

Содержание

1. **Целевой раздел**  3
	1. 1. [Пояснительная записка](#_TOC_250022) 3
		1. 2. Цели и задачи реализации АООП ОО 4
		2. 3. Принципы и подходы к реализации АООП ОО 4
	2. 4. Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной АООП ОО 7
		1. 5. [Целевые ориентиры дошкольного возраста](#_TOC_250021) 7
		2. 6. [Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ОО](#_TOC_250020) 8
	3. 7. Характеристика индивидуальных особенностей развития воспитанника

с синдромом Дауна 8

1. [Содержательный раздел](#_TOC_250019) 13
	1. 1. [Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанника](#_TOC_250018) 13
	2. 2. [Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанником](#_TOC_250017) 14

2.1 [Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»](#_TOC_250016) 14

* + 1. 2.2 [Образовательная область «Познавательное развитие»](#_TOC_250015) ……………………………..15
		2. 2.3 [Образовательная область «Речевое развитие»](#_TOC_250014) ………………………………………...18
		3. 2.4 [Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»](#_TOC_250013) 20
		4. 2.5 [Образовательная область «Физическое развитие»](#_TOC_250012) 21
	1. 3. [Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации АООП ОО](#_TOC_250011) 21
	2. 4. [Взаимодействие с семьей воспитанника с синдромом Дауна](#_TOC_250010) 23
1. [Организационный раздел](#_TOC_250009) 24
	1. 1. [Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие воспитанника](#_TOC_250008) 24
	2. 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для воспитанника

с синдромом Дауна 25

* 1. 3. [Кадровые условия реализации АООП ОО](#_TOC_250007) 26
	2. 4. [Материально-техническое обеспечение АООП ОО](#_TOC_250006) 26
	3. 5. [Финансовые условия реализации АООП ОО](#_TOC_250005) 27
	4. 6. [Планирование образовательной деятельности](#_TOC_250004) 28
	5. 7. Мониторинг освоения индивидуальной АООП ОО 28
	6. 8. [Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ОО и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов](#_TOC_250002) 38

[Список литературы](#_TOC_250001) 39

1. Целевой раздел
2. Пояснительная записка

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – воспитанники с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Адаптированная образовательная программа образовательной организации (далее АООП ОО) предназначена для МБДОУ «Чажемтовский детский сад» (далее- ОО), в которых воспитываются воспитанники с синдромом Дауна.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение воспитанника с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности воспитанника. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными АООП ОО на каждом этапе обучения, эффективными формами еѐ организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития воспитанника.

АООП ОО рассчитана на четыре учебных года. Использование АООП ОО предполагает большую гибкость. Время освоения АООП ОО строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у воспитанника с синдромом Дауна.

Содержание материала данной АООП ОО построено в соответствии с определенной образовательной областью от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении воспитанника, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания и умения.

В Программе представлены организационные формы, содержание, основные методы и приемы взаимодействия взрослого и воспитанника в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации развития, обеспечения процесса социализации в условиях детского сада. Программой определены цели и задачи воспитания и обучения воспитанника с синдромом Дауна. АООП ОО для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

АООП ОО определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими воспитанниками);
* познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности воспитанника, как:
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательные (овладение основными движениями) формы активности воспитанника.

АООП ОО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ОО.

* 1. Цели и задачи АООП ОО

**Цель** реализации АООП ОО**:** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития воспитанника с синдромом Дауна, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи** реализации АООП ОО:

* + - * охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе, их эмоционального благополучия;
			* обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
			* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
			* создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; развитие способностей и творческого потенциала;
			* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
			* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
			* организация воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитие и подготовке воспитанников к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого воспитанника;
			* максимальная социально-бытовая адаптация воспитанников с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;
			* обеспечение психолого-педагогической диагностики воспитанников в начале, середине, конце учебного года.
		1. 3. Принципы и подходы к реализации АООП ОО

АООП ОО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные принципы к формированию АООП ОО:

* полноценное проживание воспитанником всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
* сотрудничество ОО с семьей;
* приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития воспитанников;
* концентрический принцип построения АООП ОО;
* принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ;
* принцип развивающего характера коррекционного обучения с учётом возраста и специфики (структуры, степени) нарушения;
* принцип единства диагностики и коррекции развития;
* оптимальное сочетание обще-развивающей работы с коррекционное - компенсаторной и реабилитационной педагогической деятельностью на основе учета структуры дефекта, степени и времени его возникновения, онтогенетических особенностей воспитанников;
* создание условий для дифференциации обучения с элементами индивидуализации в зависимости от особенностей психофизического развития воспитанников с синдромом Дауна;
* равномерное распределение психофизической нагрузки с учётом специфики нарушения воспитанников с ОВЗ в ходе коррекционной работы;
* опора на сохранные и компенсаторные механизмы с целью повышения результативности проводимой психолого-педагогической деятельности.

**Основные подходы** к формированию АООП ОО.

* АООП ОО сформирована на основе требований ФГОС ОО, предъявляемых к структуре образовательной АООП ОО дошкольного образования и к её объёму.
* АООП ОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
* АООП ОО обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
* АООП ОО сформирована как АООП ОО психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности воспитанников дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**В Программе учитываются:**

* индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* возможности освоения воспитанником АООП ОО на разных этапах ее реализации.

**АООП ОО направлена на:**

* создание условий развития воспитанника, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Реализация АООП ОО осуществляется в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

АООП ОО предназначена для работы с воспитанниками дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с синдромом Дауна) от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие воспитанника.

Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений. Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В АООП ОО описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти модулях образовательных областей:

- «Познавательное развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое»;

- «Физическое развитие».

С учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, в том числе, коррекционной направленности, обеспечивающих реализацию данного содержания; выделены тематические блоки.

При составлении АООП ОО учитывались данные о воспитанника ОВЗ: заключение и рекомендации ППК, индивидуальные особенности воспитанника с синдромом Дауна.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у воспитанника с синдромом Дауна опирается на сильные стороны его развития:

* относительная сохранность эмоций;
* сохранность зрительно-двигательного восприятия;
* достаточно высокий уровень имитационных способностей;
* относительная сохранность тактильной чувствительности;
* сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
* сохранность эмоциональной памяти.

Построение коррекционно-развивающей работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию воспитанника.

Работа специалистов с воспитанником включает три блока углубленного диагностического обследования: при поступлении воспитанника (сентябрь), в конце первого периода обучения (декабрь) и в конце второго периода обучения (май).

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием воспитанника на ППК, по итогам которого, воспитанник получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанника.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития воспитанников. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, специалистов и воспитателя.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план). Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием воспитанника. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала.

Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их воспитанником в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития воспитанников, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

* 1. 4. Планируемые результаты освоения образовательной АООП ОО

Планируемые результаты освоения воспитанником содержания АООП ОО учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами АООП ОО в виде целевых ориентиров.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития воспитанника с синдромом Дауна, данная АООП ОО предполагает ориентацию на следующие **целевые ориентиры:**

* воспитанник интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечѐн в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* воспитанник использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчѐски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими;
* воспитанник овладевает простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* воспитанник владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* воспитанник стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребѐнок воспроизводит действия взрослого;
* воспитанник проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* воспитанник обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств;
* у ребѐнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
	+ 1. 5. Целевые ориентиры дошкольного возраста
* проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной)цели;
* использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
* различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
* выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
* использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заменители;
* передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет доброжелательное отношение к воспитанникам, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
* занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15мин.);
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
* имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
* использует схему для ориентировки в пространстве;
* владеет ситуативной речью в общении с другими воспитанниками и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
* изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции; положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
* знает основные цвета и их оттенки;
* сотрудничает с другими воспитанниками в процессе выполнения коллективных работ;
* внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
* выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
* выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
* описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т.п.;
* самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
	+ 1. 6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ОО

К концу данного возрастного этапа воспитанник:

* владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;
* развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории ит.п.;
* способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения АООП ОО с учётом возрастных и психологических особенностей воспитанников с ОВЗ.

* 1. 7. Характеристика индивидуальных особенностей развития воспитанника с синдромом Дауна

**Физические особенности развития воспитанника с синдромом Дауна**

Физические особенности воспитанников с синдромом Дауна формируются под влиянием их генетического материала. Поскольку они наследуют гены и от матери, и от отца, они до определённой степени бывают, похожи на своих родителей – строением тела, цветом волос и глаз, динамикой роста (последний, правда будет замедленным). Однако из-за наличия дополнительного генетического материала – лишней хромосомы в 21 паре – у детей с синдромом Дауна появляются такие телесные особенности, которые делают их не похожими на родителей, братьев, сестёр или воспитанников, не имеющих хромосомных нарушений. Так как эта лишняя хромосома обнаруживается в клетках каждого ребенка с синдромом Дауна, у них имеется много общих физических черт, и поэтому они выглядят довольно похожими друг на друга. Гены дополнительной хромосомы в 21 паре ответственны за то, что в самый ранний, внутриутробный период жизни плода (эмбриона) развитие определённых частей тела происходит измененным по сравнению с нормой образом. Одним детям с синдромом Дауна свойственны определённые черты или состояния, а другим –нет.

Голова ребёнка с синдромом Дауна меньше, чем у обычных воспитанников. У большинства затылок несколько упрощен, что делает голову на вид круглой. У некоторых воспитанников на голове могут быть безволосые области или, что встречается реже, все волосы могут выпасть. Лицо младенца с синдрома Дауна кажется немного плоским, главным образом, из- за недоразвитых лицевых костей и маленького носа. Переносица обычно широкая и уплощенная. Глаза нормальной формы, глазные щели узкие и расположены косо. У ребёнка с синдромом Дауна маленький рот. Некоторые воспитанники держат его открытым, а язык немного высунутым. Шея у человека с синдромом Дауна может быть несколько шире и короче.

У многих детей с синдромом Дауна кисти и ступни широкие и короткие. Пальцы на руках короткие, как бы обрубленные; при этом часто мизинец немного загнут внутрь. Рисунок линий на подушечках пальцев также имеет ярко выраженные особенности, по которым в прошлом идентифицировали человека с синдромом Дауна. У многих наблюдается плоскостопие, обусловленное вялостью сухожилий. Вследствие общей вялости связок, ребёнок как бы «собран не достаточно жёстко». Многие воспитанники с синдромом Дауна имеют пониженный мышечный тонус, недостаточную силу мышц и ограниченную их координацию. Однако мышечный тонус и сила с возрастом заметно возрастают.

Кожа обычно светлая. В холодное время года она склонна к сухости, а на руках и лице растрескиваются несколько скорее, чем у других воспитанников. У воспитанников постарше и у взрослых кожа может стать шероховатой на ощупь.

Следует отметить, что не у каждого ребёнка с синдромом Дауна наблюдаются все названные черты. Кроме того, у одних воспитанников некоторые особенности могут быть больше заметны, чем у других, некоторые черты со временем изменяются. Не все упомянутые здесь физические особенности отрицательно влияют на развитие и здоровье ребёнка.

Психические особенности воспитанника с синдромом Дауна

В соответствии с данными современных исследований, степень отставания большинства воспитанников с синдромом Дауна находится в пределах от лёгкой до средней степени. Интеллектуальную деятельность некоторых воспитанников можно назвать пограничной или находящейся в пределах между низкой и средней, и только совсем немногие воспитанники имеют сильно выраженную задержку интеллектуального развития. Из этого следует, что у воспитанников с синдромом Дауна умственные возможности могут колебаться в широком диапазоне.

Факторы, затрудняющие обучение:

* отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики;
* возможные проблемы со слухом и зрением;
* проблемы с развитием речи;
* слабая кратковременная слуховая память;
* более короткий период концентрации;
* трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков;
* трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать;
* трудности с установлением последовательности (действий, явлений и др.);

Проблемы с развитием речи. Воспитанники с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

-меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;

-пробелы в освоении грамматических конструкций;

-способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;

-большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой речи;

-трудности в понимании заданий.

Кроме того, сочетание меньшей ротовой полости и более слабой мускулатуры рта, и языка физически затрудняют произношение слов; и чем длиннее предложение, тем больше возникает проблем с артикуляцией. Для таких воспитанников проблемы в развитии речи часто означают, что они фактически получают меньше возможностей и участвовать в общении.

**Мышление**.

Глубокое недоразвитие речи этих воспитанников (выраженные повреждения артикуляционного аппарат, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые воспитанники с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств воспитанники с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Воспитанники труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую. Абстрактные понятия, в учебных дисциплинах недоступны для понимания. Также может быть затруднено умение решать возникшие практические проблемы. Ограниченность представлений, недостаточность умозаключений, лежащих в основе мыслительной деятельности, делают для многих воспитанников с синдромом Дауна невозможным обучение отельных школьных предметов.

**Память**.

Характеризуется гипомнезией (уменьшенный объём памяти), требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Недостаточность слуховой кратковременной памяти и обработки информации, полученной на слух.

**Внимание.**

Неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, Короткий период концентрации внимания, воспитанники легко отвлекаются, истощаются.

**Воображение**.

Образ не возникает в воображении, а воспринимается лишь зрительно. Способны соотносить части рисунка и, однако, соединять их в целое изображение не могут.

