

**Аналитическая часть**

1. **Общая характеристика образовательной организации**

**1.1.** Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района |
| Руководитель | Банникова Татьяна Юрьевна |
| Адрес организации | 636423 Томская область, Колпашевский район, с. Чажемто, ул. Ленина 20, 636421, Томская область, Колпашевский район, с.Озерное, ул.Почтовая, 15 строен.1 |
| Телефон | Тел 8 (38254)21275, 8(38254)21523 |
| Адрес электронной почты | kolp-chazhemtods@gov70.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации Колпашевского района |
| Дата создания | 1981 год |
| Лицензия | От 08.06.2015 № 1543, серия 70ЛО1 № 0000550 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района (далее – ОО) было открыто в 1981 году. ОО расположена в жилом районе села Чажемто, вдали от производящих предприятий и торговых мест. В 2020 году, была произведена реорганизация МБДОУ «Чажемтовский детский сад» Постановлением главы Колпашевского района от 28.05.20 №60 «О реорганизации МБДОУ «Озеренский детский сад» и МБДОУ «Чажемтовский детский сад» путем присоединения МБДОУ «Озеренский детский сад» к МБДОУ «Чажемтовский детский сад».

Здание ОО в селе Чажемто построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 121 место. Общая площадь здания 1051 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1010 кв. м. В январе 2021 года открылась 6 группа после капитального ремонта, и начал свою работу второй корпус в селе Озерное после капитального ремонта здания. Общая площадь здания в корпусе села Озерное 451,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 224,92 кв. м. Проектная наполняемость на 30 мест.

**Цель деятельности ОО** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**1.2. Оценка системы управления ОО**

Управление садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Чажемтовский », нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, коллегиальных органов управления с учетом мнения обучающихся и их законных представителей.

В перспективах – создание Детского совета.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОО. По итогам 2022 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**1.3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в ОО организованна в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, руководствуется СП 2.4.3648-20  "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28,  СП 3.1/2.4.3598-20"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 134 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Среди них 7 детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид.

**Режим работы ОО.**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп – с 8:00 до 18:00.

. Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Форма обучения в ОО - очная. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7. ОО оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды ОО включают оптимально возможные условия для полноценного речевого, физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников.

**1.4. Образовательные программы, которые реализуются в детском саду**

В МБДОУ «Чажемтовский детский сад» реализуются:

* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Чажемтовский детский сад" 2020-2024 для детей от 1,6 до 7 лет
* Рабочая программа воспитания с календарным планом как структурный компонент Основной образовательной программы МБДОУ "Чажемтовский детский сад" 1,6 до 7 лет
* Программа приобщения детей 4-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. «Добрые дети в добрых руках».
* Программа «Финансовая грамотность» для детей 5-7 лет.

Общий объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% объёма и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- организацию организованной образовательной деятельности или НОД;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

40% образовательной программы составляет региональный компонент, который представлен игровой технологией Вячеслава Вадимовича Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в образовательной области «Познавательное развитие», программой воспитателя М.Н. Шенделевой (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») «Рисуем радугу» и Вариативной образовательной программой дошкольного образования «Березка» под редакцией В.К. Загвоздкина, С.А. Трубицыной (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в разных возрастных группах.

В ОО сформировано 8 групп.

* с 01.01.2022 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.
* с 09.03.2022 (приказ № 95от 05.03.2022) 5 групп общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности.
* с 01.09.2022 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

Из них:

Село Чажемто - 114 детей:

- Группа для детей раннего возраста – (общеразвивающей направленности) (с 2 до 3 лет) – 13детей;

- Группа для детей младшего дошкольного возраста – младшая группа (общеразвивающей направленности), (с 3 до 4 лет) – 17 детей;

- Группа для детей среднего дошкольного возраста – средняя группа), (с 4 до 5 лет) -23 ребенка;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста – 1 старшая группа (комбинированной направленности), (с 5 до 6 лет) - 16 детей;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста – 2 старшая группа (комбинированной направленности) (с 5 до 6 лет) – 24 ребенка ;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста подготовительная к школе группа (комбинированной направленности) (с 6 до 7 лет) – 21 ребенок,

Из них 5 групп дошкольного возраста, и 1 группа раннего возраста.

Село Озерное - 17 детей:

1 разновозрастная (с 5-7лет) – 10 детей,

2 разновозрастная (с 2-4 лет) – 7 детей.

С 01.09.2022 в селе Чажемто сформированы 4 группы общеразвивающей направленности и 2 комбинированной направленности (110 детей)

Из них:

- Группа для детей раннего возраста – (общеразвивающей направленности), (с 2 до 3 лет) – 15 детей;

- Группа для детей младшего дошкольного возраста – младшая группа (общеразвивающей направленности), (с 3 до 4 лет) – 23 ребенка;

- Группа для детей среднего дошкольного возраста – средняя группа (общеразвивающей направленности), (с 4 до 5 лет) -23 ребенка;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста – 1 старшая группа (общеразвивающей направленности), (с 5 до 6 лет) - 25 детей;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста – I подготовительная группа (комбинированной направленности), (с 5 до 6 лет) - 16 детей;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста - 2 подготовительная к школе группа (комбинированной направленности), с (6-7 лет), 18 детей;

С 01.09.2022 в селе Озерное – 13 детей:

1 разновозрастная (с 5-7лет) –6 детей,

2 разновозрастная (с 2-4 лет) – 7 детей.

**1.5. Характеристики контингента воспитанников**.

Таблица №1

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 107 | 80% |
| Неполная с матерью | 26 | 9% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |

Таблица №2

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 25 | 21% |
| Два ребенка | 57 | 48% |
| Три ребенка и более | 37 | 31% |

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОО. Для развития взаимодействия с родителями в период пандемии на сайте ОО создана дистанционная площадка «Детский сад приходит в дом», а также дистанционный родительский клуб «Росток» в мессенджере Telegram.

**1.6.** **Работа с мигрантами**. В Образовательной организации нет мигрантов, нет детей из ДНР, ЛНР и других территорий Украины.

**1.7. Организация воспитательно-образовательного процесса**.

Система воспитательно-образовательного процесса в ОО, его организация строится на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Чажемтовский детский сад». Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, анализа продукта детской деятельности, обработке результатов критериальных диагностических исследований дошкольников. Кроме этого анализ качества образовательного процесса определяется путем наблюдений за деятельностью воспитателей и специалистов ОО, самоанализа педагогов, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

В 2022 учебном году деятельность ОО была направлена на решение следующих задач:

1. «Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Познавательное развитие»
2. Развитие функциональной грамотности в дошкольном возрасте».
3. Использование методики Л.В.Михайловой-Свирской в наблюдении за ребенком.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива.

