C:\Users\user\Downloads\ПРОГРАММА РАС.tif

**Содержание**

1. [**Целевой раздел**](#_TOC_250024):
2. Пояснительная записка 3
3. [Цель и задачи АООП ОО](#_TOC_250023) 4
4. [Принципы АООП ОО](#_TOC_250022) 6
5. [Особенности развития воспитанников с РАС](#_TOC_250021) 7
6. [Планируемые результаты](#_TOC_250020) 8
7. [**Содержательный раздел**](#_TOC_250019) 8
8. [Содержание психолого-педагогической работы](#_TOC_250018) 8
9. [Содержание коррекционной работы по образовательным областям](#_TOC_250017) 9
10. [Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»](#_TOC_250016) 9
11. [Образовательная область «Познавательное развитие»](#_TOC_250015) 13
12. [Образовательная область «Речевое развитие»](#_TOC_250014) 14
13. [Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»](#_TOC_250013) 16
14. [Образовательная область «Физическое развитие»](#_TOC_250012) 17
15. [Взаимодействие взрослых с воспитанником с РАС](#_TOC_250011) 19
16. [Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребѐнка](#_TOC_250010) 20
17. Коррекционное - развивающая работа с воспитанником с РАС 21
18. [Содержание работы педагога-психолога](#_TOC_250009) 23
19. [Содержание работы учителя-логопеда](#_TOC_250008) 24
20. [Содержание работы воспитателя](#_TOC_250007) 24
21. Содержание работы музыкального руководителя 24
22. Содержание работы инструктора по физической культуре 25
23. [Целевые ориентиры](#_TOC_250006) 25
24. [**Организационный раздел**](#_TOC_250005) 26
25. [Психолого-педагогические условия](#_TOC_250004) 26
26. [Развивающая предметно-пространственная среда](#_TOC_250003) 27
27. [Кадровые условия](#_TOC_250002) 27
28. [Материально-технические условия реализации Программы](#_TOC_250001) 28
29. [Планирование образовательной деятельности](#_TOC_250000) 28
30. Перспективы работы 29
31. Целевой раздел
32. Пояснительная записка

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) дошкольное образование является уровнем общего образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 79 Закона, общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - воспитанники, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Для устранения отклонений в развитии необходима система коррекции и воспитания. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разносторонне развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для воспитанников дошкольного возраста видов деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее -ФГОС);

* + Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26);
  + приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.

№1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

* + постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
  + В соответствии с ФЗ «Об образовании» категория воспитанников с инвалидностью, с РАС, задержкой психического развития, общим недоразвитием речи относится к категории воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дается понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой***,*** а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации». Это отражено также в следующих нормативных документах:

* + Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
  + Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября2013г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

* 1. 2. Цель и задачи адаптированной образовательной программы образовательной организации.
  2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации (далее – АООП ОО) для воспитанников с РАС создана с целью социализации, обучения, воспитания воспитанника дошкольного возраста, страдающего расстройством аутистического спектра.

Задачами деятельности образовательной организации (далее – ОО), реализующей основную образовательную программу дошкольного образования, в группе общеразвивающей направленности, которую посещает воспитанник с РАС являются:

* оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи воспитаннику, страдающему аутизмом, испытывающим трудности в социальной адаптации и усвоении образовательной Программы;
* осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи аутичному воспитаннику, а также семье, в которой он воспитывается;
* проектирование социальных ситуаций развития воспитанника с РАС и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
* охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала воспитанника как субъекта отношений с другими воспитанниками, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

АООП ОО воспитанника с расстройством аутистического спектра содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав воспитанника с РАС дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей, формирование и развитие личности воспитанника в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**АООП ОО направлена на:**

* компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития воспитанника
* реализацию потребностей воспитанника в развитии и адаптации в социуме;
* активное включение всех участников медико-психолого-педагогического сопровождения (педагоги, специалисты, медицинские работники, родители (законные представители);
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;
* создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста, их разностороннего развития с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
* своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе;
* создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание АООП ОО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в 5 образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

АООП ОО спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

АООП ОО позволяет:

* предоставить воспитаннику с РАС образование в соответствии с его возможностями и потребностями;
* обеспечить воспитаннику с РАС возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
* гармонично развивать воспитанников с РАС, обеспечивая возможность их успешной социализации и социальной адаптации на следующей ступени начального общего образования;
* предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь и быть активным участником, вместе с воспитанником и педагогами осваивать адаптированную образовательную программу.

