

Оглавление

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4](#_Toc427608971)

[1.1. Пояснительная записка 4](#_Toc427608972)

[1.2. Актуальность программы 5](#_Toc427608973)

[1.3. Научная обоснованность программы 7](#_Toc427608974)

[1.4. Цель и задачи рабочей программы 8](#_Toc427608975)

[1.5. Педагогические принципы построения программы 9](#_Toc427608976)

[1.6. Особенности психоречевого развития детей ФФНР, ФНР, НВ ОНР на логопункте ДОО 11](#_Toc427608977)

[1.6.1. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) 11](#_Toc427608978)

[1.6.2. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) 12](#_Toc427608979)

[1.6.3. Характеристика детей с НВОНР уровнем развития речи 12](#_Toc427608980)

[1.7. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 13](#_Toc427608981)

[1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 15](#_Toc427608982)

[II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 16](#_Toc427608983)

[2.1. Реализация перспективного календарно-тематического планирования 16](#_Toc427608984)

[2.2. Принципы воспитания и обучения детей нарушениями речи 16](#_Toc427608985)

[2.3. Педагогические ориентиры по образовательным областям 17](#_Toc427608986)

[2.4. Цели и задачи коррекционной и образовательной деятельности 22](#_Toc427608987)

[2.4.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности 23](#_Toc427608988)

[2.4.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы 24](#_Toc427608989)

[2.4.3. Методы, формы и приемы организации образовательной деятельности 25](#_Toc427608990)

[2.5. Современные коррекционно-логопедические технологии 30](#_Toc427608991)

[2.6. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР,ФНР, НВОНР у детей 6-го года жизни 32](#_Toc427608992)

[2.6. Реализация регионального компонента в коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда 38](#_Toc427608993)

[2.7. Ожидаемые результаты освоения программы 39](#_Toc427608994)

[2.8. Организация системы взаимодействия педагога с родителями в условиях логопедического пункта (или лицами, их заменяющими) 40](#_Toc427608995)

[2.9. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ в условиях логопедического пункта 43](#_Toc427608996)

[III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 49](#_Toc427608997)

[3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета в условиях реализации ФГОС 49](#_Toc427608998)

[3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса 53](#_Toc427608999)

[3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО 60](#_Toc427609000)

[3.4. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда 60](#_Toc427609001)

[3.5. Описание реализации рабочей программы логопеда 63](#_Toc427609002)

[IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ 86](#_Toc427609003)

[4.1.Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР 2-3ур., дизартрия) 86](#_Toc427609004)

[4.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи 87](#_Toc427609005)

[4.3.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры 89](#_Toc427609006)

[4.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды 91](#_Toc427609007)

[4.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда 92](#_Toc427609008)

[4.6. Перечень литературных источников 95](#_Toc427609009)

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры–социальные и психологическиехарактеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Речьсреди которых занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, средства общения, познания, творчества. Целевые ориентиры речи:

* активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
* способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам сверстников, стараться разрешать конфликты;
* способность фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* проявление любознательности, умения задавать вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, заинтересованности причинно-следственными связями (как? почему? зачем?);
* владение начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, так как многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в МБДОУ "Чажемтовский детский сад " реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия, алалия). Также отсутствие специализированных ДОО шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОО.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОО любого типа, также результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее. В течение года логопед работает с 25 детьми. Т.о. ведется достаточно интенсивная работа. Основной контингент–дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР, ОНР).Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий.

Рабочая Программа коррекционно-логопедической деятельности по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в условиях логопунктасоставлена в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Декларацией прав ребенка
* Образовательной Программой ДОО;
* Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* Приказом Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
* Положением о логопедическом пункте МБДОУ "Чажемтовский детский сад ";
* Уставом ДОО;
* Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

## 1.2. Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причинойошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии(Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей Программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОО в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.Рабочая Программанаправлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная Программа сообразуется с образовательной программой МБДОУ "Чажемтовский детский сад"*,* отвечает ФГОС ДО. Программа предназначенадля обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речии может быть успешно реализована при условии включения родителей (или лиц, их заменяющих) в коррекционно-развивающую деятельность, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

## 1.3. Научная обоснованность программы

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей Программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. B основепотребностиговоритьребёнканаходится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает y ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком пpи ознакомлении с окружающим миром, поэтому важным моментом для развитиядетской речи является формирование широких интересов y детей дошкольного возраста.

B программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М.Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития,системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Адресат программы: дошкольники 5-6 лет, имеющие нарушения со звукопроизношением и фонематическим слухом.

## 1.4. Цель и задачи рабочей программы

**Цель программы–**обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

**Одной из основных задач *рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.***

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

* Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО.
* Преодоление недостатков в речевом развитии.
* Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
* Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
* Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
* Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
* Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
* Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даетвозможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностноеи социально-коммуникативноеразвитие.

## 1.5. Педагогические принципы построения программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

* ***принцип гуманно-личностного отношения к ребенку,*** что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основкультуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств,даетвозможность сформировать у детейвсе психические процессы;
* ***принцип природосообразности,*** т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* ***онтогенетический принцип***, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* ***принцип индивидуализации***, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* ***принцип признания*** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* ***принцип поддержки детской инициативы*** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* ***принципы интеграции усилий специалистов***;
* ***принцип конкретности и доступности учебного материала***, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* ***принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала***;
* ***принцип постепенности подачи учебного материала***;
* ***принцип концентрического наращивания информации*** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
* ***принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи***;
* ***принцип обеспечения активной языковой практики.***

Кроме этого,успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОСДО обеспечивается реализациейтаких**принципов,** как:

* **единство диагностики и коррекции*;***
* **деятельностный принцип коррекции*;***
* **учет возрастных особенностей психологических и индивидуальных особенностей ребенка;**
* **комплексность методов психологического воздействия**;
* **активное привлечение ближайшего социального** окружения к работе с ребенком.

*Единство диагностики и коррекции*. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.Для реализации этих задач проводится следующая работа:

* комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
* составление расписания занятий с учетом основного расписания ОД;
* составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей;
* зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.

*Деятельностный принцип коррекции.*На логопедических занятиях дети в игровойформе закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.

*Учет возрастных, психологических* и индивидуальных особенностей ребенка.  
В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.

К*омплексность методов психологического* воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как  пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.

*Активное привлечение ближайшего* социального окружения к работе с ребенком.  
С этой целью проводится  консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всехпяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность ̶*основная форма деятельности дошкольников.***Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с*** Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. ***Коррекционно-развивающее занятие***в соответствии с Программой не тождественношкольному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДО ***основной целью речевого развития детей***-дошкольников является формирование устрой речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи речевого развития*, обозначенные в ФГОС ДО:

* овладение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
* развитие речевого творчества;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям (познавательное развитие, cоциально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие) при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия, указанных в приложении 1.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## 1.6. Особенности психоречевого развития детей ФФНР, ФНР, НВ ОНР на логопункте ДОО

## 1.6.1. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

*Фонетическое недоразвитие речи* – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлениипри нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточнаясформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

* искаженное произношение звука;
* всего отсутствие звука в речи;
* замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

## 1.6.2. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР*) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов, как правило им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании, управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

## 1.6.3. Характеристика детей с НВОНР уровнем развития речи

Дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с НВОНР уровнем развития речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: азбука –букварь («буквы»), бег –ходьба («не бег»).

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов.

В большинстве случаев дети с НВОНР неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропус­ком его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, детииспользуют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Коррекционно-развивающая работа с ФНР, ФФНР и НВОНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФНР, ФФНР и НВОНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

## 1.7. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
* ***ребенок любознателен***; склонен наблюдать, экспериментировать;
* ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
* ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
* ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
* ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям;
* ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в старшей группе ребенок должен приобрести следующие знания и ***умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:***

1. Понимание речи;
2. Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы;
3. Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
4. Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
5. Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
6. Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
7. Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
8. Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
9. Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

## 1.8.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса**.**

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

**Сроки проведения мониторинговых исследований**–сентябрь, май(Приложение 1).

## II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1.Реализация перспективного календарно-тематического планирования

Решение задач, заложенных в программе, осуществляются в соответствии с программами: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

В (приложении 2) представлено календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей образовательной деятельности в старшей группе на логопунктедля детей с ФФНР, ФНР, НВОНР. В планировании отражены определяющие направления ДОО, изучаемая лексическая тема, образовательные области.

## 2.2. Принципы воспитания и обучения детей нарушениями речи

Содержание рабочей Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

1.**структурно-системный**– согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое;

2.**принцип комплексность** –предполагает комплексное воздействие различных технологий;

3.**принцип дифференциации**– раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами;

4.**принцип концентризма**– предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности;

5.**принцип последовательности**– реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

6.**принцип коммуникативности** – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации;

7.**принцип доступности**– определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;

8.**принцип индивидуализаци** – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную;

9.**принцип интенсивности**– предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации;

10.**принцип сознательности**– обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений;

11.**принцип активности** – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,

12.**принцип наглядности**, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно–развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

## 2.3. Педагогические ориентиры по образовательным областям

Рабочая Программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно:

* *социально-коммуникативное развитие,*
* *познавательное развитие,*
* *речевое развитие,*
* *художественно-эстетическое развитие,*
* *физическое развитие.*

*Социально-коммуникативное* развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

*Художественно-эстетическое* развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует примерной Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова,А. В. Лагутина. - М.: Просвещение, 2008.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности проведён анализ и выбран оптимальный вариант соотношения коррекционной и общеобразовательной программ. Учтены возрастные, психолого-физиологические, речевые особенности детей с ФФНР, ФНР, НВОНР.

Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»*** тесно связаны с образовательной областью ***«Речевое развитие»*** и позволяют учителю-логопеду не только коррекционные задачи, но и решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Таким образом, деятельность учителя-логопеда предполагает принципиально новый способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов коррекционно-образовательной деятельности и образовательных областей.