**Формы работы:**

Традиционные:

* тематические педсоветы;
* семинары-практикумы;
* круглый стол;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов
* анкетирование.

Инновационные:

* дистанционные педагогические коллегии и педсоветы;
* видео мастер-классов;
* проектная деятельность;
* презентация пособий, разработок передового, педагогического опыта;
* работа творческой группы;
* дистанционные и очные творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ОО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, консультации), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2022 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

* *Тематические:*

**Тема:** «Развитие функциональной грамотности в дошкольном возрасте» (март 2022 года)

**Цель:**определение направлений в развитии предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте

**Задачи:**

* Выявить формы и методы инновационной деятельности
* Наметить пути дальнейшей работы в развитии функциональной грамотности у детей в работе педагогов
* детей

**Тема:** «Познавательное развитие. Формирование конструкторского мышления дошкольников»

**Цель:**совершенствование работы педагогов по развитию конструкторского мышления у детей

**Задачи:**

* вызвать у педагогов осознание необходимости развития конструкторского мышления;
* выделить различные формы и способы развития конструкторского мышления;
* *Итоговый:*

**Тема:** «Анализ воспитательно-образовательной работы коллектива за 2021-2022 учебный год»

**Цель:**определение эффективности решения годовых задач педагогическим коллективом.

На заключительном в учебном году педсовете была проанализирована работа за 2021-2022 учебный год с заслушиванием отчета заведующего, заместителя заведующего. С годовыми отчетами о проделанной работе выступили воспитатели, учитель-логопед, и музыкальный руководитель, руководители кружков. Был утвержден план работы на летний оздоровительный период.

* *установочный:*

**Тема:** «Задачи работы ОО на 2022-2023 учебный год»

**Цель:**знакомство педагогов с итогами деятельности ОО за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ОО на новый учебный год.

**Задачи:**выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

На педсовете были утверждены годовой план работы на 2021-2022 учебный год, изменения в основную образовательную программу ОО, утверждена Рабочая программа воспитания, как часть образовательной программы, изменения в образовательные программы педагогов по каждой возрастной группе, планы работы специалистов ОО, планы работы с социальными структурами села, сотрудничающие с ОО, расписание ООД.

Основными формами методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующей ***педагогической коллегии***, организация мастер-классов, семинаров

В течение года были проведены следующие методические мероприятия:

Таблица №3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Тема | Время проведения | Ответственные |
| 1 | Педагогическая коллегия | «Формирование предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте» | Февраль | Заместитель заведующего |
| 2 | «Ярмарка педагогических идей*»* Конференция | *«*Функциональная грамотность в дошкольном возрасте» | Март | Педагоги |
| 3 | Мастер-класс | «Музыкально-ритмические игры, особенности проведения на примере игры «Майский сад» | Май | Заместитель заведующего Фишер Т.В. |
| 4 | Педагогическая коллегия | «Проект «С.В.Михалков и детская игра» в рамках Проекта «Лента времени. История России» | Октябрь | Заместитель заведующего, учитель-логопед, музыкальный руководитель |
| 5 | Мастер-класс | «Создание парусника времен Петра 1» | Октябрь | Воспитатель Егорова С,Б. |
| 6 | Методический семинар | «Развитие конструкторского мышления дошкольников разными способами конструктивной деятельности» | Ноябрь | Заместитель заведующего,Фишер Т.В.  Воспитатели Порозова В.В., Астаева Л.В.  педагог-психолог Челозерцева А.Ю. |
| 7 | Педагогическая коллегия | «Особенности педагогического наблюдения по методике Л.В.Михайловой-Свирской» | Декабрь | Заместитель заведующего, |
| 8 | Мастер-класс | «Утреннее приветствие с пальчиковыми играми» | Декабрь | Учитель-логопед Долгополлова В.Ю. |

*.*

Следующей формой повышения педагогического уровня воспитателей являются ***консультации и дистанционные мастер-классы.***

***Открытые просмотры***  в рамках тематических недель в марте и декабре позволили всем увидеть работу коллег по выполнению годовых задач, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Уделялось большое внимание правильному построению самоанализа и анализа ООД. Педагоги учились анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса в целом, а также ООД или досуговой деятельности в группе, что позволяло им самим включаться в процесс управления качеством образования.

Одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов - работа по самообразованию. Самообразование - путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Цель самообразования педагогов МБДОУ «Чажемтовский детский сад»:

* расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов воспитания и обучения;
* углубление знаний по разным методикам;
* овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
* повышение общекультурного уровня педагога.

Формы работы, которые использовались в работе с детьми, родителями- это выставки, фестивали, праздники, проекты. В этом году мы работали и в очном и дистанционном формате. Мы организовали: Выставку поделок и рисунков «Осенние фантазии», выставку художественного творчества «Веселый светофор», проект «Стихотворения С.В.Михалкова и детская игра», новогодний фестиваль «Ледяной сюрприз», «Дистанционный фестиваль семейных спектаклей "Сказки дядюшки Корнея"», «На космических просторах», «Пасхальная выставка», Литературно-творческий конкурс «Под знаменем Бессмертного полка», «Фронтовая агитбригада», утренние спевки перед праздником «День Победы», мини-музей «Лента времени» в котором были «Миры Н.А.Некрасова», спортивный проект «Олимпийские игры», праздник «Как ходила «Коляда», праздник «Масленичная ярмарка», творческие проекты «Родительский клуб» в телеграмм-канале, «Площадка Памяти», проект «Дети войны», работа над новыми станциями «Экотропы», Были поставлены спектакли: «Как ежик счастье искал» (старшая –подготовительная), «Лесной теремок» (Подготовительная группа), «Что случилось в Рождество?», «Встречаем весну» (1 старшая группа), «Лесное приключение» (средняя группа), «Экологическая сказка» (2 подготовительная группа).

Наши воспитанники регулярно посещают библиотеку с.Чажемто, посещают Центр культуры С.Чажемто, где перед жителями Чажемтовского сельского поселения успешно выступают на 9 мая, День Матери, участвуют в праздниках организованных Центром культуры «Колядки», Масленица и др.

**Выставки, фестивали, конкурсы, проекты, праздники ОО:**

•  развивают творчество, фантазию, инициативу детей и педагогов, их лидерские качества;

• способствуют реализации всех 5 образовательных областей, представленных во ФГОС ДО

• способствуют обновлению предметно – развивающей среды ОО;

• педагоги обогащают педагогический опыт.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

**Состояние здоровья дошкольников**

Если рассматривать анализ работы коллектива по охране жизни и здоровья детей, то можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штатном расписании ЦРБ, заключен договор с больницей. Имеется медицинский и процедурный кабинет.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных образовательных организациях».

Режим пребывания детей – 10 часов.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется согласно утверждённого плана образовательной деятельности.