**Поведение**.

Характеризуется, в основном послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что их попросят. Воспитанники легко вступают в контакт. Может встречаться и разнообразные поведенческие расстройства.

**Эмоции**.

У воспитанников с синдромом Дауна отмечаются сохранность элементарных эмоций. Некоторые выражают положительные эмоции ко всем взрослым, вступают с ними в контакт, некоторые – преимущественно к тем, с которыми они постоянно общаются. У воспитанников положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче они обычно не огорчаются. Не всегда могут правильно оценить результаты своей деятельности, и эмоция удовольствия обычно сопровождает окончание задания, которое при этом может быть выполнено неправильно. Доступны такие эмоции как страх, радость, грусть. Обычно эмоциональные реакции по глубине не соответствуют причине, вызвавшей их. Чаще они выражены недостаточно ярко, хотя встречаются и слишком сильные переживания по незначительному поводу.

Особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности воспитанника. Воспитанник принимает участие в играх, занятиях по рисованию, конструированию, но ему требуется постоянная поддержка, помощь воспитателя, постоянное привлечение внимания. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами. Усвоение АООП ОО, трудности в усвоении АООП ОО. Усвоение АООП ОО значительно, затруднено в связи с низким уровнем развития речи, задержкой развития общей и мелкой моторики, с несоответствием общего развития данному возрасту.

**Эмоционально-поведенческие особенности воспитанника.**

Воспитанник доброжелателен по отношению и к сверстникам, и к взрослым. Контакт, в основном, проявляется эмоциями, прикосновениями и отдельными звуками. Процесс адаптации после летних каникул проходил без особенностей.

Участие родителей в воспитании и развитии воспитанника. Воспитанник воспитывается в полной, многодетной семье. Родители принимают активное участие в воспитании и развитии воспитанника, в его жизни в детском саду, прислушиваются к рекомендациям воспитателя и специалистов.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса, реализуемого через адаптированную образовательную Программу, представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Индикаторы |
| Реализация индивидуального подхода | Составление индивидуального образовательного маршрута для воспитанника с ОВЗ с учетомданных диагностики | Мониторинг освоения АООП ОО |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности воспитанника с ОВЗ | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности воспитанника | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности воспитанника. Методические рекомендации по психолога- педагогическомусопровождению воспитанника с ОВЗ в процессе его самостоятельнойактивности |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарноепроведение и обсуждение диагностики, составление и реализация АООП ОО для воспитанника с ОВЗ | Наличие специалистов: учитель- логопед, , педагог-психолог, музыкальный руководитель,  |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений | Функционирование в ОО разнообразных командных форм работы |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Знакомство родителей с индивидуальным образовательным маршрутом на воспитанника с ОВЗ. Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, консультации родителей по волнующим ихвопросам | Участие родителей в жизни сада |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Динамическое развитие модели детского сада | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательныхпотребностей | Соответствие качественного состава контингента воспитанников, штатного расписания, методической базы и развивающей предметно – пространственной среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленнымипотребностями воспитанников |
| Адаптация воспитанника с ОВЗ | Адаптация к режиму дня, к условиям окружающей среды детского сада; положительный эмоциональный фон воспитанника; повышение посещаемости | Результаты диагностики адаптации воспитанника с ОВЗ (листы адаптации). |
| Социализация воспитанника с ОВЗ | Активное участие воспитанника в групповых мероприятиях, праздниках; отсутствие конфликтов со сверстниками | Результаты наблюдений; отзывы родителей |
| Освоение образовательных областей | Приобретение и развитие навыков самообслуживания; положительная динамика в познавательном, коммуникативном, речевом развитии воспитанника. | Результаты диагностики воспитателя и специалистов |

В группе применяется индивидуальная система оценки результатов развития воспитанника с синдромом Дауна. Удобным вариантом организации измерений достигнутых воспитанником образовательных результатов признаны шкалы оценки качеств, основанные на определении степени самостоятельности воспитанника в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях; сформированности личностно-ценностного отношения к основным видам деятельности и их результатам.

Психологическая диагностика развития воспитанника

Измерение достигнутых воспитанником образовательных результатов осуществляется с помощью шкал оценки компетентностей, основанных на определении степени самостоятельности воспитанника в применении знаний, умений и навыков в повседневной жизни и в новых ситуациях.

Уровни сформированности компетентностей:

1. Высокий уровень – воспитанник самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения воспитанником своего поведения в любых условиях
2. Средний уровень – воспитанник самостоятельно или с направляющей помощью взрослого действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки.
3. Низкий уровень – воспитанник действует только с организующей помощью взрослого.

Критерии достижения воспитанником более высокого уровня компетентностей:

* эмоциональное вовлечение в деятельность,
* наличие знаний конкретного и обобщенного характера,
* наличие необходимых культурно-фиксированных действий,
* способность варьировать поведение адекватно ситуации,
* способность учитывать правила и этические нормы,
* взаимодействовать с другими в рамках совместной деятельности.

Также для диагностики развития воспитанника используется перечень умений, определяющих развитие воспитанника, который состоит из проверочных таблиц по следующим разделам:

-общая моторика,

* тонкая моторика,
* самообслуживание и социальные навыки,
* восприятие речи,
* речевое развитие.

Периодичность оценки индивидуального развития воспитанников с ОВЗ – сентябрь, январь, май. Длительность педагогического обследования специалистами – 3 недели в начале учебного года (сентябрь), 1 неделя – в середине (январь) и в конце учебного года (май).

1. Содержательный раздел
2. Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанника

В Программе определяется специфическое для данного воспитанника соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АООП ОО обсуждается, утверждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) воспитанника. АООП ОО предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является: организация комплексного психолого-педагогического изучения особенностей развития воспитанника, а также определение эффективности реализации АООП ОО.

Блок развивающих задач направлен на развитие наиболее сохранных функций, социализацию воспитанника, повышение его самостоятельности и автономии.

Коррекционный блок направлен на формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности воспитанника; на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом; формирование способов ориентировки в окружающем мире (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у воспитанников целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с воспитанником, стимулирующим его активность в повседневной жизни. Представленные блоки тесно взаимодействуют на каждом этапе работы с ребѐнком. Реализация задач учитывает тяжесть нарушения, возраст воспитанника, структуру дефекта. В программе выделены следующие образовательные области:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанником

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Когда мы говорим о социализации, мы имеем в виду две взаимосвязанные стороны: социально-коммуникативное развитие (развитие личности, умение взаимодействовать с окружающими людьми) и эмоциональное развитие. Поведение воспитанника с синдромом Дауна характеризуется, в основном, послушанием, легкой подчиняемостью, добродушием, иногда ласковостью, готовностью делать то, что его попросят. Воспитанник легко вступает в контакт. Эмоциональное развитие отличается сохранностью элементарных эмоций. Воспитанник ласков, привязчив. Выражает положительные эмоции ко всем взрослым, вступает с ними в контакт, но преимущественно к тем, с которыми он постоянно общается. У воспитанника положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче он обычно не огорчается. Не всегда может правильно оценить результаты своей деятельности. Обычно эмоциональные реакции чаще выражены недостаточно ярко. В личностном плане воспитаннику в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей.