Задачи реализации АООП ОО позволяют:

* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечивать преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
  1. 3. Принципы АООП ОО

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

* Принцип системного, целостного и динамического изучения воспитанника : опора на зону ближайшего развития с учѐтом актуального уровня развития воспитанника.
* Принцип признания каждого воспитанника полноправным участником образовательного процесса.
* Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого воспитанника.
* Принципы интеграции усилий специалистов.
* Принцип универсализма: привлечение воспитанника к разнообразным видам деятельности.
* Принцип сотрудничества: формирование личности воспитанника происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ОО, воспитанников и родителей.
* Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и воспитанника строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития воспитанника в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога - развитие потребности воспитанника в саморазвитии.
* Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учѐтом всех факторов (состояние здоровья воспитанника , оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития воспитанника , сложности задачи).
* Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии воспитанников на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.
  1. 4. Особенности развития воспитанников с РАС

Воспитанники с РАС имеют сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих воспитанников характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного воспитанника обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у воспитанников эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, персептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины.

Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

* равнодушия, отчужденности (воспитанник проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
* пассивности (воспитанник стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
* эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);
* стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих воспитанников наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Четыре основные группы воспитанников с РАС.

К **1 группе** относятся воспитанники с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения**:** они не имеют потребности в контактах**,** не овладевают навыками социального поведения**,** у них**,** как правило**,** не наблюдается стереотипных действий**.** Они требуют внимания родителей**,** полностью беспомощны**,** почти не владеют навыками самообслуживания**.** В условиях интенсивного психолого**-**педагогического сопровождения эти воспитанники смогут ориентироваться в домашней обстановке**,** элементарно себя обслуживать**.**

Воспитанники **2-й группы** отвергают внешнюю среду**.** Они более контактны по сравнению с воспитанниками **1-**й группы**.** Но страх у них сильнее**,** чем у других категорий воспитанников с аутизмом**.** Аффекты**,** протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде**.** Считают**,** что воспитанники уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции**.** Это могут быть повторяющиеся движения **(**перебежки**,** бег по кругу**),** сенсорные действия **(**подергивание уха**,** закручивание ленточек**,** нюханье флакончика**),** речевые стереотипии **(**повторение фраз**,** стихов**,** припевов**).**

Можно предположить**,** что эти действия вызывают у воспитанников приятные эмоции**,** они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения**.** Некоторые воспитанники болезненно привязаны к матери**,** не переносят ее отсутствия**.** В контакты вступают неохотно**.** Отвечают односложно или молчат**.** При своевременно организованном психолого**-**педагогическом сопровождении воспитанники этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы**.**

В **3-ю группу** выделяют воспитанников с замещением внешней среды**.** Их поведение ближе к психопатаподобному**.** Возможны немотивированные вспышки агрессии**.** Воспитанники эмоционально обеднены**,** но у них более развернутая речь**,** чем у воспитанников **1-**й и **2-**й групп**,** они несколько лучше адаптированы в быту**.** При своевременном и правильно организованном психолого**-**педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе**.**

**4-ая группа.** У этих воспитанников менее выражены артистические признаки**.** Они усваивают поведенческие штампы**.** Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей**.** Такие воспитанники остро реагируют на резкие замечания**,** пугливы в контактах**,** пассивны**,** сверхосторожны**,** но любят природу**,** животных**,** поэзию**.** Нередко обнаруживают одаренность в какой**-**то области**.** Они**,** как правило**,** могут обучаться в общеобразовательной школе**.**

Категории воспитанников с РАС отличаются большим разнообразием**.** Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения**:**

* стремление к изоляции**,**
* странности в поведении**,**
* манерность**.**

Воспитанники с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов**.** Только комплексный целостный подход может быть эффективен**.** От родителей и педагогов требуется признание того**,** что воспитанники с РАС нуждаются в понимании**,** в дополнительной поддержке**.**

* создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта образовательных отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;
* обеспечивать преемственность обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность воспитанника, формировать предпосылки учебной деятельности;
* обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
* определить направления для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
  1. 5. Планируемые результаты

К семи годам в соответствии с ФГОС ОО:

* Воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* воспитанник положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* воспитанник обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* воспитанник в меньшей или большой степени, понимает речь, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;
* у воспитанника развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности воспитанника их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных воспитанников в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника.

1. Содержательный раздел
2. Содержание психолого-педагогической работы

Мероприятия психолого-педагогической помощи:

* получение образования - дошкольное учреждение общеразвивающей направленности
* обучение по АООП ОО для воспитанников с РАС
* сопровождение специалистами ППК, педагогом-психологом, воспитателем, логопедом.
* медицинские мероприятия согласно карте

Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

* формирование ВПФ;
* формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;
* формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами;

Мероприятия логопедической коррекции:

* коррекция речевых недостатков.