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5.5 лет) – 20 минут;

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ОО используются здорорвьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физвоспитанию и, конечно же, воспитателей групп.

Работа педагогов в образовательной области «Физическое развитие» подчинена реализации следующих задач: **сохранять и укреплять здоровье воспитанников, совершенствовать их физические возможности, развивать двигательную активность, воспитывать чувства взаимоподдержки, товарищества, доброжелательного отношения к сверстникам, обеспечить физическое и психическое благополучие дошкольников***.*Для успешной реализации поставленных задач в ОО были созданы все необходимые условия.

Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в трех направлениях: во время ООД, в повседневной физкультурно-оздоровительной работе, на прогулках. Наряду с физкультурной ООД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники. В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия: недели здоровья, «Путешествие в осенний лес», «Олимпийские игры», «Полеты в космос», «Веселые старты», «День защиты детей», развлечение «Русские народные игры» и другие. Большой популярностью у детей пользуется такие формы организации физкультурно-оздоровительной работы, как «Веселые старты», «Физкультурные квесты», которые неоднократно в течение года проводились во всех возрастных группах.

Педагоги, вместе с инструктором по физвоспитанию, разрабатывают и удачно внедряют в образовательный процесс различные проекты по здоровьесбережению воспитанников.

Музыкальный руководитель продолжила использовать в своей работе методику К.Орфа – которая активизирует соединение движения с речью, пением.

Эти занятия помогают реализовать потребность в сохранении как - физического так и психологического здоровья, позволяют насытить образовательный процесс положительными эмоциями, увеличить двигательную активность детей, которая является мощным фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Во время занятий у детей развивается чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка.

Данный вид работы способствует развитию подвижности в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие, укрепляет мышечную систему, улучшает гибкость, пластику, восстанавливает тонус тела, нормализует деятельность сердечно-сосудистой системы, помогает выработать хорошую осанку, красивые, выразительные и точные движения, способствует гармоничному развитию.

Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы, в том числе и дистанционной, по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ОО, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В мае 2022 года педагоги ОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 78 % детей, достаточный уровень – 22 %. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок.

Воспитанники МБДОУ «Чажемтовский детский сад» успешно адаптируются в школе.

В ОО в 2022 году все обучение производилось в очном режиме, дистанционные технологии в 2022 году использовались в организации педагогических советов, мастер-классов, в участии в вебинарах и муниципальных сетевых образовательных мероприятиях, а также для повышения квалификации педагогов. В работе с родителями дистанционные технологии применялись в организации Фестиваля семейных спектаклей, выставок и фестивалей детского творчества. На сайте и в соцсетях, родителям предоставляется возможность видеть результаты творческих достижений воспитанников. Координирует процесс заместитель заведующего.

На основании СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», и Устава детского сада, в ОО функционируют программы дополнительного образования, естественно-научной и социально-коммуникативной направленности.

Воспитательно-образовательная работа программ дополнительного образования строится в соответствии с программами дополнительного образования дошкольников, разработанных педагогами Астаевой Л.В., Долгополовой В.Ю. , Порозовой В.В., Машуковой Т.Н.. Списочный состав кружков формировался с учетом предпочтений детей, запросов родителей и рекомендаций педагогов. Главная цель кружковой работы – развитие творческих способностей, талантов детей.

В 2022 году в ОО осуществлялось дополнительное образование по направлениям:

1. **социально-гуманитарное**:

* Дополнительная общеобразовательная адаптированная программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Мы познаем мир» для детей 5-7 лет;
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Шахматы» для детей 6-7 лет;

1. **естественно-научное:**

* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста естественнонаучной направленности «Занимательное естествознание» для детей 5-7 лет;
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста естественнонаучной направленности «Считалочка» для детей 5-7 лет;

1. **техническое:**

* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Легоконструирование» для детей 6-7 лет.

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников в возрасте от 5 лет. Занятия по программам дополнительного образования реализуются в спальных помещениях старшей и подготовительных групп.

Внебюджетные средства для реализации программ дополнительного образования не привлекались.

Статуса инновационной площадки (ФИП, РИП) в ОО нет.

Годовые задачи, которые были поставлены перед коллективом детского сада выполняются.

На следующий год коллектив продолжит работать над задачами:

* Продолжать создавать педагогические условия, внедрять эффективные формы,

методы и приемы по речевому развитию дошкольников через все виды детской

деятельности.

* Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию

посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников

гендерной, семейной и гражданской принадлежности

* Продолжать создавать педагогические условия, внедрять эффективные формы,

методы и приемы по речевому развитию дошкольников через все виды детской

деятельности.

В 2022 году, образовательной организацией была разработана Программа приобщения детей 4-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. «Добрые дети в добрых руках» патриотической направленности. Программа включает в образовательный процесс ознакомление детей с госсимволами. Ее реализуют все педагоги, работающие с детьми с 4-7 лет, что влияет на усиление работы по патриотическому воспитанию в детском саду.

**Выводы:** В детском саду идет постоянный поиск путей работы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по патриотическому воспитанию дошкольников, таким направлениям, как экспериментальная и проектная деятельность ОО, экологическое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптации детей к детскому саду. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ «Чажемтовский детский сад».

ОО осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ОО с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры, предприятиями села.

**Раздел 2 Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

ОО укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего сотрудников в ОО 54 человека. Педагогический коллектив ОО насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

 воспитанник/педагоги – 8, 8/1;

 воспитанники/все сотрудники – 2,5 /1

Педагогические работники:

1. Воспитатели – 11 человек;
2. Музыкальный руководитель – 1 человек
3. Учитель – логопед – 1 человек
4. Педагог-психолог – 1 человек
5. Инструктор по физической культуре – 1 человек

За 2022 год 2 воспитателя (Павлова О.А., Машукова Т.Н) прошли аттестацию на соответствие в корпусе с.Озерное.

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава ОО**

**Стаж педагогического состава**

**Категорийность педагогов**

**Распределение педагогов по образованию:**

-с высшим образованием педагогической направленности- 7 человек (43,75%);

-со средним образованием педагогической направленности - 9 человек (56,25%)

Распределение педагогов по стажу работы.

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 10 лет.

Этот состав сохраняет традиции ОО.

-От 0 до 5 лет – 7 человек (43,75)

-От 5 до 10 лет – 1 человек (6,25 %)

-От 10 до 15 лет – 3 человека (18, 75 %)

От 15 до 20 лет – 2 человека (12,5 %)

-От 20 до 25 лет – 1 человек (6,25 %)

- от 25-30 лет – 0 человек (0 %)

-Свыше 30 лет – 2 человека (12,5%)

Распределение педагогов по возрасту:

-Педагогов в возрасте до 55 лет - 13 (81, 25 %)

-Педагогов в возрасте от 55 лет - 3 (18,75 %).