Работа по социально-коммуникативному развитию воспитанника с синдромом Дауна осуществляется:

* в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия. В проведении таких игр принимают участие различные специалисты (педагог-психолог и учитель-дефектолог, воспитатель и учитель- логопед). Игры предусмотрено проводить как самостоятельное занятие, а также включать в структуру других занятий в соответствии с замыслом специалиста:
* в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности;
* в ходе рисования и конструирования при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата;
* в повседневной работе по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта» и пр.;

-в индивидуальной коррекционной работе.

Задачи:

* формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в

семье;

* формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении;
* формировать общение «взрослый-воспитанник», их сотрудничество;
* формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;
* формировать общение между воспитанниками, по ходу которого они постепенно переходят от параллельной игры к эмоционально-практическому общению;
* формировать доступные для воспитанника средства общения;
* формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии ит.д.;
* формировать интерес к игрушкам, предметами адекватным способам действия с

ними;

* обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей

какое-либо действие воспитанника в определенной ситуации;

* привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
* развивать способность выражать свое настроение с помощью мимики.

**Итоговые показатели** по освоению воспитанником содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитанник научится:

* демонстрировать готовность к совместным действиям с взрослым, принимать помощь взрослого;
* положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
* выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;
* адекватно вести себя в привычных ситуациях;
* выполнять по речевой инструкции 2-3 элементарных действия с игрушками.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

К познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Формирование данных процессов осуществляется в следующих направлениях:

* Сенсорное воспитание.
* Ознакомление с окружающим.

-Развитие психических функций.

Сенсорное воспитание служит основой для развития у воспитанников поисковых способов ориентировки: методов проб и промеривания. Сенсорное воспитание является с одной стороны, основой для формирования у воспитанника всех психических процессов - внимания, памяти, сферы образов представлений, мышления, речи и воображения; с другой - оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности – игровой, предметной, продуктивной, трудовой.

На начальных этапах восприятие воспитанником окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Педагогам важно помнить, что с воспитанниками с синдромом Дауна надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт воспитанника.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия.

Задачи:

Сенсорное развитие

-учить воспитанника воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

-учить воспитанника различать свойства и качества предметов (мягкий - твердый, мокрый

* сухой, большой - маленький, громкий – тихий);
	+ формировать у воспитанника поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач

- создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия:

* + учить воспитанника выделять предмет из общего фона;
	+ учить воспитанника соотносить игрушку с ее изображением;
	+ учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку. Восприятие формы, величины, цвета:
	+ учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;
	+ учить подбирать крышки к коробочкам разной величины, затем одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);
	+ учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;

**Итоговые показатели** по освоению воспитанником содержания тематического блока

«Сенсорное воспитание».

Воспитанник научится:

* + воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
	+ различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;
	+ воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик -шарик);
	+ сличать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый);
	+ дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из двух);
	+ складывать разрезную картинку из двух частей;
	+ учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой).

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у воспитанника целостного восприятия представлений о предметном мире. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт воспитанника, учит быть внимательным к тому, что его окружает. В ходе занятий накапливаются представления и элементарные понятия о явлениях неживой природы, о животных, о растительном мире, о бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить воспитанника смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим темам: «Части тела», «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда».

Задачи:

* + формировать целостное восприятие представлений об окружающем мире;
	+ знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями;
	+ расширять представления о ближайшем окружении.

**Итоговые показатели** по освоению воспитанником содержания тематического блока

«Ознакомление с окружающим миром».

Воспитанник будет:

* + иметь представления о разнообразии предметного мира (предметы и объекты ближайшего окружения);
	+ уметь ориентироваться в групповом помещении и кабинетах специалистов.

Для большинства воспитанников с синдромом Дауна характерно нарушение развития всех психических функций.

У воспитанника с синдромом Дауна наблюдается неравномерность развития, то есть навыки, в норме относящиеся к его возрасту, у воспитанника могут наблюдаться не одновременно, а быть значительно разнесены во времени.

Внимание является оной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной. Уровень развития внимания определяется различными характеристиками. К ним относятся объем внимания, концентрация, переключение, устойчивость, распределение. Внимание зависит от возраста воспитанника.

Для воспитанников с синдромом Дауна характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания.

Задачи:

Развитие внимания:

-привлечение внимания воспитанника с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей;

-стимуляция непроизвольного внимания с использованием раздражителей разной модальности;

* + развитие устойчивости непроизвольного внимания;
	+ формирование предпосылок для развития произвольного внимания; расширение объема внимания;
	+ развитие способности к переключению внимания

**Итоговые показатели** по освоению воспитанником содержания тематического блока «Развитие психических функций»

Воспитанник научится:

* + рассматривать последовательно 2-3 объекта и ясно их воспринимать;

-переключать свое внимание с одной игрушки на другую;

* + находить парные предметы и картинки (2-3пары);
	+ понимать и выполнять указания взрослого;
	+ освоить способы действий с предметами;
	+ воспроизводить действия взрослого путем подражания;
	+ узнавать знакомые предметы среди незнакомых.
	+ учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;
	+ учить воспринимать величину (большой, маленький).
	+ учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие -пальцами;
	+ знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый, синий, зеленый;
	+ учить воспринимать цвет: красный, желтый, синий, зеленый; Развитие слухового восприятия и внимания:
	+ знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах;
	+ учить реагировать на слуховые раздражители;
	+ вырабатывать у воспитанника по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов;
	+ учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух);
	+ учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием; Развитие тактильно-двигательного восприятия:
	+ учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб;

-учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» без предъявления образца;

* + учить различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького).