Прогнозируемый результат: формирование восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением.

Мероприятия социальной реабилитации:

* консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации. Прогнозируемый результат: восстановление социально - средового статуса (учитывая индивидуальные возможности и степень ограниченности здоровья)

Основными направлениями деятельности являются:

* организация коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника , состоянием их психического и соматического здоровья;
* учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и развития, а также отклонений в поведении аутичного воспитанника;
* организация коррекционно-развивающего обучения;
* психокоррекционная работа с воспитанником и семьей, в которой он воспитывается.

В соответствии со Стандартом АООП ОО построена с учетом следующих принципов:

* Поддержка разнообразия детства.
* Сохранение уникальности и самоценности детства.
* Позитивная социализация воспитанника
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и воспитанников.
* Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Сотрудничество ОО с семьей.
* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования воспитанников для обогащения детского развития.
* Индивидуализация дошкольного образования.
* Возрастная адекватность образования.
* Развивающее вариативное образование.
* Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
* Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
  1. 2. Содержание коррекционной работы по образовательным областям

Образовательная деятельность воспитанников с РАС, посещающих группу общеразвивающей направленности происходит в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Чажемтовский детский сад», по образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
  + 1. 3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения воспитанников с РАС в общественную жизнь.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели*** | ***Задачи*** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** | Воспитывать моральные и нравственные качества воспитанника , формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развивать общение и взаимодействие воспитанника со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и  доброжелательноеотношение к окружающим. |
| **Воспитанник в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | * Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в организации; * формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордости заее   достижения, патриотическиечувства. |
| **Самообслуживание,** | - Развиватьнавыки самообслуживания; становление |
| **самостоятельность,** | самостоятельности, целенаправленности и саморегуляциисобственных |
| **трудовоевоспитание** | действий.   * Воспитыватькультурно-гигиеническиенавыки. * Формировать позитивные установки к различным видам труда и |
|  | творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание |
|  | трудиться.  - Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду |
|  | других людей и его результатам.  - Формировать умение ответственно относиться к порученному |
|  | заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление |
|  | сделать его хорошо).  - Формировать первичные представления о труде взрослых его роли в |
|  | обществе и жизни каждого человека. |
| **Формирование основ** | - Формировать первичные представления о безопасном поведении в |
| **безопасности** | быту, социуме, природе.  - Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил |
|  | безопасности.  - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к |
|  | потенциально опасным для человека и окружающего мира природы |
|  | ситуациям.  - Формировать представления о некоторых типичных опасных |
|  | ситуациях и способах поведения в них.  - Формировать элементарные представления о правилах безопасности |
|  | дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к |
|  | необходимостивыполненияэтихправил. |

Основные цели и задачи образовательной области

**«Социально - коммуникативное развитие»Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность воспитанников в выполнении действий.

Поддерживают стремление воспитанников выражать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность воспитанникам проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают воспитаннику осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление воспитанника к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу воспитанника в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия сними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества.

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют воспитанников использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.

Поддерживают любознательность воспитанников, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у воспитанников интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования воспитанниками информации.

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других воспитанников, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим воспитанникам.

**Цель**: помочь воспитанникам дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, способствовать созданию атмосферы доверия и взаимопонимания.

Задачи:

* Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое.
* Помочь в преодолении негативных переживаний и снятие страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.
* Корректировать поведение с помощью игр и упражнений, тренировать психомоторные функции.
* Формировать адекватное поведение, учить осознавать свое поведение.
* Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению воспитанников.
* Развивать любознательность, наблюдательность.
* Способствовать сплочению детского коллектива.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

* Формирование элементарных математических представлений.
* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Ознакомление с предметным окружением.
* Ознакомление с социальным миром.
* Ознакомление с миром природы.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели*** | ***Задачи*** |
| **Формированиеэлементарныхматематических**  **представлений.** | - Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях  объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| **Развитиепознавательно- исследовательскойдеятельности.** | * Развивать познавательные интересы воспитанников, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации; * формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; * формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). * развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи. |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением** | * Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор воспитанников, формировать целостную картину мира. * Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. * Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |
| **Ознакомление с миромприроды.** | * Ознакомить с природой и природными явлениями. * Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. * Формировать первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. * Формироватьэлементарныеэкологическиепредставления. * Формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. * Воспитывать умения правильно вести себя в природе. |