**Распределение педагогов по квалификационной категории**

В связи с реорганизацией МБДОУ «Чажемтовский детский сад» педагогический состав увеличился количественно. Теперь в образовательной организации 16 педагогов. Первую квалификационную категорию имеют 7 педагогов (43,75 %), 3 педагога имеют аттестацию на соответствие. не имеют квалификационной категории – 6 человек (стаж работы 4 воспитателей в ОО менее 2-х лет, 1 воспитатель, педагог-психолог и инструктор по физической культуре приступили к работе в марте 2021 года и будут проходить аттестацию на соответствие в феврале-марте 2023 года.)

Вывод: в 2022 году ОО была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Педагогический состав не стал моложе по сравнению с прошлым годом. Администрацией ОО заключён договор о целевом обучении с выпускником МБОУ «Чажемтовская СОШ» в ТГПУ. ОО предоставляет возможность прохождения педагогических практик для студентов педагогических учебных заведений, поддерживает связь с выпускниками и студентами педагогических учебных заведений, проживающих в с.Чажемто.

**2.1. Сведения по повышению квалификации педагогических работников в связи с текущими задачами ОО. Своевременность повышения квалификации.**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Воспитатели своевременно повышают свою квалификацию. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 7 работников ОО, из них 5 педагогов. В ОО своевременно составляется план-график повышения квалификации. Заместитель заведующего организует повышение квалификации на бюджетных курсах и информирует о возможном повышении квалификации в Томске и области.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ОО, а также саморазвиваются, участвуя в различных вебинарах, читая и обсуждая современную литературу по педагогике и психологии. В ОО, в 2022 году продолжает работать педагогическая коллегия для знакомства с педагогическими достижениями, обсуждения педагогических ситуаций, планирования образовательной деятельности, проектной работы и др. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Для проведения образовательных событий создаются творческие группы, где воплощается инициатива педагогов.

В 2023 году заместителю заведующего необходимо продолжать работу по организации обучения педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников, а также наличие педагогов – победителей очных конкурсов профессионального мастерства за два учебных года.

В 2021-2022 учебном году участвовали в заочных конкурсах профессионального мастерства, а также с выступлениями на мероприятиях муниципального и регионального уровней выступали:

* Аранжина Л.А. ТОИПКРО Региональный конкурс «Горжусь тобой, моя Россия», 2021, 2 место, Аранжина Л.А.
* Порозова В.В. ТОИПКРО Всероссийский творческий конкурс «Осенний вернисаж» Диплом 2 степени , 09.11.2021 №87/1
* Порозова В.В. ТОИПКРО Всероссийский конкурс «Лето – маленькая жизнь» Диплом 3 степени , № 20-20 272
* Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областной центр дополнительного образования» г. Томска. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска, конкурс «Отечеству служить бы рад», диплом, 3 место, Павлова О.А.
* ОГБУ «Региональный центр развития образования» г. Томск. Открытый дистанционный конкурс с международным участием «Времена года глазами художника» в рамках Школы живописных и графических техник., диплом участника, Павлова О.А.
* Томская и Колпашевская епархия Русской Православной Церкви, Департамент общего образования Томской области, Департамент по культуре Томской области, Департамент профессионального образования Томской области Макарьевские образовательные чтения, 11.11.2021, секция «Проекты «Время Петра I»; участники:

1. Фишер Т.В. Мини-музей «Лента Времени. История России» в образовательной организации и реализация темы «Эпоха Петра» в разных возрастных группах.
2. Долгополова В.Ю. Петр 1 – основатель города Санкт-Петербург. Занятие по развитию речи с детьми.
3. Евдокимова А.П., Порозова А.А. Организация игровой деятельности с детьми 3-4 лет с целью ознакомления с эпохой Петра.
4. Хонякина Т.Ю. Проект «Время Петра 1- эпоха Просвещения России» с детьми подготовительной группы.

* ТОИПКРО Представление педагогического опыта «Мотивация профессионального развития педагога в современных условиях», 27.08.2021, Евдокимова А.П.
* Региональный форум «Ярмарка педагогических идей-2021», 11-12 ноября 2021, мастер-класс, «Изготовление макета «Парусник» для развития сюжетно-ролевой игры с детьми 4-5 лет комбинированной группы», Егорова .С.Б.
* ОГБУ «Региональный центр развития образования»

РВЦИ МАДОУ №14 г.Колпашево XII Рождественские педагогические чтения «Реализация современных технологий как одно из условий повышения качества образования», 1. Завалина И.И., опыт работы по теме «Использование игровой технологии в организации «Ассамблеи Петра 1»

2.Егорова С.Б., опыт работы по теме «Организация театрализованной игры   
«Что случилось в Рождество?» в первой старшей комбинированной группе».

3. Аранжина Л.А., Филимонова Т.В. опыт работы по теме «Развитие пространственного мышления дошкольников в проекте «Эпоха Петра I»

4. Хонякина Т.Ю. опыт работы по теме «Детский проект «Эпоха Петра 1» в подготовительной группе.

* Публикации педагогов на международном портале МААМ;

В 2022-2023 учебном году участвовали в заочных конкурсах профессионального мастерства, а также с выступлениями на мероприятиях муниципального и регионального уровней выступали:

* Всеросийский образовательный форум «Детский сад XXI века». Заместитель заведующего Фишер Т.В. "Организация проекта «Лента Времени. История России» "
* Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Открытый дистанционный конкурс театральных постановок «Театр Экоши и его друзей», номинация «Экологический театр», Порозова В.В., Завалина И.И. театрализация «Лесная сказка», Диплом 2 степени
* Томская и Колпашевская епархия Русской Православной Церкви, Департамент общего образования Томской области, Департамент по культуре Томской области, Департамент профессионального образования Томской области XV Макарьевские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». 09.11.2022 Cеминар-практикум «Сохранение «чистоты сердца» - духовно-нравственное воспитание, приобщение дошкольников и их родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям». Участники:
  1. Фишер Т.В., заместитель заведующего «Приобщение к культурному наследию воспитанников ДОУ в организации культурно-исторических проектов в образовательной организации»
  2. Егорова С.Б., воспитатель «Воспитание милосердия в сценке «Что случилось в Рождество?»
  3. Аранжина Л.А., воспитатель, «Формирование гражданина в образовательных событиях ДОУ.
  4. Долгополова В.Ю., учитель-логопед «Воспитание духовно-нравственных качеств в образовательном проекте ДОУ «Стихи С.В.Михалкова и детская игра»
  5. Комарова М.М., воспитатель, Егорова С.Б, воспитатель «Стихотворение С.В.Михалкова «Прогулка» в экологическом воспитании дошкольников».
* Муниципальный семинар-практикума «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей через приобщение к православным традициям и истории русского народа» в рамках XV Макариевских образовательных чтений МБДОУ «Чажемтовский детский сад»

1. Фишер Т.В. Организация культурно-исторических проектов - приобщение к культурному наследию воспитанников в детском саду
2. Аранжина Л.А. Развитие чувства патриотизма в образовательных событиях ДОУ в старшем дошкольном возрасте
3. Долгополова В.Ю. Духовно-нравственное воспитание в образовательных проектах.
4. Егорова С.Б. Духовно-нравственное воспитание в театрализованной игре в комбинированной группе.
5. Комарова М.М. Связь экологического и духовно-нравственного воспитания на примере творчества С.В.Михалкова.

