

**Аналитическая часть**

1. **Общая характеристика образовательной организации**

**1.1.** Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района |
| Руководитель | Банникова Татьяна Юрьевна |
| Адрес организации | 636423 Томская область, Колпашевский район, с. Чажемто, ул. Ленина 20, 636421, Томская область, Колпашевский район, с.Озерное, ул.Почтовая, 15 строен.1 |
| Телефон | Тел 8 (38254)21275, 8(38254)21523 |
| Адрес электронной почты | kolp-chazhemtods@gov70.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации Колпашевского района |
| Дата создания | 1981 год |
| Лицензия | От 08.06.2015 № 1543, серия 70ЛО1 № 0000550 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района (далее – ОО) было открыто в 1981 году. ОО расположена в жилом районе села Чажемто, вдали от производящих предприятий и торговых мест. В 2020 году, была произведена реорганизация МБДОУ «Чажемтовский детский сад» Постановлением главы Колпашевского района от 28.05.20 №60 «О реорганизации МБДОУ «Озеренский детский сад» и МБДОУ «Чажемтовский детский сад» путем присоединения МБДОУ «Озеренский детский сад» к МБДОУ «Чажемтовский детский сад».

Здание ОО в селе Чажемто построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 121 место. Общая площадь здания 1051 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1010 кв. м. Общая площадь здания в корпусе села Озерное 451,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 224,92 кв. м. Проектная наполняемость на 30 мест.

**Цель деятельности ОО** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**1.2. Оценка системы управления ОО**

Управление садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Чажемтовский детский сад», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, коллегиальных органов управления с учетом мнения обучающихся и их законных представителей.

В перспективах – создание Детского совета.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОО. По итогам 2023 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**1.3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»,

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384),
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Ро ссийской Федерации 28.12.2022, регистрационный №71847)
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
* Приказом Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

Детский сад посещают 124 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. Среди них 5 детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид.

 **Режим работы ОО.**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп – с 7.30:00 до 18:00. Режим групп села Озерное с 8.00 до 18.00.(Приказ № 95 от 12.05.2023)

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Форма обучения в ОО - очная. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов в с.Чажемто и 10 часов в с. Озерное.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 лет до 7 лет. ОО оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды ОО включают оптимально возможные условия для полноценного речевого, физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников.

**1.4. Образовательные программы, которые реализуются в детском саду**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района (далее - **ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»[[1]](#footnote-1).

**Программа** состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная** **часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть** **Программы** соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО[[2]](#footnote-2), в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании[[3]](#footnote-3) о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

**Вариативная часть** включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»[[4]](#footnote-4).

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»[[5]](#footnote-5). Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

**Объем обязательной части** **Программы** составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»[[6]](#footnote-6). Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»[[7]](#footnote-7). Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Вариативная часть программы.

Наша ОО в своей работе **руководствуется приоритетными направлениями развития дошкольного образования в системе общего образования Томской области**. Результаты работы по данным направлениям отражаются на сайте ОО.

1. **Региональный проект « Развитие пространственного мышления дошкольников»**. Цель проекта - создание условий для развития пространственного мышления дошкольников в условиях цифровой образовательной среды посредством формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций. В МБДОУ «Чажемтовский детский сад» создаются условия реализации регионального проекта в образовательной деятельности, в игровой деятельности и в дополнительном образовании. <https://chazhemto.tvoysadik.ru/?section_id=193>
2. **Развитие познавательного интереса к своей малой Родине.** Воспитанники знакомятся с историей села, природой, окружающей нас через мини-музеи и проект «Экотропа», который реализуется с 2019 года. <https://chazhemto.tvoysadik.ru/?section_id=117>
3. **Патриотическое воспитание дошкольников** реализуется через реализацию педагогическим коллективом «Программы приобщения детей 4-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. «Добрые дети в добрых руках», в образовательных событиях ОО, а также через создание музейных комнат в детском саду. В ОО создан мини-музей «Лента времени. История России», который может работать как в определенных событиях детского сада, так и целиком. В период функционирования мини-музея проводятся мастер-классы для детей и взрослых. <https://chazhemto.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=21>

В рамках проекта «Площадка Памяти» педагогический коллектив вместе с семьями воспитанников создал «Книгу Памяти», посвященную участникам ВОВ и «детям войны». «Книга Памяти» является частью образовательной среды по патриотическому воспитанию.