**Примерный перечень игр и оборудования:**

«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Рисуем клубок», «Что изменилось?», «По грибы», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Разноцветные поляны», «Чего не хватает?», «Что спряталось?», «Лото»,«Закройокошко»,«Почтовыйящик»,«Пазлы»,«Чтолишнее?»,«Соберипосуду», «Кто играет?», «Музыкальная минутка», «Кто живет в лесу?», «Найди лишнего», «Варим кашу», «Собери цветы», «Маленькие помощники», «Заблудились», «Кто где живет?», «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик», «Покажи, где такой кубик», «Кто тебя позвал?», «Ку-ку», «Покажи, где», «Дай, что катится (не катится)», «Спрячь шарик», «Спрячь кубик», «Кто в домике живет?», «Паровозик», «Передай мяч», «Шумит лес», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Одень куклу», «Сугробы», «Снеговики», «Блестят на елке бусы», «Мы посуду мыли, мыли»; коробки форм (разного вида);надувные мячи (большие, средние и маленькие); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; неваляшки разного размера; различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, детский музыкальный центр, барабан, и др.; магнитофон; аудиокассеты с записями различных мелодий; пластмассовые кегли и шары; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек; лото-вкладки; шарики и кубик с дырочками для надевания на пальцы, для соединения с помощью палки; коробки- вкладыши разных размеров; бочки- вкладыши; шароброс с шарами двух размеров; тележки, машины разных размеров; лоточки для скатывания шариков, для прокатывания автомобилей; набор «Достань колечко»; трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками; тележки со съемными фигурками, палочки с кольцом на конце и без кольца; трафареты; различные доски Сегена; дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т. п.); мелкие игрушки животных и их детенышей; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа).

* + 1. 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей является важным подразделом АООП ОО.

Одной из основных особенностей развития воспитанника с синдромом Дауна – значительное отставание экспрессивной речи. Даже на фоне отставания в других областях развития активная речь является самым слабым звеном. Помимо уменьшенного объема словаря наблюдается нарушение формирования грамматического строя.

Анализ данных по развитию речи воспитанника с синдромом Дауна, также позволили выделить сильные и слабые стороны развития, что помогает адекватно организовать систему работы по развитию речи.

У воспитанника: понимание речи намного опережает развитие активной речи; зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, поможет разрешить перечисленные проблемы.

Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:

* + в живом общении с воспитанником (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);
	+ на занятиях рисованием и конструированием (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);
	+ на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
	+ в индивидуальной коррекционной работе с учителем-логопедом, учителем – дефектологом.

Задачи:

* + расширение объема понимания обращенной речи;
	+ формирование доступных средств общения;
	+ использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт,сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью

предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков;

* + развитие правильных движений органов речи, что является хорошей базой для активизации звукопроизношения;
	+ активизация звукопроизношения с учетом особенностей развития речи у воспитанников с синдромом Дауна.

Развитие импрессивной речи, развитие пассивного словаря, накопление словаря происходит в следующей последовательности:

* + существительные (предъявление, знакомство, называние предмета, организация игры с предметом).
	+ глаголы (знакомство воспитанника с действием, организация игры и многократное обыгрывание действия, включение слова в быт).
	+ прилагательные (аналогичная методика).
	+ предложение (сложность предложения зависит от количества слов).

Работа над пониманием связной речи должна вестись в следующей последовательности:

1. Изолированные действия
	* демонстрируются и называются простые бытовые действия, включаются в бытовую игру воспитанников;

-жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, полешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;

* + демонстрация и называние этого же действия по картинке.
1. Цепочки действий: работа ведется в той же последовательности что и при освоении изолированных действий. Цепочки действий постепенно усложняются.
2. Работа над простой адаптивной сказкой:
	* демонстрация, сопровождаемая простым текстом и ключевыми жестами;
	* работа с книгой по той же сказке.

Накопление словаря происходит в следующей последовательности:

* + называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинки с использованием слова, жеста, звукоподражания).
	+ ответы на вопросы с использованием подражания.
	+ самостоятельные ответы воспитанников на вопросы (принимается любая форма ответа, обращается внимание на качество звукоподражания).
	+ спонтанное использование речевых средств (поощряется речь воспитанников в виде звукоподражаний и слов, что способствует постепенной жестовой речи устной).
	+ появление фразы (возможно активное использование жестов при построении фразы).

Работа по вызыванию звуков:

Побуждение воспитанника с синдромом Дауна к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:

* + повторение за воспитанником имеющихся у него звуков.

- поочередное произнесение с воспитанником имеющихся у него звуков.

- побуждение воспитанника произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения.

- имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы.

- спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку.

- использование усвоенных звуков в речи

- включение звуков в слоги и в слова.

**Итоговые показатели** по освоению воспитанником содержания модуля «Речевое развитие»

Воспитанник научится:

* + выполнять предметные действия со взрослыми и сверстниками;
	+ выполнять простейшие поручения и просьбы;

- воспроизводить знакомые звукоподражания, усеченные фразы на основе подражания (в зависимости от возможностей воспитанника).

**Примерный перечень игр:**

театрализованные игры по сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба»; «Азбука настроений», «Нравится - не нравится», «Кошка и котята», «Зайчики на полянке», «В гостях у ежика», «Зоопарк настроений», «Валенки», «Травка-муравка», «Буренушка», «Сидит зайка», «Скок-скок-поскок», «Как у нашего кота», «Пошел кот под мосток», «У Аленки в гостях», «Котик серенький», «Сорока- белобока», «Заинька», «Едем, едем на лошадке» и др.

* + 1. 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сохранность эмоциональной сферы воспитанника с синдромом Дауна позволяет ему проявлять свои способности и достигать значительных результатов в творческих видах деятельности, в том числе, таких как изобразительная. Предусмотрены занятия по изобразительной деятельности, одной из основных задач которых является развитие тонких движений пальцев рук. При организации работы над развитием тонкой моторики выделен ряд приоритетных направлений, связанных с особенностями развития воспитанника с синдромом Дауна:

* + - 1. Формирование готовности к развитию навыков мелкой моторики: развитие чувства равновесия, координация «рука – глаз» (игра в мяч), согласованных движений рук, имитация (можно достичь, обучая пению песенок с движениями или пальчиковым играм).
			2. Формирование стабильности, а затем и вращательных движений запястья (формируются параллельно с усложнением захвата).
			3. Формирование захвата, то есть умение дотягиваться до предмета, брать и удерживать его, а также умения им манипулировать, брать, класть в определенное место.

Сильной стороной воспитанника является способность к подражанию. Воспитанник охотно имитирует простые движения, необходимые при занятиях музыкой, рисованием, аппликацией и лепкой.

Задачи:

* + готовить к восприятию произведений искусства;
	+ приобщать к декоративной деятельности;
	+ способствовать развитию певческих навыков;
	+ познакомить с тремя музыкальными жанрами;
	+ вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат;
	+ познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими;
	+ научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета.

**Итоговые показатели** по освоению воспитанником содержания модуля образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитанник будет:

* + эмоционально реагировать на произведения искусства;
	+ проявлять интерес к процессу рисования;
	+ понимать рисунок взрослого как изображение предмета.
		1. 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражены на моторно-двигательном развитии воспитанника. Недостаточность касается как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У воспитанника долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память. Работа по моторному развитию предусмотрена:

* + в ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики;
	+ в подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением;
	+ на занятиях с использованием пальчиковой гимнастики;
	+ на всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний.