Психолого--педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности воспитанников:

1. Поощряют самостоятельное использование воспитанниками познавательного опыта в разных видах деятельности.
2. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
4. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
5. Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу воспитанника

1. Поощряют инициативу воспитанника в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей воспитанников в познавательной и речевой деятельности

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.
   * 1. 5. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

* организовывать виды деятельности, способствующих развитию речи воспитанников;
* развивать речевую деятельность;
* развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
* формировать познавательные интересы и познавательные действия воспитанника в речевом общении и деятельности;
* формировать предпосылки к грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи** | * Обучить речи, побуждать к еѐ использованию. * Развивать общение со взрослыми и воспитанниками, обучать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. * Развивать компоненты устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; * Формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи. |
| **Художественнаялитература** | * Способствовать овладению воспитанниками нормами речи. * Воспитывать интерес и любовь к чтению; * Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |

**Цели**

**Задачи**

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности воспитанников:

1. Поддерживают в стремлении пользоваться речью, находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу воспитанника

1. Поощряют инициативу воспитанника в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей воспитанников в речевой деятельности

* 1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
  2. Поощряют использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют воспитанников в обращении к разнообразным источникам информации

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.
2. Поощряют воспитанников использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т.д.).
4. Создают условия для овладения воспитанниками речью, грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
5. Развивают связную речь воспитанников (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).
6. Приобщают воспитанников к культуре чтения художественной литературы (читают книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
7. Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т.д.).
   * 1. 6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности воспитанников), направленные на:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели*** | ***Задачи*** |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения кпредметами явлениям окружающего мира, произведениям искусства;  воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.   * Развивать эстетические чувства воспитанников, художественное восприятие, образных представлений, воображения,   художественно-творческие способности.   * Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять   Потребности воспитанников в самовыражении. |
| **Приобщение к искусству** | Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального  отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  - Приобщать воспитанников к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.  Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах  искусства. |
| **Изобразительная деятельность.** | * Развивать интерес к различным видам изобразительной   деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.   * Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. * Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | * Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. * Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои   поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Музыкальная деятельность.** | * Приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. * Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формировать песенный, музыкальный вкус. * Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности. * - Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников; удовлетворять потребности самовыражении. |

* + 2. 7. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности воспитанников), направленные на:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом созданы особые условия для обеспечения их физического развития и здоровьесбережения. В детском саду отлажена **система** физкультурно - оздоровительной работы на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого воспитанника.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание физического развития воспитанников дошкольного возраста в условиях ОО. Их можно дифференцировать на два содержательных модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цели*** | ***Задачи*** |
| **Формирование начальных представлений о**  **здоровом образе жизни** | Формировать у воспитанников начальные представления о здоровом образе жизни |
| **Физическая культура** | * Сохранять, укреплять и охранять здоровье воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. * Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. * Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. * Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в   двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.   * Развивать интерес к участию в совместных подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в * самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту. |

Основная цель данной образовательной области в работе с воспитанниками с РАС - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются индивидуальные возможности воспитанников в соответствии с ограничением здоровья. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредством движения;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой воспитанника , развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнение на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между воспитанниками.

Виды здоровье сберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры).
3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).

В совокупности обозначенные виды деятельности обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что воспитанники с РАС имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития воспитанника).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность воспитанникам с РАС самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур
3. Предоставляют воспитанникам возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.
4. Поощряют самостоятельную двигательную активность воспитанников, поддерживают положительные эмоции и чувство «мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.

1. Поддерживают стремление у воспитанников научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
2. Поддерживают инициативу воспитанников в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
3. Поддерживают стремление воспитанников узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.

1. Предоставляют возможность воспитанникам использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т.д.
2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
3. Предоставляют возможность воспитанникам использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т.п.).
4. Предоставляют возможность воспитанникам видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги воспитанников о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

* 1. 8. Взаимодействие взрослых с воспитанником с РАС

Взаимодействие со взрослыми является важнейшим фактором развития воспитанника и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности воспитанник учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию воспитанника. Партнерские отношения взрослого и воспитанника в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно воспитанника включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с воспитанниками, как более опытный и компетентный партнер.

9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим воспитанникам начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие воспитанника.

Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и АООП ОО воспитанника с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их воспитанника.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы воспитанника, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития воспитанника и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Методы изучения семьи

* анкетирование;
* наблюдение за воспитанником;
* посещение семьи воспитанника;
* обследование семьи с помощью проективных методик;
* беседа с воспитанником;
* беседа с родителями;
* проективные методики (рисунок семьи).