**1.Социально-коммуникативное развитие**

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

**Игра**

*театрализованная:*

* учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи–лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы;
* учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям–пальчиковыйи шагающий театр, театр игрушек;

*дидактическая* -формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

**Представления о мире людей и рукотворных материалов:**

* формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. Лексическая тема: города;
* расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку. Лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт;
* расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. Лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города;
* продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе. Лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов;
* расширять представления детей о праздниках. Лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день;
* расширять представления детей о художественных промыслах. Лексическая тема: промыслы;
* расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
* учить детей понимать и устанавливать логические связи.

**Безопасное поведение в быту, социуме, природе:**

* побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях. Лексические темы: профессии, овощи–фрукты-ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт;
* формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях. Лексические темы: профессии, защитники, Новый год;
* формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде.Лексическая тема: средства коммуникации;
* расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов–все лексические темы;
* расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых.Лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

**Труд:**

* учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них–лексическиетемы: посуда, игрушки, промыслы;
* расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда. Лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт;
* совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания. Лексические темы: части тела, профессии,
* развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда.

**2.Познавательное развитие**

**Конструирование:**

* закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи–рассказы–описания;
* закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику;
* совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом–счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор;
* учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности;
* закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно–разборных игрушек–лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей);
* формировать партнерские отношения и коммуникативно–речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

**Представления о себе и об окружающем мире:**

* развивать речевую активность детей;
* расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений. Лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос;
* учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания –все лексические темы;
* учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым–моделирование;
* учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование;
* учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

**Элементарные математические представления:**

* развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади,рядом со мной, надо мной, подо мной;
* учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;
* развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

**3.Речевое развитие**

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

* коммуникативной,
* регулирующей,
* познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

* развивать речевую активность детей,
* развивать диалогическую форму речи,
* учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
* расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
* совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
* развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
* учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
* учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
* учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
* продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
* учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
* обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
* учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
* разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
* формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
* познакомить детей с понятием «предложение»,
* учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
* обучить детей элементарным правилам правописания.

**4.Художественно-эстетическое развитие**

**Изобразительное творчество:**

* уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках–трафареты по лексическим темам, описательные рассказы;
* учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание;
* учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;
* закреплять пространственные и величинныепредставления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы;
* развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму;
* знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая;
* учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности;
* развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

**Музыка:**

* накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов–лексическая тема: музыканты;
* обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

**5. Физическое развитие**

**Физическая культура:**

* утренняя гимнастика-комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации ;
* учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению–специфические пальцевые упражнения;
* учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого;
* закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи;
* совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных–кинезиологические упражнения;
* закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
* уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

**Представления о здоровом образе жизни и гигиены:**

* учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит;
* продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства;
* продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений;
* стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
* обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

## 2.4. Цели и задачи коррекционной и образовательной деятельности

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи.

**Цель**–развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

**Задачи:**

* Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
* Привитие детям навыков коммуникативного общения.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
* Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
* Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
* Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
* Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.
* Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели.

## 2.4.1.Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Содержание коррекционно-развивающей деятельностинаправлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.В таблице 1 представлена модель организации коррекционно-образовательного процесса.

**Таблица 1**–Модель организации коррекционно-образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Результат |
| 1 этап:  исходно-  диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы. |
| 2 этап:  организационно-подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. | Календарно-тематического планирования занятий подгрупп; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи. |
| 3 этап:  коррекционно  развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| 4 этап:  итогово-диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО – группы для детей с нарушениями речи. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

## 2.4.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
* *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей сречевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей сречевыми нарушениямии их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
* *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Диагностическая работа.** Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

* Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
* Поваляева М.А. Справочник логопеда.
* Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5–6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
* Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

**Коррекционно-развивающая работа.** Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно–развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на *индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами.* При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

## 2.4.3. Методы, формы и приемы организации образовательной деятельности

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами,** среди которых условно выделяются ***наглядные, словесные и практические.***

*Наглядные методы* направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. *Практические методы* используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

*Метод моделирования* является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно–развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

**Форма организации** обучения – ***подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.*** В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является *игровая деятельность*. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

На *подгрупповых, индивидуальных* занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР,ФНР, НВОНР используют следующие образовательные области из ФГОС: социально - коммуникативная, познавательная, речевая, художественно- эстетическая, физическая.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МДБОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, кроме музыкальных и физической культуре. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми:

* ФН– до 6 месяцев;
* ФФНР и ФНР– 1 год;
* ОНРIVур. – 1-2 года.

Выпускдетей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

* ФН – 2 раза в неделю;
* ФФНР – 2 раза в неделю;
* ОНР IVур.р – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим *основным направлениям:*

* совершенствование мимической моторики;
* совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической речи;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения (таблица 2).

**Таблица 2** – Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
| Фонетическое недоразвитие речи | -коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | -развитие фонематического восприятия;  -совершенствование слоговой структуры слов;  -коррекция звукопроизношения. |

**План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

**Планирование индивидуальной логопедической работы**

(нужное отметить +) c \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1. Формирование правильного звукопроизношения:***

* Логопедический массаж;
* развивать подвижность артикуляционного аппарата;
* постановка и коррекция звуков;
* группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц;
* группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ;
* группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ;
* губно-губные – П, Б, М + мягк.;
* губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.;
* заднеязычные – К, Г, Х + мягк.;

Другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

***2. Формирование фонематического восприятия:***

* определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
* определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

***3. Формирование фонематического слуха.***

***4. Работа над слоговой структурой слова.***

***5. Развитие грамматического строя речи:***

* словообразование;
* словоизменение.

***6. Развитие лексической стороны речи:***

* расширять предметный словарь;
* расширять словарь признаков;
* расширять глагольный словарь.

***7. Формирование связной речи:***

* формировать умение составлять рассказ по картинке;
* формировать умение составлять рассказ по серии картин;
* формировать умение составлять пересказ;
* формировать умение составлять рассказ - описание.

***8.Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:***

* развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
* развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные(поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально–типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия вподвижныхмикрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

*Во время организации каждого* ***коррекционного занятия*** опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

* необычное начало занятия (ритуал-приветствия);
* присутствие на занятии "духа открытия";
* удержание взрослым паузы для "включения" мыслительных процессов детей;
* предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
* не оставление без внимания ни одного ответа;
* развитие речи в любых формах деятельности;
* учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
* обучение владению многовариативности выполнения задания;
* поддержка у детей ощущения успешности.

**Содержание подгрупповой работы**отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

С 1 сентября по 15сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН**, **ФФН, ОНР IVур.р.**

**6-го года жизни,** разделено на 3 периода обучения

**Iпериод** –сентябрь,октябрь, ноябрь, 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю.

**II период**– декабрь, январь, февраль, 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю.

**III период**– март, апрель, май 10 недель, 20 занятие – 2 занятия в неделю.

Всего **60** занятий в год.

**С 15 мая–повторение пройденного материала.**

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОО следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

* развитие мотивационной сферы;
* профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
* развитие самоконтроля за речью;
* развитие психических процессов, которые связанны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

## 2.5. Современные коррекционно-логопедические технологии

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

* игровых технологий в логопедической коррекции;
* технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
* технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
* технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
* информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; развивающие игры с портала "Мерсибо"; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презнтаций и т.п.);
* здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья(динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, биоэнергопластика, кинезиология, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.
* Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой,
* Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). В таблице 3 представлены формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы.

**Таблица 3** – Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Интеграция с другими образовательными областями** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимосвязь с воспитателем** | **Взаимодействие с родителями** |
| -индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения  -групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи  -игры с предметами и сюжетными игрушками  -дидактические игры с использованием предметов и игрушек  -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики  -артикуляционные упражнения  -дыхательная гимнастика  -чтение, рассматривание иллюстраций  -коммуникативные тренинги  -настольно – печатные игры  -разучивание стихотворений  -речевые задания и упражнения  -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов  -показ настольного театра  -инсценировка знакомых произведений | **-физическое развитие** динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры;  **-социально-коммуникативное развитие** ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно – ролевой игры или инсценировки произведения; вырезание, приклеивание, уборка;  **-познавательное развитие** воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками  **-речевое развитие** общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности  **-художественно-эстетического развития** чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение во время различных игр | -коллективный монолог  -игра –драматизация с использованием различных видов театров  -игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики  -самостоятельная художественно – речевая деятельность  -сюжетно – ролевые игры  -игра – импровизация по мотивам сказок  -театрализованные игры  -дидактические игры  -настольно – печатные игры  -словотворчество | -открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей  -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям  -оформление информационных стендов различной тематики  -логопедические пятиминутки  (игры и упражнения по заданию логопеда)  -иллюстративный материал и художественная литература  -помощь в организации логопедических уголков группы | -анкетирование  -родительские собрания  -консультации  -индивидуальная работа по запросу родителей  -оформление информационных стендов в группе для родителей  -наглядная информация различной тематики |

## 2.6. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФФНР,ФНР, НВОНР у детей 6-го года жизни

**I ПЕРИОД**

***(сентябрь, октябрь, ноябрь)***

**Обследование детей (первая половина сентября):**

1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2.Сбор анамнестических данных.

3.Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

4.Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

**Развитие словаря:**

1.Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений*.*

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий*.*

4.Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов*.*

5.Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами*.*

6.Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов*.*

7.Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за)* и активизация их в речи.

