**Департамент образования администрации Города Томска**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №83 г. Томска, ул. Нарановича, 8**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  Протокол № 1  От «08» сентября 2023 года | Утверждено  Заведующий МАДОУ № 83  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Брункина  Педсовет № 1 от 08.09. 2023 года |

|  |
| --- |
|  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной направленности**

**«В гостях у Эколят»**

**Уровень программы**: общекультурный (ознакомительный)

**Возраст обучающихся**: 6-7 лет

**Срок реализации**: 1учебный год

Автор-составитель:

**Говоруха Е.И.**

Воспитатель I квалификационной категории

МАДОУ № 83г. Томск

**г. Томск, 2023 г.**

**Содержание программы**

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы** |
| 1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………….................3  1.2. Цель и задачи программы…………………………………………………………………….5 |
| 1.3. Содержание программы……………………………………………....................................... 7   * + 1. 1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (6-7 лет)…………7 |
| * 1. Планируемые результаты………………………………………………………………..12   1.4.1. Планируемые результаты. Первый год обучения (6-7 лет) …………………………….12  **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**  2.1. Календарный учебный график  2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет ……………………………...13  2.2. Условия реализации программы …………………………………………………………..16  2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы …………..16  2.4. Оценочные материалы ……………………………………………………………………...17  2.5. Методические материалы…………………………………………………………………..17  2.6. Список литературы …………………………………………………………………………17 |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у Эколят» - естественно-научной направленности, ориентирована на развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему, формирование основ нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней как одной из важных задач освоения образовательной области «Познавательное развитие».

Дополнительная общеразвивающая программа «В гостях у Эколят» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 4.09.2014 г. № 1726-р ориентирована на удовлетворение потребности в интеллектуальном развитии детей, формирование общей культуры воспитанников ДОО.

Актуальность разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Программа «В гостях у Эколят»разработана с учетом следующих нормативных документов:

* 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [13];
  2. ПРИКАЗ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [14];
  6. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статьи 53; части 2 - 4, 6, 8 статьи 54; части 1, 2 статьи 101);
  8. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (действует до 31 декабря 2026 г.) (пункты 3, 6, 7 - 10, 13, 14, 16).
  9. Распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2013 г. № р498 «Об утверждении предельных цен на платные услуги, предоставляемые муниципальными учреждениями, подведомственными департаменту образования администрации Города Томска»;
  10. Постановление администрации Города Томска от 24.03.2011 №249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования администрации Города Томска»;
  11. Постановление администрации Города Томска от 06.06.2014 г. № 485 и от 24.04.2014 г. № 326 «О внесении изменений в постановление администрации Города Томска» от 24.03.2011 г. № 249 «Об утверждении предельных цен на платные услуги муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования администрации Города Томска».
  12. Устав ДОУ.

Таким образом, разработка и реализация данной дополнительной общеобразовательной программы с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и другие нормативные документы, регламентирующие организацию дополнительного образования детей дошкольного возраста, способствует интеграции общего и дополнительного образования, как условия достижения новых образовательных результатов.

**Отличительная особенность программы** «В гостях у Эколят» в том, что она носит практико-ориентированный характер используемых с детьми методов и приемов, позволяет детям непосредственно знакомиться с природными объектами, узнавать их свойства, экспериментировать с ними.

Регламентированные занятия не являются основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

**Практическая значимость программы** заключается в том, что воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, у них идет формирование начал экологической культуры: правильного отношения к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Программа «В гостях у Эколят» разработана с учетом комплексно-тематического плана примерной образовательной программы «Истоки» (под редакцией Л.А. Парамоновой).

В основе программы «В гостях у Эколят» лежит практический материал, составленый на основе программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Предлагаемая программа написана с учетом региональных условий и адаптирована  в условиях работы в МАДОУ.

**Адресат программы**. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Это тот возрастной период, в котором возможен переход от теоретического к практическому мышлению, изучая природу, дети погружаются в экологические проблемы своего региона, учатся на практике находить пути их решения. Такое построение программы расширяет базовые знания дошкольного образования.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности; активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке программы учитывались принципы:

- сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

- систематичности и последовательности постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», « от хорошо известного к малоизвестному»;

- принцип научности: на доступном уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- принципах обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность)

- формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, экскурсии, походы)

- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов).

