о наставничестве	Начало учебного года	Заведующий, заместитель заведующего
Составить план работы наставников на учебный год	Начало учебного года	Заведующий, заместитель заведующего
Определить наставников в соответствии с требованиями Положения о наставничестве	Начало учебного года	Заведующий, заместитель заведующего
Определить подшефных педагогов и специалистов по итогам анализа их проблем и трудностей	Начало учебного года	Заведующий, заместитель заведующего
Утвердить: положение о наставничестве, годовой план работы наставников, списки наставников и	Начало учебного года	Заведующий, заместитель заведующего

подшефных педагогов		
Организовать процесс обучения педагогов по индивидуальным планам наставников с использованием разных форм работы	В течение года	Заместитель заведующего, наставники
Провести заседания наставников	1 раз в 3 месяца	Заместитель заведующего, наставники
Провести мониторинг реализации плана наставничества	В течение года	Заместитель заведующего
Наградить наставников по итогам работы	В течение года	Заместитель заведующего, наставники
Подготовить отчет о работе с подшефным педагогом и презентовать результаты его профессиональной деятельности (готовое портфолио, открытый показ и др.)	В течение года	Наставники-педагоги, подшефные педагоги
Подвести итоги работы наставников на итоговом педсовете	Май	Заместитель заведующего

Заместитель заведующего



Т.В.Фишер

Отчет о проделанной работе педагога наставника в 2021-2022 учебный год

Педагог-наставник Хонякина Т.Ю.

Педагог, с которым я работала в 2021-2022 учебном году – Астаева Людмила Валентиновна.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу в этом году, мы поставили перед собой цели и задачи:

ЦЕЛЬ: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

ЗАДАЧИ:

Оказать методическую помощь в повышении уровня организации образовательного процесса и совершенствовании форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;

Развивать потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Оказать помощь по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ работы:

- ✓ изучение нормативно - правовой базы;
- ✓ ведение документации дошкольного учреждения;
- ✓ организация образовательного процесса в группе;
- ✓ формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- ✓ использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- ✓ выбор методической темы для самообразования.

Была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДОУ, локальными актами ДОУ.

Оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы: проведены консультации по составлению рабочей программы, календарно- тематических планов.

Были изучены:

- ✓ Основная образовательная программа ДОУ;
- ✓ Цели и задачи годового плана ДОУ.

Обсуждали вопросы организации образовательного процесса с детьми, обсуждали вопросы здоровье сберегающих технологий. Педагог Астаева Л.В. для организации двигательной активности пополнила центр физического развития нетрадиционным спортивным оборудованием, вместе мы разработали проект «Здоровье детей в наших руках».

Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдал за моей работой и работой других педагогов ДООУ. Проанализировав, отметила положительные моменты, которые можно использовать самой в работе.

Изучили современные педагогические технологии :

- ✓ здоровье берегающие технологии;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технология исследовательской деятельности;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ личностно-ориентированные технологии;
- ✓ игровая технология;
- ✓ технология «ТРИЗ».

Изучена следующая литература:

«Здоровье берегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход» под редакцией Ахутиной Т. В.

«Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» под редакцией Сократова Н. В.

Игровые технологии:

О. В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»;

В. Цвынтарного «Играем пальчиками и развиваем речь»;

Пенькова Л. А., Коннова З. П. «Развитие игровой активности дошкольников»;

Губанова, Н. Ф. методическое пособие «Игровая деятельность в детском саду»;

Гончар / Гончарова Т. Ю.

Отчет работы –

наставника - воспитателя первой

квалификационной категории

Шенделевой Марины Николаевны.с молодым специалистом

Филимоновой Татьяной Владимировной за 2021-2022 учебный год.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего МБДОУ «Чажемтовский детский сад» от 18.09.2020г., я была назначена наставником молодого педагога – Филимоновой Т. В. (работает на подготовительной и средней группах, является моей сменщицей).

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2020-21 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - изучении нормативно-правовой документации;
 - в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);
 - применении современных форм и методов в работе с детьми группы раннего возраста;
 - организации НОД, в постановке целей и задач;
 - овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
 - овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
 - решении общих вопросов организации работы с родителями;
 - подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
 - создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога (согласно плана работы наставника – см. Приложение 1). Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-

правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами МБДОУ; изучены: Основная образовательная программа МБДОУ, цели и задачи годового плана МБДОУ. Была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДОУ, локальными актами ДОУ. Оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы: проведены консультации по составлению рабочей программы.

Были изучены:

- Основная образовательная программа ДОУ;
- цели и задачи годового плана ДОУ.

С молодым педагогом обсуждали вопросы организации образовательного процесса с детьми.

Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдал за моей работой и работой других педагогов ДОУ. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать самим в работе.

В течении года помогала в подготовке конкурсов для детей и сотрудников в ДОУ. Участвовала во всех мероприятиях, организованных в учреждении. Также активно участвует в жизни педагогического коллектива, помогая и участвуя в педагогических коллегиях и педсоветах.

Молодой педагог Филимонова Т.В. публикует статьи на сайте дошкольного учреждения, размещая консультации как для родителей, так и для коллег. Участвует в конкурсах и олимпиадах вместе детьми Всероссийского, а так же регионального и муниципального уровня и занимали призовые места.

Вывод:

Молодому педагогу оказана помощь

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Я стремилась заинтересовать Татьяну Владимировну и помогала реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом. На данном этапе работы с Татьяной Владимировной, я с уверенностью могу сказать, что она готова к самостоятельной деятельности как сформировавшийся, зрелый педагог.

Над чем нам нужно ещё работать;

- продолжать изучать новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей,

- совершенствовать владение образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога,
- продолжать улучшать и преобразовывать для развития детей и их самостоятельной деятельности предметно-развивающую среду в группе.
- продолжать пополнять группу авторскими дидактическими игрушками и игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторных координаций детей согласно их возраста.

И.И. Шенгелева ИИ

ОТЧЕТ
о работе наставника-воспитателя Порозовой Валентины Валентиновны
молодым специалистом.

2021 – 2022г.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», я была назначена наставником молодого педагога – Любовь Владимировны Чуриловой (работает на группе среднего и младшего возраста, является моей сменщицей).

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2021 - 2022 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - *повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;*
 - *изучении нормативно-правовой документации;*
 - *в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);*
 - *применении современных форм и методов в работе с детьми средней группы - организации ОД, в постановке целей и задач;*
 - *овладении современными подходами и педагогическими технологиями;*

- овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;

- решении общих вопросов организации работы с родителями;

- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ОД с детьми среднего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДОУ, локальными актами ОО; изучены: Основная образовательная программа ОО, цели и задачи годового плана ОО.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы среднего возраста: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя группы среднего возраста, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В феврале для молодого специалиста, мною проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей; «Взаимодействие семьи и педагога в младшей группек условиях ДООУ»: данная консультация имела также рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

Совместно с молодым педагогом, мы участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения. В течение учебного года я посещала все режимные моменты группы в смену Л.В., после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

При подготовке детей к праздникам ДООУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия

(расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, Л.В. проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Также, Л.В. принимала активное участие в создании и оформлении уголка экспериментирования.

Отмечены, желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Любови Владимировне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Л.В.М. / Герасова Р.В.