* Муниципальное сетевое образовательное мероприятие VI Фестиваль молодых педагогов "Искорки" 17.11.2022 Комарова М.М. мастер-класс "Игры народов России"
* Открытое муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Эстафета педагогического мастерства «Образовательные практики в области развития пространственного мышления. 29.11.2022

1. Аранжина Л.А. "Конструирование из бросового материала как способ развития пространственного мышления детей".
2. Полякова Р.В. «Развитие пространственного мышления через **создание дидактической игры** с детьми"

**2.2. Работа с молодыми специалистами (система наставничества).**

В рамках работы с начинающими педагогами в ОО есть 3 наставнических пары: наставник Порозова В.В. - начинающий педагог Чурилова Л.В., наставник Егорова С.Б. - начинающий педагог Комарова М.М., наставник Шенделева М.Н. - начинающий педагог Полякова Р.В, заместитель заведующего Фишер Т.В. - начинающий педагог Тыряткина Н.Ю.

Все наставники являются воспитателями 1 квалификационной категории с большим стажем работы. Наставники проводят индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые занятия в рамках планов работы. Молодые педагоги стремятся повышать уровень профессионального мастерства, начинающий педагог Комарова М.М. с группой поддержки из молодых воспитателей, выступала на Муниципальном сетевом образовательном мероприятии «Фестивале молодых педагогов «Искорки», начинающие воспитатели Комарова М.М. и Полякова Р.В. успешно представляют опыт работы на муниципальных и региональных образовательных мероприятиях.

**Выводы:**

 Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.. На педагогическом совете было принято решение что в 2023 году представитель педагогического коллектив будет участвовать в очном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года России»

Вывод:

- в МБДОУ «Чажемтовский детский сад» функционируют проектно-творческие группы, направленные на развитие творческой и познавательной деятельности воспитанников и профессиональный рост педагогов;

- растет количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства и занимающих призовые места;

Проблемы, выявленные в результате самообследования:

- система наставничества функционирует не в полной мере;

- проектно-творческие группы не всегда инициативны, не видят свои задачи в развии ОО.

Корневые причины:

- низкая  мотивация  отдельных воспитателей;

- недостаточная материально-техническая база.

Пути решения выявленных проблем (меры, мероприятия)

На уровне администрации:

- проанализировать результаты 2022 года на педагогических советах и педагогических коллегиях, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;

- использовать полученные результаты для оказания адресной методической помощи педагогам при аттестации, участии в профессиональных конкурсах и т.п.;

- мотивировать педагогических работников через стимулирование;

- осуществлять мониторинг образовательных потребностей, запросов, а также дефицитов педагогических работников;

- развивать систему наставничества.

На уровне педагогических работников:

- повышение квалификации в соответствии с педагогическими дефицитами и потребностями;

- аттестация педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию;

- разработка планов самообразования исходя из анализа дефицитов педагогов;

- активизировать инновационный, творческий потенциал педагогов.

**3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ**

**3.1. Психолого-педагогическая служба ДОУ.**

Целью **психолого-педагогического сопровождения ребёнка в** учебно- воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;

- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Цель:

Создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности воспитанников, организация личностно — ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГOС, повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам дошкольного детства.

Задачи:

1. Оказание психологической помощи детям, трудно адаптирующимся и попавшим в трудные жизненные ситуации;
2. Оказание коррекционно- развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
3. Исследование динамики интеллектуального и логического развития дошкольников;
4. Коррекция недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
5. Формирование у педагогов и родителей психолого-педагогических знаний, необходимых для оптимизации детско-родительских отношений и психоэмоционального благополучия детей.

Работа психолого-педагогической службы ведется в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов – психологов.

Кадровый состав

|  |
| --- |
| **ФИО Челозерцева Анастасия Юрьевна** |
| **Занимаемая должность:** Педагог - психолог |
| **Квалификационная категория:  нет** |
| **Образование, наименование направления подготовки и специальности:** Высшее, диплом о профессиональной переподготовке. Присвоена квалификация педагог-психолог. |
| **Повышение квалификации:** «Воспитание и обучение детей с РАС в условиях инклюзивного образования»  «Эффективная организация образовательной деятельности в ДОО как условие повышения качества дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО» |
| **Общий стаж работы / стаж работы по специальности: общий стаж - 18, по специальности - 2** |

Профессиональные и личные достижения:

Представление опыта по теме «Развитие пространственного мышления в комбинированной группе» в рамках XIV Рождественских педагогических чтений «ФГОС дошкольного образования: от качества условий к качеству результата»

Кадровый состав

|  |
| --- |
| **ФИО: Долгополова Виктория Юрьевна** |
| **Занимаемая должность:** Учитель- логопед |
| **Квалификационная категория:  нет** |
| **Образование, наименование направления подготовки и специальности:** Высшее, |
| **Повышение квалификации:** **«Реализация инклюзивного**  **образования детей с ОВЗ в соответствии с обеспечением**  **реализации ФГОС». ТОИКПРО, 80 ч.** С 15-16 октября 2020 онлайн, с 19-23октября 2020 офлайн |
| **Общий стаж работы / стаж работы по специальности: общий стаж 27, по специальности - 10 лет** |

Профессиональные и личные достижения:

Представление опыта по теме «Развитие пространственного мышления в комбинированной группе» в рамках XIV Рождественских педагогических чтений «ФГОС дошкольного образования: от качества условий к качеству результата»

Для работы с детьми с ОВЗ приспособлены спальные помещения групп, которые они посещают, музыкально-спортивный зал. Специально оборудованных помещений для работы психолога и логопеда в образовательной организации нет.

**3.2 Деятельность психолого-педагогического консилиума.**

В МБДОУ «Чажемтовский детский сад» с 2020 года работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППК). Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного,  психолого-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации в ОО и освоении ООП, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППК МБДОУ «Чажемтовский детский сад» создан приказом №14 от 20.01.2020

Основными задачами ППК являются:

— выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

— консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

— консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

— подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В состав ППК входят следующие педагоги:

— заместитель заведующего;

— воспитатели группы, представляющие воспитанника на ППК;

— педагог-психолог;

— музыкальный работник;

— учитель- логопед

В необходимых случаях на заседание ППК приглашаются родители (законные представители).