На занятиях используются здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии, коллективная творческая деятельность, технология исследовательского обучения, игровые технологии.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** – групповая, подгрупповая, индивидуальная работа в одновозрастном постоянном составе.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; 6-7 лет: 30 минут.

**Возрастные особенности дошкольников.**

**Шестой год жизни**

Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Седьмой год жизни**

Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

1.2. **Цель программы:** воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой экологической ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное проживание человека в природе.

**Задачи:**

1. Знакомить с местной живой и неживой природой.
2. Изучать типичных представителей растительного и животного мира и способов их адаптации к условиям обитания.
3. Изучать различные экосистемы и выявлять экологические связей между растениями, животными и условиями среды;
4. Анализировать влияние деятельности человека на экосистемы.
5. Познакомить с научными методами изучения природных объектов и приобретение навыков самообразования и исследовательской работы.
6. Познакомить с элементарными представлениями о солнечной системе
7. Способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты, раскрыть их творческие возможности.
   1. **Содержание программы**
      1. **Учебный план. Содержание учебного плана. Первый год обучения (возраст 6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Формы проверки реализации программы** | **Содержание** | **Количество часов** |
| Практика |
| **1** | «**Неживая природа»** |  |  | **2** |
| 1. | «Камни и минералы» |  | Знакомство с минералами как элементами строения нашей планеты Земля. Элементарные представления о камнях и минералах, встречающихся в жизни людей. | 1 |
| 2. | «Космические путешествия» |  | Знакомство с элементарными представлениями о солнечной системе - понятиями «космос», «космическое пространство», «звёзды», «планеты», «космонавты», «космические путешествия». Изучение влияния людей на околоземное пространство, необходимость защищать его от загрязнения мусором. | 1 |
| 2 | **«Живая природа» и её взаимосвязь с «неживой».** |  | Знакомство с биологическими объектами Томской области, города, их жизненными циклами; экосистемами почвы, пресных водоёмов, болота, тайги. В течение учебного года практическая работа по посадкам растений для себя, для детского сада, озеленения территории ДОУ. | **28** |
|  | «Кто такие растения?» |  | Первичное представление о растениях, их особенностях, роли для всего живого на планете Земля. | 1 |
|  | «Жизнь дерева» |  | Знакомство с жизненным циклом растений на примере жизни дерева. Рассказ о роли деревьев в жизни других живых организмов, о необходимости защищать деревья, как источник всего живого. | 1 |
|  | «Жизнь семени» |  | Знакомство со строением, развитием, условиями прорастания семян, как источника возобновления растительной жизни. | 1 |
|  | «Лист – живой фильтр» (Загрязнение воздуха) |  | Знакомство детей с круговоротом веществ в природе на примере превращения листвы в почву. Знакомство с ролью живых организмов в процессе превращения листьев в почву. Обсуждение роли листьев в очищении воздуха от вредных для человека и животных веществ и переносе их в почву, где они и обезвреживаются. | 1 |
|  | «Этажи леса. Жизнь под землёй» |  | Представление о лесе как многоэтажном доме, в котором у каждого живого существа свой «этаж» проживания. Знакомство с жизнью под землёй как о сообществом растений и животных, ведущих определённый образ жизни, связанный с почвой, о разнообразии подземного мира, о взаимосвязях между организмами и взаимозависимости. | 1 |
|  | «Жизнь под деревьями» |  | Представление о сообществе животных леса, живущих на поверхности земли, под кронами деревьев, ведущих образ жизни, связанный с определенным местом обитания, своей экосистемой. | 1 |
|  | «Жизнь на деревьях» (Жизнь зимующих птиц) |  | Систематизация знаний детей о зимующих птицах, особенностях их жизни. Обсуждение необходимости сохранения среды обитания осёдлых птиц. | 1 |
|  | «Жизнь леса зимой» (Сезонные изменения в жизни животных и растений) |  | Знакомство с жизнью животных в нашем лесу зимой, о приспособлениях для защиты от холода. | 1 |
|  | «Жизнь тундры» |  | Знакомство с природной зоной – тундра, о взаимосвязями между природными компонентами и человеком, обсуждение путей спасения и сохранения природы тундры. | 1 |
|  | «Жизнь без воды» |  | Знакомство с природной зоной - пустыня, как с сообществом животных, приспособленных к жизни без воды. Информирование детей о богатстве наших природных зон по сравнению с зоной пустынь, к чему может привести нерациональное использование этих богатств. | 1 |
|  | «Жизнь пресных водоёмов. Знакомство с водорослями. |  | Элементарные представления об экосистемах пресных водоёмов, знакомство с жизнью обитателей водоёмов, обсуждение их защиты и охраны. | 1 |
|  | «Жизнь болота» |  | Знакомство с болотом как с экосистемой нашей природы, знакомство с природными компонентами и отдельными представителями животного мира, особенностями их жизни. Информирование детей о ценности болот как источника пресной воды, торфа, необходимости защиты болот. | 1 |