Формы работы с родителями дошкольников

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие родителей в жизни ОО** | **Формы участия** |
| В проведении  мониторинговыхисследований | * анкетирование, * социологический опрос, * интервьюирование. |
| В создании условий | * участие в субботниках по благоустройству территории, * помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды. |
| В управлении ОО | участие в работе родительского комитета,  педагогических советах. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение  педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-  передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка  добрых дел»,  -памятки,  -консультации,  - распространение опыта семейного воспитания. |
| В воспитательно- образовательном процессе ОО, направленном на установление сотрудничества и  партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | * дниоткрытых дверей. * дни здоровья. * совместные праздники, развлечения. * встречи с интересными людьми * участие в творческих выставках, * мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. |

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, педагогов, способствующими позитивному проведению диалога. Педагоги, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении воспитанника во время пребывания в организации.

Педагоги предлагают родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе с их воспитанником. Родители получают консультативную помощь по проблемам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Ответственные |
| 1. | «Особенности эмоциональной сферы воспитанника с диагнозом РАС и ее коррекция» | январь | Педагог- психолог |
| 2. | «Особенности волевой сферы воспитанника с диагнозом РАС и ее коррекция» (ранняя диагностика аутизма) | февраль | Педагог- психолог |
| 3. | «Формы общения с воспитанником с РАС» | март | Педагог- психолог |
| 4. | Анализ методов и методик владения педагогами для включения воспитанника с диагнозом РАС в предлагаемую деятельность (с подробным пояснением особенностей этой деятельности). | апрель | Заместитель заведующего |

10. Коррекционно - развивающая работа с воспитанником с РАС.

Цель коррекционной работы:

-преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным воспитанником;

-развитие познавательной активности;

-смягчение характерного для аутичных воспитанников сенсорного и эмоционального дискомфорта;

-повышение активности воспитанника в процессе общения с взрослыми и воспитанниками;

-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей воспитанника с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию аутичного воспитанника к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений.

Приоритетным для воспитанника с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с воспитанником с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить воспитанника за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации;
2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте;
3. Учитывать в занятиях доминирующие для воспитанника интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия;
4. Помнить о том, что неадекватная реакция воспитанника может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь воспитанникам с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

-принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

-принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

-принцип соблюдения интересов воспитанника : определяет позицию специалиста, который призван решать проблему воспитанника с максимальной пользой и в интересах воспитанника;

-принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у воспитанника с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем воспитанника**;**

-принцип непрерывности: гарантирует воспитаннику и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению;

-принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования воспитанником, имеющему недостатки в психическом развитии;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей воспитанника с РАС при освоении основной образовательной программы;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии воспитанника с РАС;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с РАС, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей воспитанника;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанника с РАС;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития воспитанника с РАС (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально - психолого- педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса воспитанника с РАС с учѐтом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития воспитанника с РАС коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанником с РАС, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приѐмов работы с воспитанником с РАС;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения и воспитания воспитанника с РАС.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности воспитанника с особыми образовательными потребностями, его родителей(законных представителей),

педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанника с РАС.

* + 1. 11. Содержание работы педагога-психолога

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии воспитанников с РАС оказывает педагог-психолог, который организует работу с воспитанниками, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания.

В задачи педагога-психолога входит:

**работа с воспитанниками:**

* + индивидуальное обследование воспитанников, заполнение карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;
  + организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
  + наблюдение за характером взаимоотношений воспитанников в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития воспитанников, социального статуса группы и отдельных воспитанников;
  + разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов;
  + индивидуальная работа с воспитанниками в процессе их адаптации к детскому саду;
  + определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;
  + разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

**работа с родителями:**

* + консультирование родителей воспитанников, поступающих в ОО, по вопросам организации периода адаптации воспитанника к новым условиям жизни;
  + консультирование родителей воспитанников, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
  + разработка рекомендаций для родителей по организации жизни воспитанника в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;

**работа с воспитателями и педагогами-специалистами:**

* + анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития воспитанников с нарушениями речи;
  + участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации воспитанников;
  + разработка рекомендаций по работе с воспитанниками, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;
  + проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т.п.
    1. 12. Содержание работы учителя-логопеда

Учитель-логопед, развивает, корректирует речь воспитанников. Данный специалист проводит диагностику уровня речевого развития.

По результатам диагностики составляет речевую карту воспитанника, проводит индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия, отслеживает динамику развития воспитанников, консультирование родителей, которым даются необходимые рекомендации.