В соответствии с годовым планом работы, логопед с педагогами детского сада проводила консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывала систематическую помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Была проведена консультация для музыкального руководителя «Развитие речевого дыхания у детей с ТНР»

В старшей и подготовительной к школе группах оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания: «Мой ребенок зачислен на логопункт» и «Подведение итогов за первое полугодие и пути дальнейшей коррекционной работы».

Коррекционная работа в ОО представлена также, работой логопункта. Учителем-логопедом Долгополовой В.Ю. была определена цель работы на 2022-2023 учебный год: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

По протоколу ПМПК была укомплектована группа воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

В начале учебного года проводилась предварительная диагностика речевого развития детей старших и подготовительной групп. По результатам диагностики на **логопедический** пункт было зачислено 27 детей с диагнозами:

- 8 детей с ФНР; *(Фонетическое нарушение речи)*

- 7 детей с ФФНР; *(Фонетико-фонематическое нарушение речи)*

- 4 детей с ОНР III уровня; *(Общее недоразвитие речи)*

- 1 ребенок с ЗРР, без статуса ОВЗ;

- 7 детей со статусом ОВЗ, различных диагнозов:

*-1 ребенок с синдромом Дауна*

*-3 детей с РАС*

*-1 ребенок с УО легкой степени*

*-1 ребенок с нарушением слуха*,

-*1 ребенок с ТНР*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Эффективность коррекционно – логопедической работы** | **Кол – во детей** |
| 1. | Количество детей, зачисленных  в 2022 – 2023 учебном году | 27 |
| 2. | Количество детей, поставленных на очередь. | 24 |
| 3. | Количество детей, выпущенных с чистой речью | 10 |
| 4. | Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи) | 5 |
| 5. | Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2022– 2023 уч. году. | 11 |

В соответствии с годовым планом работы, логопед с педагогами детского сада проводила консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывала систематическую помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Была проведена консультация для музыкального руководителя «Развитие речевого дыхания у детей с ТНР», «Логоритмика в ДОО»

В старшей - подготовительной и подготовительной к школе группах оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания: «Мой ребенок зачислен на логопункт» и «Подведение итогов за первое полугодие и пути дальнейшей коррекционной работы».

**3.3. Основные направления работы педагога - психолога.**

С января 2020 года детский сад посещают дети с ОВЗ (6 лет и 7 лет), медицинский диагноз «Расстройство аутистического спектра». В марте 2022 года появился еще 1 ребенок с РАС. Сопровождение ребенка с РАС, в коррекционном процессе – это особый тип взаимодействия ребенка и педагога. Приняты в штат два сопровождающих детей с РАС. Совместно с педагогом психологом, педагогам, работающим с ребенком и медицинской сестре, пришлось изучать большой объем литературы по этому заболеванию, для того, чтобы грамотно планировать коррекционную работу. Дети проживают день в коллективе со здоровыми детьми, учатся взаимодействовать с ними. Воспитатели групп планируют индивидуальную работу с детьми с РАС, в помощь изготавливают дидактические пособия.

В ОО есть ребенок с синдромом Дауна 6 лет, слабослышащий ребенок 6 лет, 1 ребенок с ТНР, 1 ребенок с ЗПР. Дети посещают комбинированные группы. Для каждого из них есть индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная программа, а также в ОО разработаны **адаптированные общеобразовательные программы**:

- для детей с РАС

- для ребенка с ТНР

- для слабослышащего ребенка

- для ребенка с синдромом Дауна.

-для ребенка с ЗПР

В 2022 году в «Чажемтовский детский сад функционировали 2 комбинированные группы по 17 человек. Их посещают 3 ребенка с РАС, 1 ребенок с нарушением слуха, 1 ребенок с синдромом Дауна, 1 ребенок с ТНР, 1 ребенок с УО легкой степени. С ними ведутся индивидуальные занятия педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

**3.4 Виды работ психолога по содействию реализации ООП.**

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.  
  
Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:  
  
● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;  
● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;  
● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;  
● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;  
● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;  
● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.  
  
Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;  
● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**3.5. Организация работы с родителями**

Цель:

Повысить качество образования через создание действенной системы содружества, поддержки, взаимодействия и взаимопомощи педагогов, детей и родителей. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Основные задачи:

Обеспечить психологическое просвещение родителей детей посещающих  детский сад, используя наглядную информацию, консультирование.

Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. Обеспечить практическую помощь  семье в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения дошкольников. Педагог-психолог участвует в проведении родительских собраний.

**3.6. Работа над адаптацией детей и формированием психологического комфорта.**

Воспитателями ДОУ создается атмосфера тепла, уюта и благожелательности в группе. В группах расположены уголки уединения, где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. В каждой группе имеется центр активности изотворчества со свободным доступом для детей к карандашам и бумаге, что помогает детям выплеснуть свои чувства на бумагу. Проводится песочная терапия, она оказывает успокаивающее и расслабляющее действие.

**Выводы:** Таким образом, учет состояния здоровья детей, психологическая коррекция, коррекция нарушений речи дошкольников, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольной ОО, работа с родителями, способствует достижению определенных результатов:

- повышению психоэмоционального статуса детей;

-снижению частоты заболеваний на одного ребенка;

-протеканию заболеваний в более легкой форме;

**4. Оценка материально-технических условий.**

В ОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание ОО светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В январе 2021 года открылась 6 группа после капитального ремонта, и второй корпус в с.Озерное после капитального ремонта здания.

В ОО имеются:

групповые помещения – 8;

спальни -8;

приемные -8;

кабинет заведующего – 2;

методический кабинет – 1;

кабинет музыкального руководителя – 1;

музыкальный - физкультурный зал-2;

пищеблок – 2;

кладовая сухих продуктов -2;

овощехранилище-2;

прачечная – 2;

медицинский кабинет -1;

процедурный кабинет- 1;

кабинет бухгалтерии -1.

Все кабинеты и хозяйственные помещения укомплектованы необходимым оборудованием и инвентарем.

Логопед и педагог-психолог занимаются с воспитанниками в спальных и групповых помещениях. Секретарь УЧ работает в кабинете заведующего.

- недостаточно помещений для работы психолога и логопеда, а также проведения занятий дополнительного образования.