|  | «Жизнь на берегу» |  | Знакомство с экосистемами побережий рек, озёр, морей, с взаимосвязями между компонентами экосистем. Анализ влияния на них человека и необходимости бережного отношения. | 1 |
|  | «Жизнь среди людей» |  | Знакомство с жизнью городских животных, антропогенным влиянием на растения и животных. | 1 |
|  | «Пищевые цепи» |  | Знакомство с пищевыми цепочками. Обсуждение что в природе всё взаимосвязано, как в цепочке, все звенья которой необходимы друг другу и по отдельности существовать не могут. Информирование о том, что любой объект природы существует, только если есть для этого условия. | 1 |
|  | «Человек как живое существо» |  | Обсуждение информации – человек ценность, частичка природы. Сравнение себя с животными. Знакомство с функциями органов человека. | 1 |
|  | «Жизнь перелётных птиц» |  | Элементарные представления о жизни перелётных птиц, необходимости их миграций, знакомство с перелётными птицами нашей области. Обсуждение необходимости сохранять места обитания перелетных птиц – озера и болота Томской области. | 1 |
|  | «Жизнь диких животных нашего леса» |  | Первичные представления об образе жизни ежа (зайца, белки), его повадках, строении тела, приспособлениях к жизни в природе. | 1 |
|  | «Насекомыми» |  | Знакомство с образом жизни насекомых, приспособлениях к среде обитания, их превращениях (на примере бабочки) | 1 |
|  | «Дикие и домашние животные» |  | Сравнение диких и домашних животных на примере волков и собак. Знакомство с образом жизни и повадками волков, как плотоядных диких животных наших лесов, предках домашних собак. | 1 |
|  | «Городские птицы» |  | Представление о жизни городских птиц, особенностях их среды обитания, о влиянии на них городской среды и деятельности человека. | 1 |
|  | «Кто такие рыбы» |  | Представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; о строении тела, приспособлениях к среде обитания и образу жизни. Знакомство с аквариумными рыбками. | 1 |
|  | Работа с растениями (сансевиерия) |  | Знакомство детей с популярным среди цветов растением - сансевиерия, его особенностями и уходом за ним. | 1 |
|  | Работа с растениями (луковичные цветы) |  | Знакомство с особенностями луковичных растений, знакомство с техникой выгонка луковичных весенних цветов в домашних условиях. | 1 |
|  | Работа с растениями (посев семян) |  | Посев семян цветов для клумб, для дальнейшего украшения территории вокруг детского сада, дома. | 1 |
|  | Работа с растениями (Лекарственные растения на подоконнике) |  | Знакомство с комнатными лекарственными растениями. Обсуждение возможности и необходимости выращивать полезные комнатные растения. Знакомство со способами применения лекарственных растений, и правилами ухода за ними. | 1 |
|  | Работа с растениями (Пикировка рассады цветов) |  | Знакомство с техникой пикировки рассады цветов, с особым уходом за растениями после их пересаживания. | 1 |
|  | Работа с растениями. (Ядовитые растения) |  | Знакомство детей с ядовитыми комнатными и уличными растениями, их особенностями. Обсуждение правил безопасного обращения с незнакомыми растениями, которые могут быть опасны для человека. | 0,5 |
|  | Работа с растениями (Знакомство с первоцветами) |  | Знакомство с природными объектами ближайшего окружения – первоцветами, особенностями их жизни, их необходимости для жизни насекомых. | 0,5 |
| 3 | **Экология нашей среды обитания.** |  |  | **3** |
|  | «Шумовое загрязнение» |  | Знакомство с шумовым загрязнением окружающей среды, источниками такого загрязнения, вредом шума для человека и животных, способами защиты от шумового загрязнения. | 1 |
|  | «Загрязнение воды и очистка» |  | Систематизация знаний о важности воды для жизни всего живого на планете, обсуждение круговорота воды в природе и в жизни человека. Обсуждение необходимости бережного отношения к воде, практических навыков её очистки. | 1 |
|  | «Загрязнение почвы» |  | Знакомство с почвой, как необходимым компонентом для произрастания растений, обсуждение влияния загрязнения почвы на растения и все живое. | 1 |
| 4 | **«Наша планета в опасности»** |  |  | **3** |
|  | «Праздник «День Земли» |  | Беседа о международном празднике «День Земли», о необходимости его проведения как ещё об одной возможности поговорить о загрязнении окружающей среды, о защите нашей прекрасной планеты, о том, чем могут помочь дети. | 1 |
|  | «Влияние людей на окружающую среду. Планета Земля в опасности». |  | Обсуждение влияния человека на окружающую среду, очевидное и поддающееся измерению, независимо в какой части света он живёт. Проанализировать, как необходимо изменить своё отношение к природе. | 1 |
|  | «Как добиться перемен. «Красная книга Томской области» |  | Знакомство детей с «Красной книгой Томской области», беседа о животных и растениях из неё (Бабочка голубянка, ветреница, выхухоль и др.). Изготовление плакатов. | 1 |
|  |  | Развлечение (Диагностика знаний детей) | Игры на выявление знаний детей по содержанию тем, полученных в процессе образовательной деятельности в течение 3 лет знакомства с экологией родного края. |  |
| **ИТОГО** | | | | **36** |