8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями *(мой, твой, наш, ваш, его, ее)* указательными на­речиями *(тут, здесь, там),* количественными и порядковыми числительными *(один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).*

9.Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

**Формирование грамматического строя речи:**

1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных*,* глаголов настоящего времени*,* глаголов прошедшего времени*.*

2.Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами*.*

3.Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами*.*

4.Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками*.*

5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных*.*

6.Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными*.*

7.Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже*.*

8.Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи.***

1.Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2.Формирование навыка мягкого голосоведения.

3.Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4.Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2.Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1.Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными со­гласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом *(шишка, бидон),* двумя закрытыми слогами *(кафтан, кувшин),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(рябина, желуди)* и использования их в речи.

3.Формирование понятия *слог,* умения оперировать им.

*Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.*

4.Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук.* Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

5.Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

6.Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

7.Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. 8.Формирование умения определять место звука в слове.

9.Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ам, бу, ни, мак, кит).*

**Обучение элементам грамоты.**

1.Формирование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы.*

2.Ознакомление с буквами.

3.Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5.Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1.Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2.Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3.Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4.Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

**II ПЕРИОД**

***(декабрь, январь, февраль)***

**Развитие словаря.**

1.Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2.Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений*.*

4.Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родо­вых и видовых обобщающих понятий*.*

5.Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов*,* возвратных и не­возвратных глаголов*.*

6.Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательны­ми с ласкательными суффиксами*.*

7.Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов*.*

8.Расширение понимания значения простых предлогов *(в, на, у, под, над, за, с, со, из)* и активизация их в речи.Дифференциация простых предлогов *(на* – *с, в* – *из, над* – *под)* в речи.

9.Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово.*

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных*,* глаголов настоящего времени*,* глаголов прошедшего времени*.*

2.Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами*.*

3.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами*,* суффиксами *-онок, -енок, -am, -ят,* прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *,* глаголов с различными приставками*.*

4.Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притя­жательных прилагательных.

5.Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными*.*

6.Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже*.*

7.Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений*.*

8.Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

***Развитие просодической стороны речи.***

1.Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2.Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3.Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4.Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5.Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

**Формирование четкости дикции.**

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1.Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3.Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной ре­чевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом *(котенок, снегопад).*

2.Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

*3.Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.*

4.Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

5.Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

6.Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

7.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

8.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, усы, сом):*

**Обучение элементам грамоты.**

1.Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы.*

2.Ознакомление с буквами.

3.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5.Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1.Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2.Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3.Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4.Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

**III ПЕРИОД**

***(март, апрель, май)***

**Развитие словаря.**

1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2.Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений*.*

3.Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий*.*

4.Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем*,* приставочных глаголов*.*

5.Закрепление навыка употребления относительных прилагательных*,* притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами*.*

6.Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами*.*

7.Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций*.*

8.Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9.Активизация освоенных ранее других частей речи.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

1.Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа*.*

2.Совершенствование умения изменять по падежам, чис­лам и родам имена прилагательные*.*

3.Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм*.*

4.Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян,* притяжательных прилагательных*,* прилагательных с ласкательными суффиксами*.*

4.Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

5.Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними*.*

6.Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений*.*

7.Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

8.Обучение составлению сложносочиненных предложений*.*

9.Обучение составлению предложений с противительным союзом а.

10.Обучение составлению сложноподчиненных предложений*.*

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

***Развитие просодической стороны речи.***

1.Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2.Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3.Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4.Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5.Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

***Коррекция произносительной стороны речи.***

1.Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2.Активизация движений речевого аппарата.

3.Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах – в игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова.***

1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных *(сосулька, кактусы, трактора)* и формирование навыка практического использо­вания их в предложениях и коротких рассказах.

2.Закрепление понятия *слог,* умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

***Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.***

1.Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, со­гласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

2.Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3.Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).*

**Обучение грамоте.**

1.Ознакомление с буквами.

2.Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4.Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

**Развитие связной речи и речевого общения.**

1.Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2.Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3.Совершенствование навыка пересказа.

4.Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

## 2.6. Реализация регионального компонента в коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда

Работа по реализации регионального компонента направлена в первую очередь на сохранение национальной самобытности и культуры детей коренных национальностей, обеспечение эффективной социализации подрастающего поколения, создание условий для развития и самореализации личности ребенка.

Содержание образовательной деятельности направлено: на активизацию и расширение словарного запаса детей с опорой на воспитание гражданских и нравственных качеств, на традиции культуры народов России в целом, и народов крайнего Севера в частности; на наблюдение за изменениями и особенностями северной природы, что воспитывает любовь к природе родного края; на эмоциональную отзывчивость и умение видеть красоту и хрупкость окружающего мира, а также желание оберегать её от пагубных воздействий человека.

В Программу включены лексические темы, которые содержат региональный компонент, реализуемый через проектную деятельность. Эта отражается и в определяющих направлениях ДОО: "Народная культура и традиции"; "Мой дом, моё село, моя страна".В образовательной деятельности по развитию связной речи составляются рассказы по этим направлениям: рассказа из личного опыта, изготовление поделок с использованием природного материала северных территорий.

## 2.7.Ожидаемые результаты освоения программы

**Результативность логопедической работы** отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

**Планируемый результат**– достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В таблице 4 представлен планируемый результат логопедической работы.

**Таблица 4** – Планируемые результаты логопедической работы

|  |  |
| --- | --- |
| 5-6 лет | * правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; * дифференцировать все изученные звуки; * называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; * находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; * различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; * овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. |

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

* ***ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения***: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
* ***ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности:***умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
* ***ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия***: способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

## 2.8.Организация системы взаимодействия педагога с родителями в условиях логопедического пункта (или лицами, их заменяющими)

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. В таблице 5 представлена модель взаимодействия педагога с родителями в условиях логопедического пункта.

**Таблица5**– Модель взаимодействия педагога с родителями в условиях логопедического пункта

**Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми**

**Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи**

**Цель: создание единого коррекционно-развивающего пространства**

**Задачи**

**Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи**

В таблице 6представлены этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

**Подготовительный этап**

-**сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;**

**-формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;**

**-изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.**

**Основной этап**

**-участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;**

**-включение родителей в проведение занятий;**

**-содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;**

**-обучение приемам в логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;**

**-мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;**

**-содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.**

**Завершающий этап**

**-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;**

**-разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.**

**Таблица 6**– Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

***Формы работы логопеда с родителями***по преодолению речевых недостатков:

* Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
* Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
* Консультации-практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).
* Родительские собрания.
* Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)
* Планируемый проект:"Развитие зрительно-моторной координации".
  + - Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения. ***Предполагаемый результат:***
* Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
* Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
* Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

В таблице 7 представлен план работы с родителями.

**Таблица 7**– План работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Цели** |
| **октябрь** | **Родительское собрание** (Организационное); "Речевое развитие старших дошкольников, взаимодействие ДОУ и семьи";  Практикум для родителей:" Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения".  **Индивидуальные консультации:** «Причины речевых нарушений»  **Уголок логопеда**:1)«Как развивается речь ребенка»2) «Как устроен речевой аппарат» | Цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми  Ознакомление с индивидуальным планом-программой работы на учебный год;  Обсуждение организационных моментов работы;  Консультации по работе с индивидуальной тетрадью ребенка |
| **ноябрь** | **Семинар-практикум:** «Роль домашних заданий для успешной коррекции речевых нарушений»; "Влияние ЗМК на развитие речи".  **Посещение родителями**, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий **Уголок логопеда:**  «Комплексы упражнений для развития органов артикуляции»  «Правила выполнения артикуляционных упражнений»  **Тематическая выставка книг:** «Артикуляционная гимнастика» | Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.  Познакомить с понятием «Артикуляционная гимнастика».  Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости:  Выполнения артикуляционной гимнастики;  Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях. |
| **декабрь** | **Индивидуальные консультации:** «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой»  **Посещение родителями** групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  **Уголок логопеда:**  1.«Советы логопеда»  2.«Мир под рукой пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев» **Тематическая выставка книг:** «Пальчиковые игры» | Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.  Познакомить с понятием «Пальчиковая гимнастика».  Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед и консультаций с родителями о необходимости  Выполнения пальчиковой гимнастики;  Объяснить необходимость её проведения, дать рекомендации по выполнению в домашних условиях. |
| **январь** | **Индивидуальные консультации:**  «О правильном речевом дыхании» **Посещение родителями** групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  **Родительское собрание:** «Наши достижения!»  **Практикум для родителей:** "Мяч и речь".  **Уголок логопеда:** «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием» | Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами.  Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.  Познакомить с понятием «речевое дыхание». |
| **февраль** | **Индивидуальные консультации:** «Фонематический слух – основа правильной речи»  **Посещение родителями** подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий.  **Индивидуальные беседы** о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя - логопеда.  **Уголок логопеда:** «Игры для развития слухового внимания» | Познакомить с понятиями «Фонематическое восприятие», «Звуковой анализ и синтез», дать рекомендации по развитию фонематического слуха.  Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок) |
| **март** | **Индивидуальные консультации**: «Мимические упражнения» (советы родителям)  **Посещение родителями подгрупповых**, индивидуальных логопедических занятий **Уголок логопеда:**  «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми» | Познакомить с комплексом мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения.  Дать рекомендации по выполнению в домашних условиях. |
| **апрель** | **Индивидуальные консультации**: «Правильная речь–одно из условий успешного обучения в школе»  **Посещение родителями подгрупповых**, индивидуальных логопедических занятий | Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами.  Повысить интерес к коррекционной работе детского сада по развитию дикции, музыкально-ритмических способностей, интонационной выразительности речи. |
| **май** | **Родительское собрание:** "Результаты логопедической работы за период обучения".Итоги работы.  **Праздник правильной речи.** | Ознакомить родителей с результатами проведенной коррекционной работы.  Ответить на интересующие вопросы.  Подвести итог совместной работы. |

## 2.9. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОО в условиях логопедического пункта

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

* создание единого коррекционно-образовательного пространства;
* оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
* повышение уровня подготовки специалистов;
* пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
* расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия специалистов.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапы коррекционной работы. Более подробно **различные модели взаимодействия**рассмотрены в ниже представленных моделях. В таблице 8 представлена работа с педагогами ДОО.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

**Таблица 8 -**Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО в образовательном процессе.

**Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития**

**Направления взаимодействия**

**Обучение педагогов приёмам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников**

**Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения**

**Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей**

**Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции**

**Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений**

**Задачи**

**Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОО в образовательном процессе**

.