Учитель-логопед консультирует педагогов о применении специальных методов и технологий, направляя их деятельность на развитие речи воспитанников.

* + 1. 13. Содержание работы воспитателя

Воспитатель ОО для воспитанников с РАС помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет развитию и совершенствованию деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей воспитанника.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов воспитанников, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений.

Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально- приемлемые отношения.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками воспитанника.

14. Содержание работы музыкального руководителя.

Для эффективной организации музыкальной деятельности воспитанников с ОВЗ музыкальному руководителю необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ. Поэтому, при проведении занятий используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением.

Необходимы для воспитанников с РАС музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Также, в процессе ОО ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются доступные для воспитанников ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение).

В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

15. Содержание работы инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Необходимо строго руководствоваться индивидуальными особенностями воспитанников с РАС, и физическую нагрузку на воспитанника регулировать с учѐтом индивидуальной программы. Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции воспитанников с ОВЗ.

1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования с учѐтом возможностей психического и физического здоровья воспитанника с РАС:

- воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; воспитанник владеет разными формами и видами игр различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  + воспитанник владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;
  + у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  + воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  + воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; воспитанник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение - оценка индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей). Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения воспитанником планируемых результатов освоения АООП ОО воспитанника с РАС.

Особенности организации оценки индивидуального развития воспитанников с РАС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Педагогическоенаблюдение** | **Психологическаядиагностика** |
| Назначение | Оценка индивидуального  развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их  дальнейшего планирования | Выявление и изучение  индивидуально - психологических особенностей воспитанников (при необходимости) |
| Использование полученных результатов | Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с  воспитанником с РАС | Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников |
| Участие воспитанника | Свободное | Допускается только с согласия родителей |
| Условия проведения | Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности | Специально созданные условия, с применением специальных методик |

**Ш. Организационный раздел**

* 1. 1. Психолого-педагогические условия*:*

**Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого- педагогические условия*:***

* + уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  + использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития воспитанников);
  + построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанникам, ориентированного на интересы и возможности каждого и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  + поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности;
  + поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности;
  + возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании воспитанников, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования воспитанникам с РАС создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих воспитанников, в том числе посредством организации инклюзивного образования воспитанников с РАС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* + индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  + оптимизации работы с группой воспитанников в целях социализации воспитанника с РАС.
  + взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования воспитанника, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
  1. 2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к ОО, или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации АООП ОО (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции воспитанников с РАС.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* + реализацию различных образовательных программ;
  + создание необходимых условия для инклюзивного образования;
  + учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  + учет возрастных особенностей воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

* + содержательно-насыщенной,
  + трансформируемой,
  + полифункциональной,
  + вариативной,
  + доступной и безопасной.

Определяются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

* 1. 3. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации, обеспечивающими охрану жизни и здоровья воспитанников, реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников, заложено в штатном расписании.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в организации или в группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условия развития воспитанников с РАС (п. 3.2.5 Стандарта).

* 1. 4. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности воспитанников, в т.ч. воспитанника с РАС, ведется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ "Чажемтовский детский сад".

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование воспитанника с РАС, соответствует общим требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям, в частности:

* к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
* к соблюдению требований охраны труда;
* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с РАС соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

* участку (территории) и зданию ОО;
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм деятельности;
* кабинету медицинского назначения;
* помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, коридорам и другим помещениям.

5. Планирование образовательной деятельности

АООП ОО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанника и его семей, педагогов и других сотрудников организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанника и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для его развития, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы организации.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Учебный план разработан и реализуется в соответствии с Уставом МБДОУ «Чажемтовский детский сад» и СанПиН 2.4.1.3049-13. Объем образовательной нагрузки на воспитанников не превышает предельно-допустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс в ОО для воспитанников с РАС строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению воспитанника как личности, развитию активности воспитанников в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится индивидуально, по подгруппам в игровой, занимательной для воспитанников форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Коррекционная работа в учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития воспитанников с РАС.

* 1. **6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа: Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов: разработка и публикация научно-методических материалов, нормативных, методических рекомендаций, практических материалов на разных уровнях: городском, региональном, всероссийском.

Апробирование разработанных материалов осуществляется на базе МБДОУ «Чажемтовский детский сад».

Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на научно-практических конференциях предусматривает внедрение коррективов в Программу.

Совершенствование и развитие педагогов: прохождение курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка педагогических кадров.

Совершенствование материально-технических условий.

Развитие предметно-пространственной среды планируется осуществлять в процессе реализации Программы.