На сайте ОО представлен проект «Площадка Памяти» где собраны материалы, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 года, доступные детям. <https://chazhemto.tvoysadik.ru/?section_id=114&page=2>

1. **Шахматное образование в детском саду**. Данное направление представлено участием воспитанников в программе дополнительного образования «Шахматная азбука»

<https://chazhemto.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=10>

1. **Формирование здорового образа жизни в дошкольном возрасте через приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом.** В ОО проводятся спортивные праздники, развлечения, которые развивают у детей любовь к физкультуре и здоровому образу жизни.
2. **Театрализованная деятельность в детском саду** представлена яркой чередой детских и взрослых спектаклей в каждой возрастной группе, начиная с младшего дошкольного возраста. <https://chazhemto.tvoysadik.ru/site/pub?id=602>
3. **Финансовая грамотность в детском саду.** Педагогический коллектив разработал программу «Финансовая грамотность» и успешно ее реализует в образовательной и воспитательной деятельности. <https://chazhemto.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>
4. **Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи**. Это направление реализуется в проведении многочисленных фестивалей и конкурсов чтецов, в развитии театрализованной деятельности, в проведении литературных вечеров и мн.др. Примером этой работы может послужить ставшая любимой детьми и родителями «Пушкинская неделя» <https://chazhemto.tvoysadik.ru/site/pub?id=638>

Парциальные программы и методики которые используются в разных группах Организации, а также цели их использования даны в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Цели |
| Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н. | Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира |
| Парциальная программа «Быстрый мяч», мини-футбол для дошкольников (5-7 лет)), авторы Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.  | Приобщение детей к спорту, физическое развитие |
| Парциальная программа приобщения детей 4-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства «Добрые дети в добрых руках» разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Чажемтовский детский сад» | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| Парциальная программа разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Чажемтовский детский сад» «Финансовая грамотность» (5-7 лет) | Развитие основ экономического образования |

В ОО сформировано 8 групп.

* с 01.01.2023 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.
* с 01.09.2023 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.

 Из них:

С 01.01.2023 в селе Чажемто сформированы 4 группы общеразвивающей направленности и 2 комбинированной направленности (110 детей) .

Из них:

- Группа для детей раннего возраста – (общеразвивающей направленности), (с 2 до 3 лет) – 15 детей;

- Группа для детей младшего дошкольного возраста – младшая группа (общеразвивающей направленности), (с 3 до 4 лет) – 23 ребенка;

- Группа для детей среднего дошкольного возраста – средняя группа (общеразвивающей направленности), (с 4 до 5 лет) -23 ребенка;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста – старшая группа (общеразвивающей направленности), (с 5 до 6 лет) - 25 детей ;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста – I подготовительная группа (комбинированной направленности), (с 5 до 6 лет) - 16 детей;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста - 2 подготовительная к школе группа (комбинированной направленности), с (6-7 лет), 18 детей;

С 01.01.2023 в селе Озерное -14 детей:

1 разновозрастная (с 5-7лет) –7 детей,

2 разновозрастная (с 2-4 лет) – 7 детей.

С 01.09.2023 в селе Чажемто сформированы 4 группы общеразвивающей направленности и 2 комбинированной направленности (111 детей)

Из них:

- Группа для детей раннего возраста – (общеразвивающей направленности), (с 2 до 3 лет) – 20 детей;

- Группа для детей младшего дошкольного возраста – младшая группа (комбинированной направленности), (с 3 до 4 лет) – 13 ребенка;

- Группа для детей среднего дошкольного возраста – средняя группа (общеразвивающей направленности), (с 4 до 5 лет) -20 ребенка;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста – старшая группа (общеразвивающей направленности), (с 5 до 6 лет) - 22 детей;

- Разновозрастная группа (комбинированной направленности), (с 4 до 6 лет) - 9 детей;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста - подготовительная к школе группа (общеразвивающей направленности), с (6-7 лет), 26 детей;

С 01.09.2023 в селе Озерное – 13 детей:

1 разновозрастная (с 5-7лет) –9 детей,

2 разновозрастная (с 2-4 лет) – 5 детей.