В таблице 9 представлена работа учителя -логопеда с воспитателями ДОО.

**Таблица 9-**Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта.

**Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики**

**Закрепление скорректированных логопедом звуков в режимных моментах по рабочим листам взаимодействия**

**Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.**

**Упражнения правильном употреблении грамматических категорий**

**Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях**

**Развитие и совершенствование связной речи**

**Логопед**

**Воспитатели**

**Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр. Рабочий листок взаимодействия**

В таблице 10 представлена работа учителя -логопеда с инструктором по физической культуре.

**Таблица 10- Модель взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре**

**Логопед**

**инструктор по физ.культуре**

**Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений**

**Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха**

**Проведение консультационныхобъединений**

В таблице 11 представлена модель взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

**Таблица11 -Модель взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем**

**Логопед**

**Музыкальныйруководитель**

**Использование упражнений на развитие общей моторики и координации движений**

**Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений**

**Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха**

**Работа над просодической стороной речи**

**Проведениеконсультационныхобъединений**

В таблице 12 отображенамодель взаимодействия учителя-логопеда с медицинским работником.

**Таблица 12-** Модель взаимодействия учителя-логопеда с медицинским работником

**Учитель-логопед**

**Медицинский работник**

**Изучение медицинских карточек и направление на обследование к специалистам**

**Дифференцированное воздействие при устранении речевого дефекта**

**Назначение специального медикаментозного лечения, стимулирующего развитие ЦНС**

**При направлении к специалисту дать краткую характеристику ребенку. Использование результатов исследования в практической работе**

**Консультация психоневролога: определение состояния ЦНС, интеллекта, особенности психического и сенсомоторного развития**

В таблице 13 представлен план работы учителя -логопеда с педагогами ДОО.

**Таблица 13**– Работа с педагогами ДОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1 | Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительной к школе логопедической группы на педагогическом совете ДОО | Конец сентября | Протокол педагогического совета, результаты диагностики |
| 2 | Консультативное взаимодействие со специалистами ДОО: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником | В течение года по мере необходимости | Анализ работы за год |
| 3 | Обсуждение результатов логопедической, и педагогической диагностики детей на педагогическом совете ДОО | Конец сентября | Практический материал (презентация-консультация) |
| Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником | В течение года по мере необходимости | Практический материал (презентация-консультация) |
| 4 | Консультация для музыкального руководителя ДОУ «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии» | Ноябрь | Практический материал (презентация-консультация) |
| 5 | Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя за учебный год  - обсуждение рабочих моментов  - рекомендации по организации совместной деятельности | май | Годовой отчет по работе |

## III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета в условиях реализации ФГОС

Коррекционно–развивающая речевая средаиграет очень большую роль в речевом ипсихическом развитии детей с различными речевыми нарушениями. Это часть целостной формыпедагогической деятельности, которая включает в себя систему взаимосвязанных задач,содержание и формы ее организации, а также предполагаемые результаты.

Основное назначениелогопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучениядошкольников с речевыми дефектами. Это предполагает, *во-первых,* предметную среду скорригирующим, развивающим и оздоравливающими компонентами; *во-вторых,* научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса; *в-третьих*,наличие логопедической документации и, *в-четвёртых*, информативный блок для педагогов иродителей.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение. На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Пол логопедического кабинета обязательно должен быть покрыт ковром или ковровым покрытием, т. к. первые дыхательныеупражнения рекомендуется проводить в положении лежа. Кроме того, на ковре можно проводить большую часть подгрупповых занятий, уложив детей на животики или посадив их по-турецки. Для занятий с подгруппой детей логопедический кабинет должен быть оборудован парой детских столиков и несколькими детскими стульчиками.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, на которых дети могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал повсем изучаемым лексическим темам.

*В соответствии с ФГОС ДО логопедический кабинет условно разделен на центры по образовательным областям.* В таблице 14 представлены центры логопедического кабинета.

**Таблица 14­–** Центры логопедического кабинета

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление коррекционно-развивающей работы** | **Название центра в логопедическом кабинете** |
| **Учебно-дидактический материал** |
| ***Речевое развитие*** | ***Центр речевого и креативного развития*** |
| -***игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи*** - «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», игры Воскобовича: парусник, снеговик, яблонька, ромашка, лабиринты, «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова иззвуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», программа «Учимся говорить правильно», диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»,  -***игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи*** - «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок»,  -***игры и игровые упражнения для развития связного высказывания*** – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях, программа «Учимся говорить правильно», диск «Конструктор картинок». |
| ***Познавательное развитие.***  - Сенсорное развитие  - Развитие психических функций | ***Центрсенсорного развития*** |
| ***- конструирование:***  • *игры и игровые упражнения с фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов*–«Лего», «Гаечный конструктор», «Прищепковый конструктор»,  • *игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, пространственного мышления* – «Мозайка», «Пазлы: 15-30 деталей», «Картинки из счетных палочек»,  ***- развитие представлений о себе и об окружающем природном мире:***  • *настольно-печатные и словесные игры* – «Логопедическое лото», «Узнай по описанию», «Радио», «Карусель», «Веселый телефон», «Читаем словом»,  ***- элементарные математические представления:***  • *дидактические игры* – «Карусель», «Считаем до 10». |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Центр "Игровой"*** |
| ***- игра :***  • *игры и упражнения на развитие воображаемых движений* – упражнения Г.Чистяковой,  • *игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях* – упражнения Г.Чистяковой  ***- представление о мире людей и рукотворных материалов:***  • *театрализованные игры* – пальчиковый театр, шагающий, театр игрушек: «Репка», «Колобок»,  • *настольно-печатные и словесные игры*,  ***- безопасное поведение в быту, социуме, природе:***  • *дидактические игры* – «Все профессии важны», «Кому что». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Центр "Музыкально-театральный"*** |
| ***- изобразительное творчество:***  • *игры и игровые упражнения на занятиях рисованием* – трафареты по лексическим темам, раскраски, «Разноцветный калейдоскоп», набор симметричных предметов для обведения,  ***- музыка*** – «Артикуляторная гимнастика под музыку», «Логопедические распевки», подборка детских песен для автоматизации звуков, набор музыкальных инструментов. |
| **Физическое развитие** | ***Центр "ЗОЖ"*** |
| - ***физическая культура*** – утренняя гимнастика в виде комплексов коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования всех видов координации движения, телесной и пространственной ориентации, физминутки, связанные с лексической темой,  - ***представления о здоровом образе жизни и гигиене*** – гимнастика для глаз, гимнастика для стоп, гимнастика для рук, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-Л.А.Поздняковой, кинезиологические упражнения, предметы для пальчиковой гимнастики: ежи нескольких видов, эспандеры, пробки, прищепки, орехи, шишки, карандаши. |

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета должна соответствовать ФГОС(«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013г.Министерства юстиции РФ).

1. Обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей и коррекциинедостатков их развития.

2. Обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3.Обеспечивать реализацию программы коррекционного обучения; учитывать возрастныеособенности детей.

4.Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная:

***Насыщенность среды*** должна соответствовать возрастным возможностям детей исодержанию Программы.

-образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (втом числе техническими), соответствующими материалами;

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственнымокружением;

-возможность самовыражения детей;

***Трансформируемость***пространства предполагает возможность измененийпредметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в томчисле от меняющихся интересов и возможностей детей;

***Полифункциональность*** материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способомупотребления) предметов;

***Вариативность среды*** предполагает:

-наличие различных пространств (для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразныхматериалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активностьдетей;

-при этом следует помнить, что, организуя места для свободной деятельности детей, необходимоучитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием;

***Доступность среды*** предполагает:

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, киграм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детскойактивности;

-полки на уровне роста детей должны быть открытыми, с тем, чтобы на них размещался сменныйматериал по разным разделам работы для свободной деятельности детей.

***Безопасность предметно-пространственной среды*** предполагает соответствие всех еёэлементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При организации коррекционно-развивающей речевой среды в логопедическом кабинете нужностремиться создавать все условия для сознательно регулируемой деятельности детей, которая бынесла в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие,предусматривая их взаимодействие. Для выполнения доступных по сложности и объему заданийдетям предлагается достаточно большое и разнообразное количество наглядного материала, который служит «строительным материалом» для их умственного роста. Умело организованная коррекционно-развивающая среда позволяет вывести детей на качественно новые уровни владения речевыми умениями, а также поставить перед ними более сложные задачи в умственном и психическом развитии.

Практическая значимость такой совместной работы состоит в том, что при индивидуально –личностном подходе к каждому ребенку повышается эффективность коррекционного воздействия, что способствует улучшению качества и прочности результатов работы.

Среда помогает в преодолении общего недоразвития речи, способствует развитию пространственных представлений и зрительно-предметного гнозиса, развивает познавательный интерес, повышает речевую активность, способствует обучению детей элементам грамоты; развитию лексико-грамматического строя и связной речи, психических функций.