**1.4. Планируемые результаты.**

**1.4.1. Первый год обучения (6-7лет)**

Результатом экологического образования является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании сведений о природе.

Знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования «отношений». Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе наблюдений воспитателей с периодичностью 2 раза в год (октябрь, май).

В результате освоения программы воспитанники **будут знать**:

* элементарные понятия объектов солнечной системы: космос, космическое пространство, звезды, планеты, космонавты, космическое путешествие;
* комнатные растения (сансевеерия, живородящее растение камнеломка, лекарственное растения бриофильлюм, ядовитое растение молочай, кофейное дерево, бегонии, фикусы);
* жизненный цикл растений (семя-росток-зрелое дерево);
* строение, развитие, условия прорастания семян;
* особенности жизни перелетных и зимующих птиц;
* особенности жизни животных города;
* профессии людей, ухаживающих за животными (егерь, лесник)
* 7 – 10 растений (камнеломка, сансевеерия, бриофильлюм «Живое дерево», традесканция, толстянка, ципирус, геоцинт, примула)

**будут уметь:**

* самостоятельно ухаживать за растениями, определять их потребности;
* самостоятельно ухаживать за животными, определять их потребности;
* самостоятельно сеять и сажать растения;
* соблюдать правила безопасного поведения при общении с объектами природы.

**будут понимать:**

* взаимосвязь «живой» и «неживой природы»;
* понимать зависимость существования домашних животных от человека;
* понимать зависимость существования диких животных от отношения человека к природе;
* понимать позитивные и негативные поступки человека в природе.

**иметь представления:**

* о зависимости формы растения от условий обитания;
* о природных сообществах и экосистемах (пресные водоемы, болота, реки, озера, моря);
* о взаимосвязи между компонентами экосистем;
* о пищевых цепочках;
* о «многоэтажности» леса;
* о круговороте веществ в природе;
* о камнях и минералах (гранит, мрамор, галька, пемза, мел, уголь, янтарь, самоцветы).