Задачи:

* + стимулировать двигательную активность воспитанника;
	+ развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;
	+ обогащать двигательный опыт;
	+ формировать положительное отношение к двигательным играм;
	+ формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;
	+ развивать ориентировку в пространстве;
	+ учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
	+ учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором;
	+ развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и полешек;
	+ формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно с взрослым, по подражанию и по образцу).

**Итоговые показатели** по освоению воспитанником содержания модуля образовательной области «Физическое развитие»

Воспитанник научится:

* + выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;
	+ выполнять серию движений под музыку;
	+ выполнять согласованные и координированные движения глаз и руки;
	+ производить движения пальцами одновременно с произнесением текста полешек или рифмованных историй.

**Примерный перечень игр:** подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Кто тише», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Лошадки» и др.; пальчиковые игры: «Засолка капусты», «Белочка», «Сорока-ворона», «Цветок», «Замок» и др.

* 1. 3. Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации АООП ОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Содержание коррекционной работы | Специалисты, осуществляющие коррекционнуюработу | Виды деятельности по осуществлению коррекции |
| Социально- коммуникативное развитие | Элементарные навыки культуры и поведения.Навыки невербальной и вербальной коммуникации.Общение и речевое развитие.Социально-бытовые навыки. | Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог | Повседневнаядеятельность, игра, специально- организованныезанятия, повседневное общение, обучение родителейневербальным способам коммуникации, организованнаяпедагогом деятельность в режимных моментах |
| Познавательное развитие | Знакомство с окружающим миром.Сенсорное развитие всех видов восприятия.Создание целостного образаокружающего | Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог | Повседневная деятельность, специально-организованные занятия, игры |
| Речевое развитие | Речевое развитие, вербальная коммуникация | Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог | Специально организованныезанятия, повседневное общение, игры |
| Художественно – эстетическое | Формирование интереса ктворческим видам деятельности.Обучение способам действий | Воспитатель Музыкальный руководитель  | Специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность, повседневное общение, развитие в различных видах продуктивной деятельности.Знакомство с различными материалами и Способами их использования.Формирование певческих имузыкально- ритмическихнавыков, игры |
| Физическое развитие | Создание условий, побуждающих к двигательной активности.Развитие основных двигательных навыков. | ВоспитательРодители | Игры, специально организованные занятия, организованная педагогомдеятельность в режимных моментах. |

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолога- педагогического консилиума ОО с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации АООП ОО. Повышению качества коррекционной работы в рамках инклюзивного процесса служит практика тесного взаимодействия специалистов и воспитателей группы.

* 1. 4. Взаимодействие с семьей воспитанника с синдромом Дауна

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду (группе) необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности воспитанника, повышение компетентности родителей в области его воспитания.

Основной задачей работы с родителями воспитанника с синдромом Дауна является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой воспитанник сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Работая с родителями, мы помогает им:

**Преодолевать:** фиксированные иррациональные идеи из прошлого; отрицание реального состояния воспитанника; фиксацию на утраченном воспитанником здоровье; блокаду позитивных сценариев-ожиданий; искаженное восприятие окружающих и себя в связи с негативными переживаниями; блокаду позитивных эмоций и отрешенность; симбиоз с воспитанником, утрату своих индивидуальных границ; фиксацию на прошлом; дезадаптивное защитное поведение; индивидуальный и ролевой регресс; разобщенность с другими членами семьи; беспомощность; чувство вины, неполноценности; страхи.

**Осознавать и понимать:** связь своих идей, восприятия, чувств, поведения; права и потребности своего внутреннего «Я»;

**Разрешать себе:** меняться; принимать новые адаптивные идеи; моделировать реалистичный сценарий развития воспитанника, других членов семьи, семьи в целом; непосредственно воспринимать реальность; выражать свои чувства и высказывать свои идеи; принимать воспитанника и других членов семьи.

**Укреплять свою автономность:** оптимизировать способы функционирования (развивать навыки ориентировки в ситуации, вычленения задач, выбора оптимального решения, планирования, контроля); овладевать навыками саморегуляции.

При этом специалисты должны осуществлять свой подход к каждому взрослому, используя различные комбинации психотехник.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитанника включает в себя несколько форм работы:

* + диагностика детско-родительских отношений;
	+ совместные занятия специалистов с воспитанниками и их родителями, на которых родители учатся взаимодействию со своим воспитанником;
	+ тематические лекции, круглые столы по общим вопросам развития и воспитания ребёнка;
	+ информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток;
	+ совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских праздников, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Также немаловажным является создание и правильное оформление информационного стенда для родителей, что позволяет своевременно сообщать им о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания.

1. Организационный раздел
	1. 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

АООП ОО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование воспитанника с синдромом Дауна в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

* + 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с воспитанниками, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому воспитаннику с синдромом Дауна предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
		2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника с синдромом Дауна, стимулирование самооценки.
		3. Формирование игры как важнейшего фактора развития воспитанника с синдромом Дауна, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития воспитанника в разных видах игры.
		4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника с синдромом Дауна и сохранению его индивидуальности.
		5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей воспитанника с синдромом Дауна.
		6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанника дошкольного возраста с синдромом Дауна.
	1. 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для воспитанника с синдромом Дауна

С появлением в детском саду воспитанника с синдромом Дауна администрацией и педагогами созданы необходимые условия, в максимальной степени способствующие получению дошкольного образования, а также его социальному развитию.

На данный момент созданы следующие специальные условия:

* + 1. использование специальных образовательных Программ и методов обучения и воспитания;
		2. использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;
		3. проведение индивидуальных коррекционных занятий, педагогом- психологом, учителем-логопедом;
		4. индивидуальное сопровождение воспитателем.

При проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанником с проблемами в развитии большое значение имеет правильная организация развивающей предметно- пространственной среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении. Известно, что развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия воспитанника раннего возраста со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех воспитанников группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр воспитанником; оборудование меняется 1 раз в 2 недели. Общение вне занятий со сверстниками и педагогом положительно влияет на развитие речи воспитанника и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной воспитаннику, предоставляющей ему полную свободу выбора действий.

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что воспитанник с синдромом Дауна плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. С возрастом у воспитанников возрастает двигательная активность. У воспитанника с синдромом Дауна движения плохо скоординированы, проявляется моторная неловкость, он не обладает быстротой реакции. Поэтому помещение группы одновременно и обеспечивает

безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения - остается свободным. Для формирования сенсорных способностей (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов- заместителей.