## 3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ**

**предметно–развивающей среды в логопедическом кабинете**

* Азбука букв – магнитная.
* Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
* Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей.
* Дидактический материал.
* Альбом для обследования Иншаковой С.Б.
* Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
* Диск «Домашний логопед».
* Зонды.
* Интерактивное оборудование: - ноутбук,
* Иллюстративный материал по всем лексическим темам.
* Индивидуальные задания по грамоте (многоразовые).
* Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.
* Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.
* Карточки с чистоговорками, скороговорками.
* Карточки с пропущенными буквами.
* Кассы букв для выкладывания слов, предложений.
* Конструктор: гаечный, прищепковый, лего.
* Компьютерные программы: «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных», «Малышам о звуках».
* Логопедическая улитка с набором съемных картинок.
* Массажные мячи.
* Музыкальные игрушки: погремушки, маракасы.металлофон.
* Мяч средний, колючий.
* Набор картинок – нелепиц.
* Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним.
* Настольно печатные игры.
* Пальчиковые куклы: семья, дикие животные.
* Природные материалы: шишки, орехи, камешки.
* Раздаточные таблицы для обучения грамоте.
* Рабочие тетради.
* Театральные куклы: медведь, заяц, "Маша", Гаркуша, Хрюшка.
* Трафареты с изображением предметов по лексическим темам.
* Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.

**Программно–методическое обеспечение**

1.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.

2.Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.

3.С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. Часть 1, 2, 3. М., 1992г.

4.Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование,1994г.

5.Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.

6.Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.

7.Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. сост: Ю.А. Афонькина, Н.А.Кочугова. Волгоград. Учитель, 2014г.

**Диагностика**

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.

2.Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.

3.Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболев. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. С-Пб, Питер, 2008г.

4.З.А. Реала. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. Екатеринбург, 1995г.

5.И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.

6.Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.

7.А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

**ПОСОБИЯ**

1.О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.

2.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.

**Звукопроизношение**

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.

2.Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.

3.Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.

4.В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.

5.В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.

6.И.В.Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.

7.Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.

8.Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.

9.О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.

10.Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.

11.Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.

12.Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов,2007г.

13.Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.

14.Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

**ПОСОБИЯ**

1.Зонды для постановки звуков, массажные зонды.

2.Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.

3.Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.

4.Иллюстрации артикуляционных упражнений.

5.Стихи к артикуляционным упражнениям.

6.Зеркала.

7.Картинки для автоматизации звуков.

8.Стихи для автоматизации звуков.

9. Скороговорки в схемах.

10.Логопедические лото. «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».

11.Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.

12.Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.

14.Игра «Веселый поезд».

15.Логопедические улитки.

16.Рабочие тетради:

17.Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,

18.Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.

**Дыхание**

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.

2.О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

3.А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

**ПОСОБИЯ**

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики.

2. Схемы для дыхания.

3. Картотека дыхательных упражнений.

4. «Аквариум» с рыбками.

**Голосообразование**

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.

2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

**Лексика**

**ЛИТЕРАТУРА**

1.О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.

2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.

3. Г.Ванюхина. Речецветик» Екатеринбург, 1993г.

4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.

5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.

6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.

7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.

8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.

9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

**ПОСОБИЯ**

*Материал по лексическим темам*:

1.Времена года. 13. Деревья, цветы, грибы.

2. Овощи, фрукты, ягоды. 14. Продукты питания. Посуда.

3. Одежда, обувь. 15. Профессии.

4. Средства коммуникации. 16. Животные.

5. Водные обитатели. 17. Птицы. Насекомые.

6. Человек. Части тела. 18. Улица. Транспорт.

7. Дом. Семья. 19. Орудия труда. Инструменты.

8. Народные промыслы. 20. Географические понятия. Поселения.

9. Космос. 21. Бытовые приборы.

10. Игрушки. 22. Армия.

11. Комната. Мебель. 23. Сказки.

12. Музыкальные инструменты.

*Демонстрационный и раздаточный материал:*

1. Картотека стихов для развития речи.

2. Картотека психогимнастических упражнений.

3. Лото «Птицы», «Окружающий мир».

4. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контуры», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».

5. Накладные контуры.

6. Занимательный материал по лексическим темам.

7. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.

8. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

13. Рабочие тетради.

**Грамматический строй речи**

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.

2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.

3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.

4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.

5. Е.А. Брежнева, Н.В. Брежнев. Хочу все знать: часть 1, 2. Владос, 2006г.

**ПОСОБИЯ**

1.Картотека иллюстраций.

2. Картотека игр.

3. Система работы по устранению аграмматизмов.

4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.

5. Картотека слов – антонимов, синонимов.

6. Игры «Поезд», «Кого…Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».

7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.

8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.

9. Схемы для спряжения глаголов.

10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».

11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

**Подготовка к обучению грамоте**

**ЛИТЕРАТУРА**

1.В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.

2. Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.

3. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.

4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.

5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.

6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.

7. В.В .Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

**ПОСОБИЯ**

1.Символы гласных, согласных.

2. Буквинск с набором буквят.

3. Схемы места звука в слове.

4. Кассы для выкладывания слов, предложений.

5. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква»,

«Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»…

6. Цветные человечки – схемы звуков.

7. Цветик – семицветик.

8. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.

9. Карточки для чтения, слоговые таблицы.

10.Азбука и буквы на магнитах.

11.Развивающие каноны.

12.Детские кроссворды. Ребусы.

13.Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.

14.Рабочие тетради «Обучение грамоте: солнечные ступеньки».

15.Игры Воскобовича: Яблонька, Парусник, Ромашка, Снеговик, Лабиринты букв, Слоговые шары.

16.Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.

17.Марки, скороговорки Н.А. Зайцева.

18.Компактный диск «Ума палата», «Звуковой калейдоскоп».

**Фонематический слух**

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.

2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.

3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.

4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.

5.Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.

6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.

7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.

8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

**ПОСОБИЯ**

1. Картотека занимательных заданий.

2. Схемы работы над ритмом.

3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».

4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.

5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.

6. Логопедическая улитка.

7. Чудо-телефон: устройство для контроля собственной речи.

8. Говорящая точка: игрушка для записи голоса.

9. Микрофон «Эхо».

10. Говорящие таблицы: Читаем сами., Азбука.

11. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

12.Компактный диск «Звуковой калейдоскоп».

**Связная речь**

**ЛИТЕРАТУРА**

1.Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.

2.В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.

3. В.К.Воробьёва. Система развития связной речи (опыт работы).

4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

**ПОСОБИЯ**

1. Сюжетные картинки.

2. Серии сюжетных картинок.

3. Схемы для составления описательных рассказов.

4. Тексты для пересказа.

5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».

6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.

7. Опорные картинки для пересказа текстов.

8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».

9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.

10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».

11. Игры «Что сначала, что потом», « Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».

12.Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».

**Пальчиковый праксис**

**ЛИТЕРАТУРА**

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г

2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.

3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.

4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.

5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.

6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.

7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.

8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.

9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

**ПОСОБИЯ**

1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.

2. Картотека заданий из палочек, палочки.

3. Мозайка.

4. Деревянные бусы для нанизывания.

5. Лего.

6. Кубики из 9 частей частей.

7. Схемы пальчиковых упражнений.

8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».

9. Клубок – трансформер.

10. Конструктор: гаечный, прищепковый.

11. Пазлы на 15 – 30 деталей.

12. Трафареты с предметами по лексическим темам.

13. Круги Гео.

14. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.

15.Пособие «Проведи дорожки».

## 3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО

**Список оборудования и мебели логопедического кабинета**

1.Настенное зеркало для логопедических занятий;

2.Зеркала для индивидуальной работы;

3.Дополнительное освещение у зеркала.

4.Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;

5.Магнитная доска;

6.Шкаф для пособий;

7.Письменный стол для работы учителя-логопеда;

8.Столы для занятий с детьми;

9.Стулья детские;

10.Стулья для взрослых;

11.Стеллажи для пособий.

## 3.4. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч.- наметодическую и организационную работу.

В таблице 15 представлено режим работы учителя-логопеда.

В таблице 16 представлена циклограмма рабочего времени учителя - логопеда.

**Таблица 15-** Режим работы учителя-логопеда

**Режим работы учителя - логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Часы работы** |
| **Понедельник** | **9.30-11.30** |
| **Вторник** | **9.30-11.30** |
| **Среда** | **9.30-11.30** |
| **Четверг** | **9.30-11.30** |
| **Пятница** | **9.30-11.30** |

**Таблица 16-** циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

**ЦИКЛОГРАММА**

**рабочего времени учителя-логопеда Долгополовой В.Ю.**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недель** | **Планирование.работа с методической литературой** | **Образовательная деятельность** | | **Взаимосвязь с педагогами** | **Работа с родителями, консультации, открытые занятия** | **Заполнение индивидуальных тетрадей детей** | **ИТОГО часов** |
| **Подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  **9.30-11.30** |  | **с 9.30 - 10.00** | **с 10.00 до 11.15** | **с11.15-11.30** |  | **-** | **2 часа** |
| **ВТОРНИК**  **8.30-12.30** | **с 11.15-11.30** | **с 9.30 - 10.00** | **с 10.00 до 11.15** | **-** | **-** | **-** | **2часа** |
| **СРЕДА**  **8.30-12.30** | **С 12.15-11.30** | **с 9.30 - 10.00** | **с 10.00 до 11.15** |  |  |  | **2 часа** |
| **ЧЕТВЕРГ**  **13.00-17.00** |  | **с 9.30 – 10.00** | **с 10.00 до 11.15** | **-** |  |  | **2 часа** |
| **ПЯТНИЦА**  **8.30-12.30** |  | **с 9.30 - 10.00** | **с 10.00 до 11.15** | **с11.15-11.30** |  |  | **2 часа** |
| **ИТОГО:** | | | | | | | **10 часов** |

## 3.5. Описание реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены документы, регламентирующие работу в старшей группе на 2016-2018 учебный год:

Составлен **годовой план** работы учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию. Представлен в таблице 17.

В данной программе используется "**Анкета для родителей"** автор Йощенко В.О.,, АРКТИ, 2009. "Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ" " Учитель -логопед проводит анкетирование, затем делает анализ анкет по таблице. Собранные таким образом сведения помогают подготовиться к родительским собраниям, правильно подобрать материал к консультации для родителей, оформить наглядную информацию для них в группах. Анкета представлена в таблице 18.

