Департамент образования администрации Города Томска

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад №83 г. Томска

**Аннотация**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**естественнонаучной направленности**

**«В гостях у Эколят»**

Говоруха Елена Ивановна,

воспитатель I квалификационной категории

МАДОУ№ 83 г. Томск

На современном этапе развития человеческого общества особое значение приобретают такие универсальные ценности, как природа, жизнь и здоровье человека.

В Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном Законе «Об охране окружающей среды», и других государственных документах в качестве ведущих выделяются задачи формирования экологической культуры дошкольников и воспитания бережного отношения к миру природы, как необходимых условий преодоления кризиса развития человеческой цивилизации, что возможно только на основе формирования нового типа взаимоотношений человека и природы, акцентирующееся на ценностном осмыслении объектов природы, бережного к ним отношения. [1], [2]

В Федеральном государственном образовательном  стандарте дошкольного образования большое значение уделяется развитию личностных качеств ребенка через экологическое воспитание, которые отражены в целевых ориентирах. [3]

В профессиональном стандарте воспитателя раскрывается значение  развития у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. [4]

Экологическая культура как одна из фундаментальных общечеловеческих ценностей, заключается в осознанно правильном отношении к природе во всем ее многообразии, к материалам и вещам природного происхождения. Это и отношение к себе и людям как неотъемлемой части природы, осознание зависимости жизни и здоровья от состояния окружающей среды. Теоретические и экспериментальные исследования ученых установили, что в формировании экологической культуры особая значимая роль отводится дошкольному детству. Это интенсивный период для развития положительного отношения к окружающей действительности, формирования нравственно-этических норм поведения.

Мне, как педагогу, следует воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к природе и окружающей среде, ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней. Я – воспитатель, как носитель экологической культуры знакомлю дошкольников со способами общения с природой, формирую умение наблюдать за окружающим миром природы и вещами, обучаю устанавливать элементарные связи и зависимости, испытывать радость от осознанного взаимодействия с растениями и животными, находящиеся рядом, развивает желание в созидании и творчестве. В центре моего внимания ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. При формировании экологической культуры организовываю взаимодействие с ребенком так, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Изучив  документ  Национальный проект «Образование» можно сказать, что его  целью является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов, исторических и национально - культурных традиций. Задачами этого проекта являются формирование эффективной системы выявления и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости. [7]

Следующий документ для изучения Национальный проект «Экология»  в котором можно выделить цели, которые направлены на сохранение биологического разнообразия посредством создания новых особо охраняемых природных территорий. Задачей данного проекта является формирование комплексной системы правильного обращения с объектами экологической направленности. [8]

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования п. 2.6 область «Познавательное развитие» раскрывает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представленной о социокультурных ценностях нашего народа; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. [9]

Изучив и проанализировав программу Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа» можно сказать, что ее целью является воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней. Из этого вытекают ряд задач, которые предназначены для формирования системы элементарных научных экологических знаний, воспитание бережного отношения к миру природы и окружающему миру в целом, освоение элементарных норм поведения по отношению к природе и формирование умения сохранять ее. [10]

В Концепции экологического воспитания С. Н. Николаевой главным является   формирование начал экологической культуры - базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Задача данной Концепции - это создание и реализация воспитательно – образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидные проявления начал экологической культуры у детей. [11]

Концепция дошкольного воспитания позволяет ассимилировать передовые гуманистические идеи личностно-ориентированной модели воспитания дошкольников и обеспечить связь экологического воспитания со всей сферой воспитания детей этого возраста.

**Таким образом, проанализировав ряд нормативных документов и литературы, мы увидели, что они нацелены на формирование экологической культуры дошкольников.**

В нашем дошкольном учреждении появилась экологическая тропа.

Экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними.

 Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

Цель создания экологической тропы: способствовать развитию ребенка в целом.

Задачи:

* формировать ребенка как личность, удовлетворять его потребности в различных видах деятельности;
* привить у воспитанников бережное отношение и любовь к природе, ее животному и растительному миру;
* учить детей заботиться об окружающей среде и осознавать последствия своих действий по отношению к ней;
* знакомить дошкольников со сказочными героями Эколятами – друзьями и защитниками природы;
* расширять общий кругозор воспитанников и развивать творческие, интеллектуальные способности ребенка.

Экологическая тропа оформлена для наглядного и действенного ознакомления детей и их родителей с природой. Экологическая тропа является просветительской, игровой и обучающей зоной. В нем можно встретить сказочных героев - защитников природы: Тихоню, Умницу, Елочку и Шалуна, они знакомят детей с первозданным миром природы, который нужно любить, беречь и оберегать. В нем имеется логотип, девиз, клятва и эмблема. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом. Они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Дети, получив здесь карту движения от одного сказочного героя к другому, начинают путешествие. На каждой остановке придуманы задания.

У Елочки можно познакомиться с природой родного края по книжкам - малышкам.

У Тихони поиграть в игры с кругами Луллия Макет дерева дуба хранит свои тайны. Здесь можно познакомиться с живой и неживой природой, покрутив круги Луллия. А также узнать "Когда земля радуется" и "Когда земля грустит", разложив лепестки книг, сделанных в форме планеты.

Книжка - раскладушка знакомит детей с временем разложения мусора. А ёжик под деревом предлагает участвовать в акции "Сдай батарейку - спаси ёжика".

Далее Умница знакомит детей с Красной книгой Томской области и России, расположенную в перекидном стенде – книжке.

Макет дерева с изображением птиц не только знакомит детей с птицами, но и позволяет послушать их пение, используя сканер на телефоне и QR коды. Умница покажет и расскажет, что не следует делать в лесу с помощью запрещенных знаков (муравейники и гнезда нельзя разорять; громко слушать музыку и кричать в лесу; бросать мусор; ломать ветки). Умница любит играть в театрализованные игры и с радостью предложит примерить детей на себя сказочных героев (Умница, Шалун, Тихоня, Елочка).

В конце экологической тропы Шалун учит детей сортировать мусор. Для этого используются картинки с изображением мусора и контейнеры разных цветов.

Весь информационный материал легко снимается и меняется на другой. Таким образом, экологическая тропа может служить площадкой для проведения различных тематических занятий, позволяет дошколятам вырасти настоящими защитниками природы, которые будут бережно относится к окружающему миру.

Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом. Они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях.

Таким образом, экологическая тропа позволяют формировать экологическое воспитание  дошкольников, начала экологической культуры. Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических игр, в частности формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам. Экологическая тропа – это сквозной механизм формирования экологической культуры дошкольников.

Список литературы:

1.Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об охране окружающей среды».- Гл. VIII, ст.71, 74 – Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс»

2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

3.  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. Приказом 70 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н. //Управление ДОУ. – 2014. - №4. – С.42.

5. Агаларова, П.И. Формирование экологической культуры в учебно-игровой деятельности: дисс. канд. пед. наук: 13.00.01 / П.И.

Агаларова. — Махачкала: ДГПУ, 2009. — 216 с.

6.Бобылева, Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников/ Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 7. – С. 36-39.

7.С.Н. Николаева Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работ с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995. – 160 с.

8.С.Н. Николаева Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Новая школа, 1993. – 16с.

9.С.Н. Николаева Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: 1998.

10. С.Н. Николаевой Юный эколог М., «Мозаика-синтез», 2016 г, 112 с.

11.Николаева, С.Н. Ознакомление старших дошкольников с зависимостями, существующими в природе, как средство умственного воспитания: на материале жизни животных / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение, 1978. — 292 с.