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | Сентябрь | 9 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Знакомство с солнечной системой» |  | Игровые тестовые задания |
| 2 | Сентябрь | 16 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Жизнь дерева» |  | Игровые тестовые задания |
| 3 | Сентябрь | 23 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Жизнь семени» |  |  |
| 4 | Сентябрь | 30 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Работа с растениями» |  |  |
| 5 | Октябрь | 7 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Лист – живой фильтр» |  |  |
| 6 | Октябрь | 14 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Шумовое загрязнение» |  |  |
| 7 | Октябрь | 21 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Этажи леса. Жизнь под землей» |  |  |
| 8 | Октябрь | 28 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Работа с растениями» |  |  |
| 9 | Ноябрь | 4 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Жизнь под деревьями» |  |  |
| 10 | Ноябрь | 11 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Жизнь животных в лесу» |  |  |
| 11 | Ноябрь | 18 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Жизнь на деревьях» (Жизнь зимующих птиц.) |  |  |
| 12 | Ноябрь | 25 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Работа с растениями» |  |  |
| 13 | Декабрь | 2 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Жизнь леса зимой» |  |  |
| 14 | Декабрь | 9 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Жизнь тундры» |  |  |
| 15 | Декабрь | 16 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Жизнь без воды» |  |  |
| 16 | Декабрь | 23 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Работа с растениями» |  |  |
| Зимние каникулы | | | | | | | | |
| 17 | Январь | 13 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Жизнь пресных водоемов» |  |  |
| 18 | Январь | 20 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Жизнь болота» |  |  |
| 19 | Январь | 27 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Жизнь на берегу» |  |  |
| 20 | Февраль | 3 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Работа с растениями» |  |  |
| 21 | Февраль | 10 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Загрязнение воды и очистка» (Эксперименты) |  |  |
| 22 | Февраль | 17 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Жизнь животных среди людей» |  |  |
| 23 | Февраль | 24 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Пищевые цепи» |  |  |
| 24 | Март | 3 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Работа с растениями» |  |  |
| 25 | Март | 10 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Человек как живое существо» |  |  |
| 26 | Март | 17 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Загрязнение почвы» |  |  |
| 27 | Март | 24 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Камни и минералы» |  |  |
| 28 | Март | 31 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Работа с растениями» |  |  |
| 29 | Апрель | 7 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Космические путешествия» |  |  |
| 30 | Апрель | 14 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Жизнь перелетных птиц» |  |  |
| 31 | Апрель | 21 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Праздник «День Земли» |  |  |
| 32 | Апрель | 28 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Работа с растениями» |  |  |
| 33 | Май | 12 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Влияние людей на окружающую среду. Планета Земля в опасности» |  |  |
| 34 | Май | 19 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Как добиться перемен. «Красная книга Томской области» |  |  |
| 35 | Май | 26 | 10.00 – 10.30 | НОД | 1 | «Экологическое развлечение» |  |  |
|  | **Количество учебных недель** | | | | | | | 35 |
|  | **Количество учебных дней** | | | | | | | 35 |
|  | **Продолжительность каникул** | | | | | | | 31.12.23  09.01.24  (зимние)  01.06.24  31.08.24  (летние) |
|  | **Дата начала и окончания учебных периодов** | | | | | | | 02.09.23-31.08.24 |

**2.2. Условия реализации программы**

**2.2.1. Материально-техническое обеспечение:**

* кабинет дополнительного образования
* проигрыватель CD и МРЗ дисков
* ноутбук
* проектор
* интерактивная доска

**Индивидуальный материал для занятий:**

лупы, природный материал (семена, колосья, гербарии, шишки, песок, глина, земля, перья, волокна, соты, яйца и перья страуса, ракушки, срезы дерева, камни), совочки, стаканчики, тазы, лейки детские, ведерки, салфетки, детский гончарный круг, подносы и др.

**2.2.2. Информационное обеспечение:**

**Пособия:**

«Времена года», «Городские птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Животные наших лесов», «Насекомые», «Птицы наших лесов», «Речные рыбы». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром. - М.: ООО Маленький гений-Пресс, 2008.

Демонстрационный материал в виде картинок животных для фотопанорам «Животные тайги», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «Водоплавающие птицы», «Городские птицы».