Представлена **речевая карта**представлена в таблице 19.

**Таблица 17-**Годовой план работы учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год.

**Годовой план организации коррекционно-педагогической работы**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Содержание*** | ***Сроки*** |
| **I Работа с детьми:**  *1.1.Диагностическое направление* | * Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, комплектация подгрупп | 1-15 сентября |
| * Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патологии | В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей |
| * Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников, занимающихся на логопункте; отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми | Сентябрь, май |
| 1*.2. Коррекционно-развивающее*  *направление* | * Объективное логопедическое заключение и составление групповых,   подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности | Сентябрь |
| * Проведение подгрупповых логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, подготовка к обучению грамоте. | С 16 сентября по 30 мая  согласно сетке занятий и периоду обучения |
| **II Работа с педагогами**  *Консультативное направление* | Обсуждение результатов логопедической, и педагогической диагностики детей на педагогическом совете ДОО | Конец  сентября |
| Консультативное взаимодействие со специалистами ДОО: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником | В течение года по мере необходимости |
| Консультация для музыкального руководителя ДОО «Музыкальное воспитание  детей с отклонениями в речевом развитии» | Ноябрь |
| Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя за учебный год  - обсуждение рабочих моментов  - рекомендации по организации совместной деятельности | май |
| **III Работа с родителями** | **Родительское собрание** (Организационное); "Речевое развитие старших дошкольников, взаимодействие ДОО и семьи";  Практикум для родителей: "Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения".  **Индивидуальные консультации:** «Причины речевых нарушений»  **Уголок логопеда**:1)«Как развивается речь ребенка»2) «Как устроен речевой аппарат» | Октябрь |
| **Посещение родителями**, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий **Уголок логопеда:**  «Комплексы упражнений для развития органов артикуляции»  «Правила выполнения артикуляционных упражнений»  **Тематическая выставка книг:** «Артикуляционная гимнастика» | Ноябрь |
| **Индивидуальные консультации:** «Ознакомление с пальчиковой гимнастикой»  **Посещение родителями** групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  **Уголок логопеда:**  1.«Советы логопеда»  2.«Мир под рукой пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев» **Тематическая выставка книг:** «Пальчиковые игры» | **Декабрь** |
| **Индивидуальные консультации:**  «О правильном речевом дыхании» **Посещение родителями** групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  **Родительское собрание:** «Наши достижения!»  **Уголок логопеда:** «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием» | **январь** |
| **Индивидуальные консультации:** «Фонематический слух – основа правильной речи»  **Посещение родителями** подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий.  **Индивидуальные беседы** о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя - логопеда.  **Уголок логопеда:** «Игры для развития слухового внимания» | **Февраль** |
| **Индивидуальные консультации**: «Мимические упражнения» (советы родителям)  **Посещение родителями подгрупповых**, индивидуальных логопедических занятий **Уголок логопеда:**  «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми» | **Март** |
| **Индивидуальные консультации**: «Правильная речь–одно из условий успешного обучения в школе»  **Посещение родителями подгрупповых**, индивидуальных логопедических занятий | **Апрель** |
| **Родительское собрание:** "Результаты логопедической работы за период обучения".Итоги работы.  **Праздник правильной речи.** | **Май** |
| **IV Работа по повышению квалификации** | * Изучение новинок методической литературы * Подготовка к аттестации на 1 квалификационную категорию * Разработка новых методических пособий * Создание предметно-развивающей среды в   логопедическом кабинете   * Просмотр открытых занятий, мастер - классов * Участие в вебинарах образовательного сайта "Мерсибо",   «Преемственность в образовании»   * Работа над темой по самообразованию " Взаимосвязь зрительно –   моторной координаци и развития речи при подготовке детей к школе». | В течение учебного года |

**Таблица 18**-анкета для родителей.

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе по теме:**«**Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

Пожалуйста, отметьте вариант ответа, совпадающий с вашей точкой зрения.

**Вопрос № 1.** *Интересует ли Вас тема опроса?*

* считаю важной
* считаю второстепенной
* не интересует совсем
* **Вопрос № 2.** *Какую проблему развития звуковой культуры речи Вы считаете наиболее актуальной для своего ребенка?*
* правильное речевое дыхание
* выразительное и правильное интонирование речи
* правильное произношение звуков родного языка
* владение культурой речи
* звуковая культура речи не является проблемой для моего ребенка
* **Вопрос № 3.** *Есть ли у вашего ребенка нарушение в речевом развитии?*
* да
* нет
* не обращал(а) внимания
* **Вопрос № 4.** *Если у ребенка есть нарушения в развитии звуковой стороны речи, что, по Вашему мнению, целесообразнее делать?*
* обратиться за советом к воспитателю
* заниматься с ребенком самостоятельно
* проконсультироваться у логопеда
* регулярно заниматься с логопедом
* не обращать внимания
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Вопрос № 5.** *Как Вы думаете, повлияет ли неправильное звукопроизношение на жизнь ребенка в настоящем и будущем?*
* нет
* затруднит со сверстниками в детском саду
* помешает полноценному общению с людьми в будущем
* послужит причиной будущих грамматических ошибок при обучении в школе
* **Вопрос № 6.** *Какова, по Вашему мнению, степень участия семьи, родителей в работе над звуковой культурой речи?*
* достаточно занятий с воспитателем и логопедом
* родители иногда должны заниматься с детьми
* родители должны принимать деятельное участие в этой работе, выполняя рекомендации специалистов
* **Вопрос № 7.** *Какую дополнительную помощь в работе с Вашим ребенком Вы хотели бы получить от специалистов детского сада?*
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Благодарим за сотрудничество!*

После анкетирования необходимо сделать анализ анкет. Для этого целесообразно использовать следующую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопросы  анкеты | Возрастная группа | |
| Старшая группа | |
| Кол-во (%) | |
| Вопрос № 1 | А |  |
| б |  |
| в |  |
| Вопрос № 2 | а |  |
| б |  |
| в |  |
| г |  |
| Вопрос № 3 | А |  |
| б |  |
| в |  |
| Вопрос № 4 | а |  |
| б |  |
| в |  |
| г |  |
| д |  |
| е |  |
| Вопрос № 5 | а |  |
| б |  |
| в |  |
| г |  |
| Вопрос № 6 | а |  |
| б |  |
| в |  |
| Вопрос № 7  Наиболее распространенные  просьбы родителей |  |  |

**Таблица19-**речевая карта на ребенка

РЕЧЕВАЯ КАРТА НА РЕБЕНКА с ФФНР,ФНР (старший возраст)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Ф.И.ребенка: | | | Группа № |
| 2. Дата рождения: | | | Возраст в момент обследования |
| 3. Родители |  | | |
|  | | |
|  | | |
| 4. Краткие анамнестические данные: | | | |
| От какой беременности? | |  | |
| Сразу ли закричал? | |  | |
| Когда появилось первое слово? | |  | |
| Время появления первой фразы. | |  | |
| Болезни первого года жизни. | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| 5.Слух |  |
| 6.Зрение |  |
| 7.Речевая среда |  |

8. Речевая среда и социальные условия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Общее звучание речи: темп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

разборчивость\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дыхание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Обследование артикуляционного аппарата:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| губы (толстые, короткие и т. д.) | зубы (редкие, мелкие и т. д.) | прикус (открытый передний, открытый боковой, глубокий) | язык (широкий, узкий, массивный) | подъязычная уздечка |
|  |  |  |  |  |

11.Подвижность (чёткость, плавность, дифференцированность, равномерность, устойчивость, переключаемость)

|  |  |
| --- | --- |
| «Заборчик – трубочка» |  |
| «Лопатка – иголочка» |  |
| «Часики» |  |
| «Качели» |  |
| «Лошадка» |  |

12. Состояние общей моторики

|  |  |
| --- | --- |
| «Цапля» |  |
| Прыжки |  |

13.Состояние мелкой моторики

|  |  |
| --- | --- |
| «Пальчики здороваются» |  |
| «Фонарики» |  |
| «Пианино» |  |

14. Звукопроизношение.

Гласные: А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| звонкие | | | | свистящие | | | | | шипящие | | | | соноры | | | | | заднеязычные | | | | | |
| в | б | д | г | с | сь | з | зь | ц | ш | ж | ч | щ | л | ль | р | рь |  | к | кь | г | гь | х | хь | т | м | н |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |

15. Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) выделение звука из ряда звуков: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«т» - м, п, т, к, д, т, н, к, п ,т\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«п» - та, ма, па, та, ка, да, та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«к» - мак, паук, там, дом, кот, крот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б)дифференциация слогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БА-ПА-БА |  | БИМ-БОМ-БУМ |  |
| ДА-ДА-ТА |  | ТАП-ТОП-ТУП |  |
| КА-ГА-ГА |  | ПА-БА-БА-ПА |  |

16.Различение слов, близких по звучанию

(Ребенку предлагаются картинки с указанным изображением)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Почка - бочка |  | Мышка - миска |  |
| трава- дрова |  | Суп - зуб |  |

17. Выделение первого и последнего звука в словах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Алик |  | нос |  |
| Оля |  | малыш |  |
| Ира |  | крот |  |

18.Слова сложного звуко - слогового состава.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самолет |  | Парашютист |  |
| Скворец |  | Погремушка |  |
| Фотограф |  | Микстура |  |

19. Повтори предложения:

У сома усы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зоя сушит шубу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У Любы болят зубы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На дубе белка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Майя и Юля поют

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У клоуна была балалайка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_У коровы острые рога.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Состояние словаря

1. Предметный словарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) объяснение значения слов:

холодильник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пылесос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) показ и называние частей предметов:

Чайник: донышко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стул: сиденье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

носик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

спинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

крышка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ножки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ручка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обобщающие понятия:

овощи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фрукты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одежда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

обувь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мебель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

времена года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

транспорт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дикие животные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

домашние животные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

цветы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

деревья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

грибы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ягоды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Словарь признаков:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) подбор прилагательных к существительным:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лимон – какой?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

земляника– какая?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) подбор антонимов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Белый |  | Твёрдый |  | Высокий |  |
| Сладкий |  | Маленький |  | Толстый |  |

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сумка из кожи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Матрёшка из дерева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стакан из стекла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сок из клюквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шуба из меха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) образование притяжательных прилагательных:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чей хвост? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чья голова? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Глагольный словарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| повар |  | учительница |  | повар |  |
| почтальон |  | врач |  | строитель |  |

а) Что делает?