**Всего 124 ребенка.**

**1.5. Характеристики контингента воспитанников**.

Таблица №1

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 107 | 80% |
| Неполная с матерью | 26 | 9% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |

Таблица №2

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 25 | 21% |
| Два ребенка | 57 | 48% |
| Три ребенка и более | 37 | 31% |

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОО. Для развития взаимодействия с родителями в период пандемии на сайте ОО создана дистанционная площадка «Детский сад приходит в дом», а также детско- родительский клуб «Росток».

**1.6.** **Работа с мигрантами**. В Образовательной организации нет мигрантов, нет детей из ДНР, ЛНР и других территорий Украины.

**1.7. Организация воспитательно-образовательного процесса**.

Система воспитательно-образовательного процесса в ОО, его организация строится на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Чажемтовский детский сад». Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, анализа продукта детской деятельности, обработке результатов критериальных диагностических исследований дошкольников. Кроме этого анализ качества образовательного процесса определяется путем наблюдений за деятельностью воспитателей и специалистов ОО, самоанализа педагогов, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

В 2023 году деятельность ОО была направлена на решение следующих задач:

* 1. Освоение ФОП ДО и построение образовательный процесса в соответствие с ней.
	2. Ознакомление воспитанников с народной культурой и традициями в различных видах образовательной деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива.

**Формы работы:**

Традиционные:

* тематические педсоветы;
* семинары-практикумы;
* круглый стол;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов
* анкетирование;
* проведение РМО на базе ОО.

Инновационные:

* дистанционные педагогические коллегии и педсоветы;
* видео мастер-классов;
* проектная деятельность;
* презентация пособий, разработок передового, педагогического опыта;
* работа творческой группы;
* создание цифровой базы
* дистанционные и очные творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ОО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, консультации), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2023 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

* *Тематические:*

**Тема:** «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста». (март 2023 года)

**Цель:**развитие проектной деятельности с детьми в образовательной организации

**Задачи:**

* Изучить метод проектов
* Наметить пути дальнейшей работы в развитии проектной деятельности детей в работе педагогов
* детей

**Тема:** Методический семинар «Технологии эффективной социализации дошкольников» (декабрь 2023)

**Цель:**совершенствование работы педагогов по развитию технологии эффективной социализации дошкольников

**Задачи:**

* вызвать у педагогов осознание необходимости развитию технологии эффективной социализации дошкольников;
* выделить различные формы и способы развития технологий эффективной социализации дошкольников;
* *Итоговый:*

**Тема:** «Анализ воспитательно-образовательной работы коллектива за 2022-2023 учебный год»

**Цель:**определение эффективности решения годовых задач педагогическим коллективом.

На заключительном в учебном году педсовете была проанализирована работа за 2022-2023 учебный год с заслушиванием отчета заведующего, заместителя заведующего. С годовыми отчетами о проделанной работе выступили воспитатели, учитель-логопед, и музыкальный руководитель, руководители кружков. Был утвержден план работы на летний оздоровительный период.

* *установочный:*

**Тема:** «Задачи работы ОО на 2023-2024 учебный год»

**Цель:**знакомство педагогов с итогами деятельности ОО за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ОО на новый учебный год.

**Задачи:**выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

На педсовете были утверждены годовой план работы на 2022-2023 учебный год, Принята Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Чажемтовский детский сад», планы работы специалистов ОО, планы работы с социальными структурами села, сотрудничающие с ОО, расписание ООД.