**Информация по помещениям,**

**в которых осуществляется образовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группа, помещение | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (кв.м.) | В расчете на 1 воспитанника, кв.м. |
|  | С.Чажемто | | |
| 1 | Группа раннего возраста | 50,7 | 2,1 |
| 2 | Группа младшего возраста | 46,8 | 2,7 |
| 3 | Средняя группа | 54,2 | 2,6 |
| 4 | Старшая группа | 49,6 | 2,9 |
| 5 | 1 Подготовительная группа | 50,9 | 2,6 |
| 6 | 2 Подготовительная группа | 51,5 | 3,02 |
| 7 | Музыкально-физкультурный зал | 70,5 | 2,82 |
| 8 | Прогулочные площадки | 140,0 | 7,0 |
| С.Озерное | | | |
| 1 | Группа раннего возраста-младшая | 33,01 | 2,7 |
| 2 | Средняя-подготовительная группа | 32,0 | 2,9 |
| 3 | Музыкальный класс | 24,25 | 2,1 |
| 4 | Прогулочные площадки | 77 | 7,0 |

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

В ОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам возможность эффективного использования ее отдельных элементов.

Организованная в ОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, она безопасна и комфортна, трансформируемая, полифункциональная, содержательно – насыщенная, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования была приобретена методическая и познавательная литература, игры, игрушки, пособия.

В весенне-летний период на территории детского сада обновляются клумбы и цветники, отремонтировано и обновлено игровое оборудование. В 2020 году, в 1 корпусе, создана экологическая тропа для развития воспитанников, в 2022 году она поддерживалась, летом открылись новые станции «Экотропы»: «туристическая площадка» и «деревенский дворик».

4.2 Электронные средства для обучения и воспитания в детском саду

В каждой группе установлен монитор для просмотров мультфильмов, развивающих программ.

**Информационное обеспечение учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Оборудование** | **Кол-во (шт.)** |
| **1** | Доступ к сети интернет | 12 |
| **2** | Компьютеры | 6 |
| **3** | Фотоаппарат | 1 |
| **4** | Принтер ч/б | 4 |
| **5** | Сканер | 4 |
| **6** | Мультимедийный проектор | 2 |
| **7** | Ноутбук | 6 |
| **8** | Телевизор | 7 |

В ОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технического оснащения ОО при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам ОО.

- недостаточно оборудования для развития образовательной робототехники;

4.3.В ОО зафиксирован и утвержден порядок **учета** **микротравм** в локальном нормативном акте. Специалист по охране труда знакомит работников с памятками и с порядком процедуры, рассказывает про расследование и **учет** **микротравм** на инструктажах, а также размещает информацию в доступных для работников местах. Учет микротравм повзоляет работникам ОО проанализировать безопасность образовательного пространства, коридоров, лестниц, спортивного зала, площадок для прогулок и т.д., и вовремя принять меры, чтобы микротравмы не случались. Новых уязвимых точек рабочего процесса, в ОО не обнаружено.

* 1. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения

оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт безопасности», «План комплексной безопасности ОО», «План дорожной безопасности», все они актуальны. В ОО разработаны различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ОО.

Вывод: Материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения ОО при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам ОО.

- недостаточно оборудования для развития образовательной робототехники.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.**

В ОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

* ОО приобрела «От рождения до школы» Инновационную программу дошкольного образования [Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой,](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf) издание пятое (инновационное) исправленное и дополненное. М.-Мозаика-Синтез, 2019., - с.336 и приобрела опубликованный учебно-методический комплект к новой программе.
* Приобретены методические пособия:

в соответствии с ФГОС, а также методические пособия и учебные материалы для работы со слабослышащими детьми. Имеются в наличии:

Методические пособия:

* А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 2 изд., испр. - М.:Мозаика-Синтез, 2021.-120 с
* М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Мозаика - Синтез, 2020.-216 с.
* Н.А.Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. М.Мозаика- Синтез, 2020.- 104 с.
* Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.Мозаика- Синтез, 2020.-80 с.
* Элли Сингер, Дориан де Хаан «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. М.Мозаика- Синтез, 2020.- 312 с

**Наглядно-дидактические пособия:**

* Пополнились серии «Мир в картинках», «Грамматика в картинках;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся.

В сентябре 2022 года приказом № 345 от 6.09.2022 создана методическая служба.

Методическая служба – общественный и профессиональный орган, осуществляющий руководство методической деятельностью педагогического коллектива ОО. Имеет сложную организационную структуру, формируемую на добровольной основе. Структура методической службы и кандидатура руководителя закрепляются приказом заведующего дошкольным учреждением.

Методический совет возглавляет методическую службу; формируется из руководителей проектов, координатора педагогической коллегии, педагогов-наставников и других педагогических объединений (рабочих групп); руководит деятельностью методического совета заместитель заведующего. Педагогические объединения (рабочие группы) педагогов создаются в ОО по приоритетным направлениям работы; формы работы педагогических рабочих групп могут быть коллективными и индивидуальными с оптимальным их сочетанием; работа педагогических рабочих групп, педагогической коллегии направлена на развитие системы дошкольного образования в ОО, выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании, выявление затруднений в деятельности педагогов.

Педагогическая коллегия, проблемные, проектные и модульные группы создаются по инициативе педагогов, руководителей с целью выявления, изучения, обобщения опыта и решения проблем развития дошкольного учреждения, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических направлений деятельности учреждения, изучения социальных запросов.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической службы, отбирает, систематизирует информацию, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественность с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и другими документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации, сообщает о новых поступлениях.

Служба мониторинга качества образования проводит исследования по отслеживанию поэтапных результатов образовательного процесса, отдельных его сторон; разрабатывает, адаптирует к условиям образовательного учреждения имеющимися мониторинговые методики и программы по длительному наблюдению (слежению) за педагогическими явлениями и профессиональной деятельностью педагогов, осуществляя прогноз и коррекцию образовательного процесса и профессионального развития педагогов.5.3. Сайт образовательной организации соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

1. **Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки)**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования результаты освоения основной образовательной программы ОО (Далее – ООП) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

В ООП предусмотрена система педагогической диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за ребёнком в естественных ситуациях, в различные периоды дня.

Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения;
* итоговые занятия.

2 раза в год воспитателями и специалистами проводится педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников по всем видам деятельности. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу с детьми и их семьями, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка, а также оценить уровень освоения детьми основной образовательной программы ОО.

Оценка индивидуального развития воспитанников производится педагогическим работником (воспитателем) с использованием методики «Отслеживание развития ребёнка – дошкольника в образовательном процессе», разработанных Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. Данные результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Разработаны диагностические карты освоения ООП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Как показывает обследование детей, по результатам освоения образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют более 70-ти процентов обследованных детей, достаточный уровень – 18-33 процентов.