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой моторики, в группе предусмотрено большое количеством игр и пособий для развития мелкой моторики. Воспитанники предпочитают крупные яркие игрушки, которые сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. При этом в группе отсутствуют неестественно окрашенные игрушки, так как у воспитанника формируются первичные представления об окружающем. Организация развивающего пространства в кабинетах специалистов, имеет небольшие размеры, что в какой-то степени усложняет реализацию поставленных задач. Но в кабинетах созданы комфортные, безопасные условия для занятий. Обязательно учитывается такой фактор, как эмоциональное благополучие воспитанника. Особое внимание уделено оформлению места для занятий за столом и у зеркала (в кабинете учителя- логопеда). Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния и воспитанников и специалистов.

Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить воспитанника к занятиям, в кабинете установлено зеркало. Игры, игрушки и пособия размещены в шкафах и на стеллажах. Полки на уровне роста воспитанника открыты, с тем, чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности воспитанников. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. В кабинете учителя-логопеда для воспитанника предусмотрена особая сенсорная зона, содержащая современное оборудование, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

В кабинете - крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструктор, мозаика, кубики и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Эффективность использования в работе различных средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств как в условиях диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психо-эмоционального перенапряжения. Музыкальный и физкультурный зал оснащены необходимыми тренажерами, атрибутами и пособиями для занятий.

Холл детского сада используется как для познавательной деятельности, так и для физкультминуток, мини – прогулок, релаксации и смены деятельности.

* 1. 3. Кадровые условия реализации АООП ОО

В целях эффективной реализации АООП ОО в ОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования в рамках курсов повышения квалификации, посещения семинаров-практикумов. В ОО обеспечена консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования воспитанников с ОВЗ, в том числе реализации АООП ОО дополнительного образования. В ОО систематически осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации АООП ОО.

Состав педагогического коллектива – это педагогические работники, имеющие специальные педагогические и психологические знания, владеющие современными методиками, использующие творческие подходы, направленные на развитие личности воспитанника-дошкольника. Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по наличию у педагогов уровня специального образования.

* 1. 4. Материально-техническое обеспечение АООП ОО

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП ОО, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения АООП ОО;
2. выполнение Организацией требований:
* санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
	+ оборудованию и содержанию территории,
	+ помещениям, их оборудованию и содержанию,
	+ естественному и искусственному освещению помещений,
	+ отоплению и вентиляции,
	+ водоснабжению и канализации,
	+ организации питания,
	+ медицинскому обеспечению,
	+ приему воспитанников в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
	+ организации режима дня,
	+ организации физического воспитания,
	+ личной гигиене персонала;
	+ пожарной безопасности и электробезопасности;
	+ охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. воспитанников-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч воспитанников с синдромом Дауна), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

* учебно-методический комплект АООП ОО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование воспитанников через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности воспитанника с участием взрослых и других воспитанников;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

АООП ОО предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с воспитанниками-инвалидами и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование ОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

* 1. 5. Финансовые условия реализации АООП ОО

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной АООП ОО осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. Построение экономики ОО осуществляется с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий. Главным принципом формирования финансовых условий реализации АООП ОО является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения.

**Финансовое обеспечение** реализации, АООП ОО, разработанной для воспитанников с синдромом Дауна, осуществляется в соответствии с потребностями ОО.

Объём финансового обеспечения реализации АООП ОО определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы ОО в соответствии с ФГОС и является достаточным и необходимым для осуществления ОО:

* расходов на оплату труда работников, реализующих АООП ОО, в том числе педагогических работников дополнительно привлекаемых для реализации, АООП ОО для воспитанников с синдромом Дауна,в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории воспитанников.
* расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации АООП ОО, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио - и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для воспитанников с ОВЗ и воспитанников - инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
* расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
* иных расходов, связанных с реализацией АООП ОО, в том числе необходимых для организации деятельности ОО по реализации АООП ОО (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение реализации АООП ОО в образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации АООП ОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

**Объем финансового обеспечения реализации** АООП ОО на уровне ОО осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации АООП ОО, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ОО.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в коллективном договоре и в локальных правовых актах ОО:

* Приказ об установлении окладов педагогическому персоналу.
* Приказ о выплатах компенсационного характера.
* Приказ о надбавках стимулирующего характера.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ОО к условиям реализации АООП ОО.

АООП ОО оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной АООП ОО.

* 1. 6. Планирование образовательной деятельности

АООП ОО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам ОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной АООП ОО, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ОО. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого воспитанника, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

* 1. **7Мониторинг освоения АООП ОО Для воспитанника 3 – 4лет**

Фамилия, имя ,возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Сроки | Примечания |
| октябрь | декабрь | май |
| Адаптация в условиях группы |
| Готовность к положительным эмоциональным контактам: с взрослыми; с воспитанниками |  |  |  |  |
| Сотрудничество со взрослыми: в предметно- практической в игровой деятельности |  |  |  |  |
| Активно подражает |  |  |  |  |
| Речевое развитие |
| Активно реагирует на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией |  |  |  |  |
| Способен к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний |  |  |  |  |
| Понимает: глаголы единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения; прилагательные, обозначающие некоторые свойства предметов. |  |  |  |  |
| Понимает: некоторые грамматические формы слов (Р.п. и Д.п. существительных);простые предложные конструкции; |  |  |  |  |
| Активно участвует в диалоге. Ответы на вопросы взрослого одним словом (допускается искажения фонетические и грамматические) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подражает: жестам мимике взрослого. Включает речевое сопровождение в предметно-практическую деятельность |  |  |  |  |
| Познавательное развитие |
| Понимает названия:* предметов обихода
* игрушек
* частей тела человека
* частей тела животных
 |  |  |  |  |
| Активно употребляет существительные, обозначающие предметы обихода: игрушки, части тела человека, части тела животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег) |  |  |  |  |
| Использует бытовые предметы с учетом их функций |  |  |  |  |
| Использует предмет в качестве орудия в проблемных ситуациях. |  |  |  |  |
| Владеет поисковыми способами в предметной деятельности (практическое примеривание и пробы)Ориентировка по величине (большой, маленький) |  |  |  |  |
| Различает, соотносит цвета |  |  |  |  |
| Ориентировка в количестве(один-много) |  |  |  |  |
| Воспроизведение темпа в движениях под музыку |
| Воспроизведение простейших «повторных» ритмических структур вдидактических играх |  |  |  |  |
| Координированные движения рук |
| Выполнение простых действий с игрушками (кубиками, пирамидками) |  |  |  |  |
| Умение обращаться с предметами обихода (чашкой, ложкой) |  |  |  |  |
| Овладение элементарными изобразительными навыками: точки дугообразные линии |  |  |  |  |

Заключение и рекомендации:

Родители ознакомлены

«\_ »\_ 20 г.