б) Кто как голос подаёт?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кошка |  | собака |  | лягушка |  |
| утка |  | петух |  | свинья |  |

21. Обследование грамматического строя речи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) Образование множественного числа существительных в Им. и Род.падежах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ед. число существ. | Что?( множеств. число сущ.) | Нет чего?( род. падеж множ. числа) |
| Стол |  |  |
| Звезда |  |  |
| Лампа |  |  |
| Мяч |  |  |
| Дерево |  |  |

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дом |  | ёлка |  | Женя |  |
| стул |  | гриб |  | Костя |  |

в) согласование существительных с числительными:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - 1 - | - 2 - | - 5 - |
| Яблоко |  |  |
| Тетрадь |  |  |
| Карандаш |  |  |

г) Кто у кого детёныш?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| У кошки |  | У собаки |  | У свиньи |  |
| У медведя |  | У зайца |  | У лисы |  |
| У коровы |  | У лошади |  | У овцы |  |
| У мыши |  | У лягушки |  | У курицы |  |

22.Составление рассказа по серии сюжетных картинок («Нашли ежа»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий самостоятельности выполнения задания | Картинки разложены со стимульной помощью | Составление рассказа по наводящим вопросам. | Рассказ составлен самостоятельно. |
|  |  |  |

*Ребята пришли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и понесли домой. Дома они напоили ежа молоком. Потом они отпустили ежа в лес.*

*Пересказ текста «Кошка»)*

*У одной хозяйки была кошка. Кошка прыгнула на стол. И уронила бидон с молоком на пол.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Молоко пролилось.* Критерий самостоятельности выполнения. | Самостоятельный пересказ после первого предъявления. | Пересказ с минимальной помощью | Пересказ после повторного прочтения | Пересказ по вопросам. |
|  |  |  |  |

23.Логопедическое заключение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Долгополова В.Ю.

**Приложение №1**

**Диагностическая карта речевого развития дошкольников, занимающихся на логопункте**

**МБДОУ "ЧАЖЕМТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребёнка** | **Артикуляцион-**  **ная моторика** | | **Фонематическое восприятие** | | **Звукопроизно-**  **шение** | | **Сформирован-**  **ностьзвуко-слоговой структуры** | | **Навыки языкового анализа** | | **Грамматичес-**  **кий строй речи** | | **Навыки словообразован**  **ия** | | **Состояние словаря** | | **Связная речь** | | **Всего баллов по максиму-**  **му 45** | | **Уровень**  **речевого развития**  **ребенка** | | **УРРР %** | |
| **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | **Н.** | **К.** | Н. | **К.** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого баллов по максимуму 135** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого УРР каждого критерия в %** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень речевого развития определяется суммой баллов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень развития | Количество баллов |
| Высокий | 41 – 45 баллов |
| Выше среднего | 32 – 40 баллов |
| Средний | 23 – 31 балл |
| Низкий | 14 – 22 балла |
| Низший | 9 – 13 баллов |

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям каждого критерия**– баллов.**

Максимальное количество баллов у 1 ребенка**-45 баллов**

**Уровень речевого развития = Итоговая сумма баллов**

**Х 100%.**

**Максимальное количество**

***Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки***

1. **Артикуляционная моторика:**

* 5 баллов – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз;
* 4 балла – замедленное выполнение; все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедленны;
* 3 балла – замедленное и напряженное выполнение;
* 2 балла – выполнение с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения в конфигурации, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника;
* 1 балл – невыполнение движения.

1. **Фонематическое восприятие**:

* 5 баллов–точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; все задания выполнены верно
* 4 балла–точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; допускаются 1-2 ошибки, но исправляются самостоятельно;
* 3 балла–первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба–па–ба–па); ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения;
* 2 балла–неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторноевоспроизведение;
* 1 балл–отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

1. **Звукопроизношение**:

* 5 баллов–норма; безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях;
* 4 балла–верно изолировано; 1-2 звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);
* 3 балла–верно изолированно и в начале слова; нарушено произношение 3-5 звуков;
* 2 балла–верно 1 звук из группы; в любой позиции искажаются или заменяются 6-9 звуков;
* 1 балл–все неверно; искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются 10 и более звуков.

1. **Сформированностьзвуко-слоговой структуры**:

* 5 баллов–правильное выполнение задания; правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;
* 4 балла–замедленноепослоговое воспроизведение; воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки;
* 3 балла–содружественное проговаривание; замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры;
* 2 балла–искажениезвуко-слоговой структуры слова;
* 1 балл–невыполнение задания.

1. **Навыки языкового анализа**:

* 5 баллов–правильный ответ с первой попытки;
* 4 балла–правильный ответ со второй попытки; допускаются 1-2 ошибки; но исправляются самостоятельно;
* 3 балл–правильный ответ с третьей попытки; задания выполняются с ошибками; 1-2 задания недоступно;
* 2 баллов–неверный ответ с третьей попытки; большая часть заданий недоступна;
* 1 балл–не понимание инструкции; неверные ответы, отказ от выполнения.

1. **Грамматический строй речи:**

* 5 баллов–правильный ответ; самостоятельное выполнение всех заданий;
* 4 балла–самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
* 3 балла–правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);
* 2 балла–неверно образованная форма; большинство заданий не выполняются;
* 1 балл- невыполнение.

1. **Навыки словообразования**:

* 5 баллов–правильный ответ; самостоятельное выполнение;
* 4 балла–самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
* 3 балла–правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);
* 2 балла–неверно образованная форма; большинство заданий не выполняются;
* 1 балл–невыполнение.

1. **Состояние словоря**:

* 5 баллов–объем соответствует возрасту; правильное, самостоятельное выполнение всех заданий;
* 4 балла–самокоррекция; единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
* 3 балла–правильный ответ после стимулирующей помощи; большинство заданий выполняется с помощью (стимулирующая, расширение инструкции, уточнение вопроса, подсказка);
* 2 балла–недостаточный объем; большинство заданий не выполняются;
* 1 балл–невыполнение.

1. **Связная речь**:

* 5 баллов–развита;
* 4 балла–самокоррекция;
* 3 балла–развита недостаточно;
* 2 балла–развита слабо;
* 1 балл–невыполнение.

**Пересказ:**

1. - Составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения.
2. - Составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно – стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания.
3. - Составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечается пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения.
4. - Составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов.
5. - Пересказ даже по вопросам не доступен.

**Рассказ по серии картин:**

1. - Самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ: имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

4 Картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются нерезко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развернутость, единичные случаи поиска слов.

1. - Раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью, встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена.
2. - Раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам, подсказкам, наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершен, или представляет собой перечисление предметов, действий.
3. - Рассказ недоступен.

**Коэффициент развития речи обучающихся на начало и конец учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Список детей** | **Коэффициент развития речи** | |
| **начало уч. года** | **конец уч. года** |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |

**Приложение №2**

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**с НВОНР, ФФНР, ФНР**

**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель-логопед:

Долгополова В.Ю.

2019 г.