Таблица №4

Начало и середина года -118 детей, конец года – 116 детей

1. Творческая инициатива

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | | | Середина года (январь) | | | Конец года (май) | | |
| Нет | 25 | 21,2% | Нет | 9 | 7,6% | Нет | 1 | 0,9% |
| Изредка | 66 | 56% | Изредка | 50 | 42,4% | Изредка | 26 | 22,2% |
| Обычно | 27 | 22,8% | Обычно | 59 | 50% | Обычно | 89 | 76,9% |

1. Инициатива, как целеполагание и волевое усилие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | | | Середина года (январь) | | | Конец года (май) | | |
| Нет | 22 | 18,6% | Нет | 16 | 21,3% | Нет | - | - |
| Изредка | 76 | 64,4% | Изредка | 34 | 45,3% | Изредка | 31 | 41,3% |
| Обычно | 20 | 17% | Обычно | 25 | 33,4% | Обычно | 44 | 58,7% |

1. Коммуникативная инициатива.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | | | Середина года (январь) | | | Конец года (май) | | |
| Нет | 21 | 17,8% | Нет | 7 | 5,9% | Нет | 1 | 0,9 |
| Изредка | 76 | 64,6% | Изредка | 38 | 32,2% | Изредка | 20 | 17,2% |
| Обычно | 21 | 17,8% | Обычно | 73 | 61,9% | Обычно | 95 | 81,9% |

1. Познавательная инициатива – любознательность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | | | Середина года (январь) | | | Конец года (май) | | |
| Нет | 27 | 22,9% | Нет | 5 | 4,2% | Нет | 1 | 0,9 |
| Изредка | 72 | 61% | Изредка | 43 | 36,4% | Изредка | 22 | 18,9% |
| Обычно | 19 | 16,1 | Обычно | 70 | 59,4% | Обычно | 93 | 80,2% |

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) во всех группах детей дошкольного возраста (кроме детей раннего возраста), всего 116 детей – показывает уровень освоения детьми образовательной программы выше среднего. Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

6.1 **Индивидуальные достижения обучающихся**

1. Открытая дистанционная образовательная викторина "Знатоки мира природы" -15 воспитанников.)

2.Муниципальное сетевое образовательное мероприятие "Турнир "Маленькие эрудиты"-Команда "Дружба" 2 место, воспитатель Егорова С.Б. Команда "Краски" - 3 место, воспитатель Павлова О.А.

3. Муниципальное сетевое образовательное мероприятие "Экологический двухмесячник", Конкурс объемных фигур "На заповедной тропе"  2 участника,

4. Региональный, эколого-социальный конкурс "Молодежь за здоровый лес" 2 место. А.Морец, воспитатель Егорова С.Б.

5. Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Конкурс чтецов «Родина любимая моя» в рамках XIV Макариевских образовательных чтений «Родина любимая моя» , Трубкин Андрей , 3 место.

6. Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Конкурс чтецов «Родина любимая моя» в рамках XIV Макариевских образовательных чтений «Родина любимая моя» , Бойко Дима , 2 место.

7. Всероссийский фестиваль-конкурс «Краски осени», 2 победителя, Кренева Анастасия, диплом 1 степени, Чернова Соня, диплом 1 степени

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ОО. Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 78 % детей, достаточный уровень – 22 %. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок. В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у воспитанников. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства как результаты освоения образовательной программы ОО выполнены всеми выпускниками.

**Вывод**: образовательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ОО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОО.

**7. Управление развитием функционирования ВСОКО**

7.1. В ОО проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО. В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое на педсовете № 3 от 10.12.2019 и утверждено приказом № 286 от 24.12.2019. <https://chazhemto.tvoysadik.ru/upload/tschazhemto_new/files/0a/01/0a010994e05e35d7d84eabc7975c02a6.pdf>.

7.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

-обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

-определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

-определение соответствия фактических образовательных условий ОО к условиям реализации образовательной программы ОО;

-определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО;

-оценка состояния и эффективности деятельности ОО;

-повышение квалификации педагогов ОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

-обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

-обеспечение руководителя ОО аналитической информацией, необходимой для управленческих решений и определения тенденций развития ОО

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую

работу педагогического коллектива по всем показателям.

По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства ДОО для реализации основных направлений развития образования в соответствии с национальным проектом «Образование».

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и

мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с

утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса и консультаций.

7.3. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 76 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.11.22 по 23.11.2022 проводилось анкетирование 114 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, полностью удовлетворенных работой ОО, – 84 процента;
* доля получателей услуг, частично удовлетворенных работой ОО, – 16 процентов;
* 

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В ОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ОО. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

**По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В группе раннего возраста удовлетворенность составляет 86%, младшей – 83%, средней - 83%, 1 старшей - 85%, старшей-подготовительной - 82%, подготовительной - 84%, группа раннего возраста-младшая (с 2-4 лет) - 85 %, средняя-подготовительная группа (с 5-7)- 84% .

7.4. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности на сайте ОО размещаются новости, оформлены официальные страницы МБДОУ «Чажемтовский детский сад» в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассниках», где систематически размещается вся информация о проводимых мероприятиях в МБДОУ «Чажемтовский детский сад», об участии детей и педагогов в различных мероприятиях, конкурсах и достижений в них.

Педагогический совет изучил состояние данных условий и выявил, что педагоги достаточно по сравнению с прошлым годом информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе. **Таким образом, результат удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации (по результатам НОКО) – 99,2 балла.**

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в ОО

функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 134 |
| в режиме полного дня (8–10 часов) | 134 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 18 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от 3х до 8 лет | человек | 116 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12 -часового пребывания | 134 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 7 (5,2%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 32 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 |
| с высшим образованием | 6 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 4 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 10 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 6 (37,5%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 6 (37,5 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 5 (31,3 %) |
| больше 30 лет | 2 (12,5 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 2 (12,5%) |
| от 55 лет | 3 (18,75 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (87,5 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (75%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 8,3/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,1 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0,8 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

По сравнению с 2021 годом в 2022 году в ОО количество воспитанников уменьшилось на 6 человек.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20  "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован 100% количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. 1 педагог получил 1 квалификационную категорию.

В ОО в 2022 году уменьшилось количество пропущенных по болезни дней по сравнению с 2021 годом: с 33 до 32 дней в год, в целом по детскому саду. Пропуски по болезни в группе раннего возраста тоже снизились с 35 до 34 дней в год по сравнению с 2021 годом. Положительная динамика связана с введением с января 2019 года Программы «Здоровый дошкольник» и Программы «Правильное питание», разработан комплекс системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья детей.

**Вывод**: Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20  "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Результаты самообследования деятельности ОО позволяют сделать вывод о том, что в ОО созданы условия для реализации ООП ОО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью является проектирование образовательного пространства ОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС дошкольного образования, развитие дополнительного образования.

**Задачи дальнейшего развития ОО:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ОО должна реализовать следующие направления развития:

* совершенствовать материально-техническую базу;
* продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
* усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
* развивать дополнительное образование;
* формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
* глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).