**Пособия к темам**: «Жизнь птиц», «Жизнь водоемов», «Животные почвы», «Жизнь болота», «Жизнь в воздухе», «Живая» и «неживая» природы», «Растительные формы», «Загрязнение воды», «Главное – выжить», «Пищевые цепи», «Наш дом – природа», «Сожми мусор», «Насекомые», «Цветы», «Моллюски», «Лягушки», «Пресмыкающиеся», «Охрана природы», «Экологические знаки», «Почему белые медведи не живут в нашем лесу», «Камни и минералы» (природный материал), «Космические тела», «Улитки», «Кустарники», «Зимующие птицы Томской области», «Животные тайги», «Перелетные птицы», «Приспособления животных и растений», «Циклы развития животных», «Наша планета в опасности», «Сухое дерево», «Лесные ягоды», Ядовитые цветы», «Шумовое загрязнение», «Уход за животными», «Овощи».

**Игры**: «Найди такую же рыбку», «Найди такое же растение», «Найди такую же зверюшку», «Кто на картинке», «Кто что любит есть», «Найди такой же листик», «С какой ветки детки», «Чей глаз», «Где живут звери», «Раздели животных на «травоядных» и «плотоядных», «Найди такой же первоцвет», «Экологические цепочки», «Чьи следы», «Следы животных много расскажут о них», «Какое насекомое где живет», «Найди дом букашки», «Найди такой же цветок на клумбе».

Загадки «Об обитателях живого уголка», «О деревьях», «О грибах», «О цветах», «О птицах», «О перелетных птицах», «О рыбах», «О комнатных растениях», «О насекомых».

**Коллекции и макеты:** «Коллекция шишек и плодов», «Древесные породы» (макеты), «Хлопок» (макеты), «Гербарий деревьев и кустарников», «Гербарий сельскохозяйственных культур, болота и тундры», «Коллекция строительных материалов», «Картотека опытов и экспериментов».

**Пластмассовые игрушки к темам**: «Дикие животные», «Насекомые и пауки», «Морские животные», «Рыбка».

**Природный материал**: береста, ракушки, злаки, пробки, шишки разных пород хвойных деревьев, плоды деревьев, срезы ствола деревьев, семена растений, камни, песок, глина, природные волокна и пр.

**2.2.3. Кадровое обеспечение**

В реализации программы принимает участие педагог: Говоруха Е.И.

**2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)** – тестирование, викторина.

**2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Тестовые задания, журнал посещаемости, грамоты (при наличии конкурсов в образовательной среде).

**2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** тестовые задания, тематическое открытое занятие – ежегодно 1 раз в год (апрель), конкурсы (при наличии в образовательной среде).

**2.4. Оценочные материалы:**

Наблюдение

**2.5. Методические материалы**

**Методы и приемы обучения:**

**Наглядные:** показ иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций, наблюдение за животными и растениями.

**Словесные:** слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ.

**Практические:** посев семян, выгонка цветов, пикирование рассады, высадка и пересаживание рассады, уход за растениями.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Формы организации учебного занятия:** НОД.

**Педагогические технологии:** технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения.

**2.6. Список литературы**

1. Бекетова, Т. И. Экологическое образование учащихся на уроках и факультативных занятиях / Т. И. Бекетова // Начальная школа. – 2004. – № 8.

2. Бианки, В. В. Лесная газета / В. В. Бианки. – Л. : Детская литература, 1983.

3. Брылеев, В. А. Родники и реки Волгоградской области / В. А. Брылев, Н. А. Самусь. – Волгоград, 2007.

4. Веденеев, А. М. Красная книга Волгоградской области / А. М. Веденеев [и др.]. – Волгоград, 2006.

5. Здоровье и экология : журн. – 2006. – № 3.

6. Здоровье и экология : журн. – 2009. – № 3.

7. Литвинова, Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников : основные аспекты, сценарии мероприятий : 5–11 классы / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М., 2005. – 208 с. –  (Методическая библиотека).

8. Природа и мы. Экология от А до Я :  познавательный журнал для  девочек и мальчиков. – 2004. – № 5.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

10. Чижевский, А. Е. Я познаю мир : детская энциклопедия : экология / А. Е. Чижевский ; под общ. ред. О. Г. Хинн. – М. : АСТ, 1998.

11. Шамхалов, Ф. И. Экономическая энциклопедия регионов России. Волгоградская область / Ф. И. Шамхалов. – М. : Экономика, 2005.