**Пояснительная записка**

**Подгрупповая форма работы, 2 занятия в неделю.**

**1 занятие -** по формированию фонетической стороны речи;

**2 занятие-** по формированию лексико-грамматических категорий, связной речи

**Коррекционную работу с детьми 5-6 лет, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода.**

**Iпериод** –сентябрь,октябрь, ноябрь, 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю.

**II период**– декабрь, январь, февраль, 10 недель, 20 занятий – 2 занятия в неделю.

**III период**– март, апрель, май 10 недель, 20 занятие – 2 занятия в неделю.

Всего **60** занятий в год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  **обучения** | **Месяц** | **Недели** | **Определяющие направления ДОУ** | **Лексико-тематические циклы** | **Формирование фонетической стороны речи** | **Связная речь** | **Интеграция образовательных областей** |
| **I ПЕРИОД 2 ЗАНЯТИ В НЕДЕЛЮ: 1 – Л-Г, 1 – Ф** | **Сентябрь** | ***1 неделя***  ***2 неделя*** | **Логопедическое обследование**  **Логопедическое обследование**  **Мониторинг** | | | | |
| ***3 неделя*** | **Я и детский сад.** | ***Детский сад.***  ***Профессии в детском саду.*** | **Понятие о речи. Функция речи.**  **Органы речи.** | **Пересказ рассказа *«В раздевалке»*, составленного по демонстрируемым действиям.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***4 неделя*** | **Осень** | ***Осень.***  ***Признаки осени.***  ***Деревья осенью.*** | **Понятие о звуке. Гласные и согласные звуки.** | **Пересказ рассказа Н.Сладкова*«Осень на пороге»* с использованием фланелеграфа или магнитной доски.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| **Октябрь** | ***1 неделя*** | ***Огород. Овощи.*** | Звук [У].Буква У | **Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***2 неделя*** | ***Сад. Фрукты.*** | Звук [А].Буква А | **Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***3 неделя*** | ***Грибы и ягоды.*** | Звук [О].Буква О | **Пересказ рассказа Я. Тайца *«По ягоды»* с использованием предметных картинок.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***4 неделя*** | **Я и моя семья** | ***Человек. Семья.***  ***Части тела. Гигиена.*** | Звук [И]. Буква И | **Заучивание стихотворения.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| **Ноябрь** | ***1 неделя*** | **Мир вокруг нас** | ***Перелетные птицы.*** | Звуки [Э].Буква Э | **Пересказ адаптированного рассказа. Л.Воронковой*«Лебеди»* с использованием сюжетных картин.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***2 неделя*** | ***Зимующие птицы.*** | Понятие о слоге.  Деление слов на слоги. | **Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***3 неделя*** | ***Домашние животные.*** | **Звук [м].Буква М** | **Пересказ коротких рассказов (К.Д.Ушинский*"Спор животных").*** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***4 неделя*** | ***Домашние животные и их детеныши.*** | **Звуки [м], [мь]** | **Пересказ рассказа Л.Толстого*«Котенок».*** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| **II ПЕРИОД 2 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ: 1 – Л-Г; 1 -ф** | **Декабрь** | ***1 неделя*** | **Зима** | ***Зима.***  ***Зимняя одежда.***  ***Головные уборы.*** | **Звук [в].Буква В** | **Пересказ рассказа *«Общая горка»,* составленного по картине с проблемным сюжетом.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***2 неделя*** | **Мир вокруг нас** | ***Дикие животные.*** | **Звуки [в], [в']** | **Пересказ рассказов Е. Чарушина*«Кто как живет: заяц, белка, волк»* (пересказ близкий к тексту).** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***3 неделя*** | ***Подготовка животных к зиме.*** | **Звук [н].Буква Н** | **Пересказ небольших рассказов Г.Скребецкий "Всяк по своему".** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***4 неделя*** | ***Зимние забавы. Новы год.*** | **Звуки [н], [н']** | **Составление рассказа *«Новый год на пороге»* по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| **Январь**  **Нварь** | ***1 неделя***  ***2 неделя*** | **КАНИКУЛЫ НОВОГОДНИЕ** | | | | |
| ***3 неделя*** |  | ***Рыбы*** | **Звук [п].Буква П** | **Составление описательного рассказа *"Карась"*с использованием схемы.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***4 неделя*** | **Народная культура и традиции.** | ***Посуда.***  ***Продукты питания.*** | **Звуки [п], [п']** | **Пересказ рассказа Е.Пермяка*«Как Маша стала большой».*** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| **Февраль** | ***1 неделя*** | ***Мебель.*** | **Звук [т].Буква Т** | **Умение сравнивать предметы по их различным их сходным качествам (стул -кресло).Усвоение конструкции сложного предложения.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***2 неделя*** | **Мой дом, моё село, моя стран.** | ***Мой дом.***  ***Наша страна.***  ***Мой родной край*** | **Звук [т], [т']** | **Составление описательного рассказа о нашем поселке.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***3 неделя*** | **Мир вокруг нас.** | ***Наша армия.***  ***Военные профессии.*** | **Звук [к]. Буква К** | **Пересказ рассказа Л.Кассиля*«Сестра».*** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***4 неделя*** | ***Профессии.*** | **Звуки [к], [к']** | **Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| **III ПЕРИОД 2 ЗАНЯТИЯ В НЕДЕЛЮ:**  **1 – Л-Г; 1 -ф** | **Март** | ***1 неделя*** |  | ***Транспорт грузовой и пассажирский. Профессии на транспорте.*** | **Звук [х]. Буква Х** | **Пересказ рассказа Г. Цыферова *«Паровозик»* с использованием опорных предметных картинок.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***2 неделя*** | ***Мамин день - марта.*** | **Звуки [х], [х']** | **Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***3 неделя*** | **Весна** | ***Ранние признаки весны.*** | **Звук [с].Буква С** | **Составление рассказа *"Пришла весна*" с опорой на картинки - символы.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***4 неделя*** | ***Возвращение птиц.*** | **Звуки [с], [с']** | **Формирование навыка составления короткого рассказа "Грач".** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| **Апрель** | ***1 неделя*** | **Мой дом, моё село , моя страна** | ***Инструменты.*** | **Звук[з].Буква З** | **Пересказ сказки *«Две косы»*** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***2 неделя*** | ***12 апреля -День космонавтики.*** | **Звуки[з], [з']** | **Составление рассказа по серии сюжетных картин** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***3 неделя*** | ***Насекомые.*** | **Звуки [с], [з]** | **Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***4 неделя*** | ***Цветы.*** | **Звук [ц].Буква Ц** | **Составление описательного рассказа о цветке с использованием схемы.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| **Май** | ***1 неделя*** | ***День победы.*** | **Закрепление навыков звукового анализа.** | **Составление рассказа по серии сюжетных картин.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***2 неделя*** | **Лето** | ***Лето.*** | **Закрепление навыков звукового анализа.** | **Составление рассказа *"Лето красное пришло.*.." по сюжетной картинке.** | **1.Социально-коммуникативное развитие.**  **2.Физическое развитие.**  **3.Познавательное развитие.**  **4.Речевое развитие**  **5.Художественно-эстетическое развитие.** |
| ***3 неделя*** | **Обследование речи. МОНИТОРИНГ.** | | | | |

## IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

## 4.1.Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР 2-3ур., дизартрия)

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей,в том числе и с ОНР от 5 до 6лет.

В соответствии с Законом Российской Федерации«Об образовании»и ФГОС ДОквалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так,дети с тяжелыми нарушениями речи(с ОНР) по решению родителей (законных представителей), которые отказались от перевода детей в специализированные дошкольные учреждения, группы (по причине отсутствия таковых на близлежащих территориях), посещают МБДОУ.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) иосваивающими основную программу совместно с другими детьми, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР). В рабочей программе учителя-логопеда предусмотрена работа по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Для воспитанниковс ОНР учителем-логопедом после проведения логопедической диагностики индивидуального развития ина основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующиеобразовательным потребностям каждого ребенка.

Основной формой работы учителя-логопеда с детьми, имеющим тяжелое нарушение речи(ОНР)и посещающим МБДОУ, являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждыйдень недели. Занятия сучителем-логопедом могут проводиться параллельнос групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая к развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком.Предусматривается подключение родителей к участию в занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей.

## 4.2. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом –речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития, однако у незначительной части детей 5-6 лет ПМПК выявило второй уровень недоразвития речи.

*На втором уровне речевого развития* у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Характерным остаётся резко выраженный аграмматизм: смешение падежных форм; отсутствие согласования глаголов с существительными; ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов; нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при пользовании предложными конструкциями (часто предлоги вообще опускаются). Понимание обращённой речи остаётся неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений, На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников *особенностями психических процессов.* Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**Особенности образовательного процесса:**

* интеграция образовательных областей,
* увеличение количества индивидуальных и подгрупповых занятий;
* взаимодействие всех участников образовательного процесса;
* наличие логопедических уголков в групповых помещениях.

**Условия для речевого развития детей:**

* наличие оснащенного логопедического кабинета
* проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми в присутствии родителей (по приглашению логопеда или по желанию) в течение учебного года.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения (таблица 1).

**Таблица 1** –Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
| Общее недоразвитие речи | - обогащение словаря;  - развитие грамматического строя речи;  - развитие связной речи;  - развитие фонематического восприятия;  - развитие слоговой структуры слов;  - коррекция звукопроизношения. |

## 4.3.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации,особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с даннойПрограммойотносятся **следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

* ***Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения:***
* ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* ***Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать***; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* ***Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания*** и умения в различных видах деятельности.
* ***Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности***, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* ***Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми***; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,*** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.***
* ***Ребенок обладает развитым воображением,*** которое реализует в разных видах деятельности.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.
* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен*** и вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлятьими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ***достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*** В конце обучения в старшей группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

* Понимание речи;
* Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
* Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
* Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
* Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
* Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
* Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
* Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
* Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.
* Владеть средствами общения и способами взаимодействия, способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками.

Родители и педагоги детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи) включены в коррекционно-образовательный процесс. Взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка в результате коррекционно-развивающего воздействия сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформированграмматический строй речи, достаточно развита связная речьпо лексическим темам в соответствии с программой ДОО.

# 4.4. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Большое значение при формировании высших психических функций у ребенка спроблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда. Известно, что предметно-пространственнаяразвивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Неформальное общение сосверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интереснойребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете логопункта является сложной задачей.

Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор,как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда ребенок идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности,удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки - немаловажные детали.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемымлексическим темам.

# 4.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.

Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.

Коноваленко В.В., КоноваленкоС.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.

Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.

Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.

С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия

в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,

1999.

Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольномобразовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждениякомпенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего

вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Рекомендуемая литература для родителей

Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.

Волина В. В. Занимательноеазбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.

Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.

Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.

Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Павлова Л.Н., ТеречеваМ.Н.Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.

Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.

Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.

Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.

Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.

Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.

Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.

Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.

Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

# 4.6. Перечень литературных источников

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

2. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: «Детство-Пресс», 2006.

3.Афонькина Ю.А.,Кочугова Н .А., Рабочая программа учителя - логопеда ДОУ., 2014 г.;

4. Бардышева Т.Ю, Е,Н. Моносова .Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство 2009

5.БорисоваЕ.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008

6. Гомзяк. О.С Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, III периоды обучения. Издательство ГНОМ и Д; 2010

7.Емельянова Н.В, Жидкова Л.И.,Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ. Санкт - Петербург. Детство- Пресс; 2013.

8.Йощенко В.О. "Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации в ДОУлогопедической работы ",АРКТИ, 2009.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.

12.Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт - Петербург. СПб ; 2014 г.

13.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.

14. Нищева Н. В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)". - СПб., 2013;

15. Нищева Н. В. "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ( общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015;

16. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.

17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

18. Смирнова.Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Издательство Мозаика- Синтез. Москва 2008г.

19. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи».

20..Филичева Т.Б, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис Пресс Москва 2008 .

21. Цуканова, С.П Бетц Л.Л учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.