Для воспитанника 4-5 лет

Фамилия, имя ,возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Сроки | Примечания |
| октябрь | декабрь | май |
| Адаптация в условиях группы |
| Готовность к положительным эмоциональным контактам: с взрослыми; с воспитанниками |  |  |  |  |
| Сотрудничество со взрослыми: в предметно- практической в игровой деятельности |  |  |  |  |
| Активно подражает |  |  |  |  |
| Речевое развитие |
| - рассказывает о том, что видел, куда ходил, что случилось; |  |  |  |  |
| - активно сопровождает речью свою деятельность; |  |  |  |  |
| -понимает и употребляет существительные с обобщающим значением; |  |  |  |  |
| - использует в речи |  |  |  |  |
| практически все части речи; |  |  |  |  |
| -правильно согласовывает слова в предложении; |  |  |  |  |
| -понимает и употребляетслова-антонимы; |  |  |  |  |
| - использует в речи простые нераспространенные предложения; |  |  |  |  |
| - использует в речи предложения с однородными членами |  |  |  |  |
| -употребляет сложносочиненные предложения |  |  |  |  |
| - с помощью взрослого повторяет описания игрушек; |  |  |  |  |
| -драматизирует отрывки иззнакомых произведений; |  |  |  |  |
| - активно общается со взрослыми и сверстниками; |  |  |  |  |
| - отвечает на вопросы. |  |  |  |  |
| Развитие речевого (фонематического)восприятия и подготовка к обучению грамоте:-сформирована артикуляционная моторика;-сформировано звукопроизношение. |  |  |  |  |
| Познавательное развитие |
| Ознакомление с природой:- имеет представления о сезонных изменениях в природе; |  |  |  |  |
| -знает некоторых домашних животных и их детенышей;-знает некоторых диких животных и их детенышей;-знает и называет некоторых насекомых (бабочка, муравей); |  |  |  |  |
| -участвует в наблюденияхза растениями, животными, рыбками; |  |  |  |  |
| Ознакомление с жизнью и трудом взрослых:-имеет преставление о труде взрослых (продавец, парикмахер),-знает трудовые действия;-знает сведения о себе и своей семье; |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие-узнает и называет: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;* группирует предметы по цвету, форме, величине;
* различает правую и левую руки;

-ориентируется в пространстве:по наглядному образцу по словесному указанию;-различает части предмета ицелый предмет; |  |  |  |  |
| Умственное развитие:-составляет группы предметов;-понимает обобщающие слова;-слушает и понимает задаваемые вопросы;-называет часто встречаемые предметы, объясняет их. |  |  |  |  |
| Развитие элементарных математических представлений:-находит в окружающей обстановке много, один предмет;-сравнивает две группы предметов;-использует прием приложения, наложения;-умеет уравнивать неравныегруппы; |  |  |  |  |
| -сравнивает два предмета по величине, называет;-сравнивает 5 предметов по величине, называет;- считает в пределах 5;-отвечает на вопрос«сколько?». |  |  |  |
| Развитие пространственно- временной ориентировки:-определяет направление движения от себя;-понимает слова: нижняя, верхняя, слева, справа, направо, над, под.-знает и называет части суток. |  |  |  |
| Социально - коммуникативное развитие |
| Игровая деятельность:-придумывает и развивает сюжет игры;-принимает на себя роль;-выполняет игровые действия;-использует предметы-заместители;- играет в группе воспитанников;-понимает и выполняет правила игры |  |  |  |  |

Заключение и рекомендации:

Родители ознакомлены

«\_ »\_ 20 г.

Для воспитанника 5-7 лет

Фамилия, имя ,возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии и показатели | Сроки | Примечания |
| октябрь | декабрь | май |
| Речевое развитие |
| Речевое развитие: |  |  |  |  |
| активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления (по лексическим темам)-владеет навыками словообразования;-отчетливо произносит слова в предложении;-правильно согласовывает слова в предложении;-понимает значение предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения;-строит предложения с союзами, предлогами;-составляет рассказы: из личного опыта, по сюжетной картине, рассказы-описания;-отвечает на вопросы;-пересказывает небольшие тексты;-драматизирует небольшие произведения.Развитие речевого(фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте.-сформирована артикуляционная моторика;-формировано звукопроизношение;- развит речевой слух;-узнает и выделяет звук из слова;-различает гласные и согласные звуки;-владеет навыками звукового анализа слова;-имеет представление о слове, предложении;-составляет условно-графическую схему |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предложения. |  |  |  |  |
| Познавательное развитие |
| Развитие элементарных математическихпредставлений:* знает состав числа2-5;
* считает в пределах 10;

-сравнивает две группы предметов;* ориентируется на листе бумаги;
* записывает числа до10;
* пользуется знаками и обозначениями;
* решает простые задачи;
* знает геометрические фигуры.

Ознакомление с природой: Имеет представления - о сезонных изменениях в природе; - о растениях;* о животных. Ознакомление с жизнью и трудом взрослых:
* знаком с трудом людей ближайшего окружения;
* знаком с отдельными объектами ближайшего окружения;
* знает сведения о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей. Сенсорное развитие
* различает цвет форму, величину, предметов;

-различает правую и левую сторону;-ориентируется в пространстве: по наглядному образцу по словесному указанию; Умственное развитие* составляет группы предметов;

обобщает предметы; -различает части предмета и целый предмет;-определяет простейшие причины наблюдаемых объектов* и событий;
 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Социально - коммуникативное развитие |
| Игровая деятельность:* придумывает и развивает сюжет игры;
* принимает на себя роль;

-выполняет игровые действия;-использует предметы-заместители;* играет в группе воспитанников;

-понимает и выполняет правила игры. |  |  |  |  |

Заключение и рекомендации:

Родители ознакомлены

«\_ »\_ 20 г.

* 1. 8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания
	2. АООП ОО и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых,
	3. финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и
	4. материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии АООП ОО будут включать:

* предоставление открытого доступа к тексту АООП ОО в электронном и бумажном виде;
* предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально- педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
* предоставление возможности апробирования АООП ОО, в том числе ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными АООП ООми на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования АООП ОО.

**Список литературы**

1. Т.П. Медведева «Развитие познавательной деятельности воспитанников с синдромом Дауна»., пособие для родителей.
2. А.В. Мерковская, Т.П. Есипова «Рекомендации по комплексному развитию воспитанников с синдромом Дауна раннего возраста».
3. П.Л. Жиянова «Семейно-центрированная модель ранней помощи».