Основными формами методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующей ***педагогической коллегии***, организация мастер-классов, семинаров

В течение года были проведены следующие методические мероприятия:

Таблица №3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Тема | Время проведения | Ответственные |
| 1 | Педагогическая коллегия | «Технологии эффективной социализации» | Февраль | Заместитель заведующего |
| 2 | «XIV Рождественские педагогические чтения  | *«*"ФГОС дошкольного образования: от качества условий к качеству результата» | Февраль  | Педагоги  |
| 3 | Муниципальное сетевое образовательное мероприятие | «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках программы воспитания». | Февраль | Заместитель заведующего Фишер Т.В, Воспитатель Егорова С.Б. |
| 4 | Методический совет Колпашевского района | «Особенности педагогического наблюдения за детьми» | 15.февраля 2023 | Заместитель заведующего Фишер Т.В, Воспитатель Комарова М.М., слушатели – педагоги. |
| 5 | Мастер-класс | "Дидактическая игра "Какие бывают самолеты?" Подготовка к 9 мая | Апрель | Воспитатель Егорова С.Б. |
| 6 | Семинар для педагогов  | Работа с панно «Лента времени. История России» | Май | Заместитель заведующего, |
| 7 | Круглый стол | «Работа с ФОП ДО. Создание документа группы «Содержание образовательной деятельности. Образовательные результаты» | сентябрь | Заместитель заведующего |
| 8 | Педагогическая коллегия | «Нравственно-патриотическое воспитание в работе с родителями» | Октябрь | Заместитель заведующего, учитель-логопед, музыкальный руководитель |
| 9 | Мастер-класс | «Народные игры для детей и взрослых» | Октябрь | Музыкальный руководитель Комарова М.М., инструктор по физической культуре Туголуков К.Ю. |
| 10 | Методический семинар | «Технологи эффективной социализации» | Ноябрь | Заместитель заведующего,Фишер Т.В.Воспитатели Порозова В.В., Евдокимова А.П., Чурилова Л.В.. |
| 11 | Педагогическая коллегия | « Подготовка к проекту «Нет края на земле красивей» с ЦРР «Золотой ключик» с.Тогур» | Декабрь | Заместитель заведующего,  |
| 12 | Мастер-класс | «Нейрогимнастика для детей» | Декабрь | Учитель-логопед Долгополлова В.Ю. |

*.*

Следующей формой повышения педагогического уровня воспитателей являются ***консультации, дистанционные мастер-классы.***

***Открытые просмотры***  в рамках тематических недель в марте и декабре позволили всем увидеть работу коллег по выполнению годовых задач, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Уделялось большое внимание правильному построению самоанализа и анализа ООД. Педагоги учились анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса в целом, а также ООД или досуговой деятельности в группе, что позволяло им самим включаться в процесс управления качеством образования.

Одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов - работа по самообразованию. Самообразование - путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Цель самообразования педагогов МБДОУ «Чажемтовский детский сад»:

* расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов воспитания и обучения;
* углубление знаний по разным методикам;
* овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
* повышение общекультурного уровня педагога.

Формы работы, которые использовались в работе с детьми, родителями- это выставки, фестивали, праздники, проекты. В этом году мы работали в очном формате. Мы организовали: Выставку поделок и рисунков «Осенние фантазии», выставку художественного творчества «Помощник светофор», Фестиваль семейных спектаклей «Пусть книги друзьями заходят в дома!» (к 110-летию со дня рождения С.В.Михалкова)», фестиваль «Новогодняя сказка», «На космических просторах», «Пасхальная выставка», Литературно-творческий конкурс «Под знаменем Бессмертного полка», «Фронтовая агитбригада», утренние спевки перед праздником «День Победы», мини-музей «Лента времени», спортивный проект «Олимпийские игры», праздник «Как ходила «Коляда», праздник «Масленичная ярмарка», творческие проекты «Клубный час», «Родительский клуб» в телеграмм-канале, «Площадка Памяти», проект «Дети войны», работа над новыми станциями «Экотропы», Были поставлены спектакли: «Избушка ледяная и лубяная» (средняя группа), «Рождественская звездочка» (2 подготовительная группа), «Весенняя сказка» (1 подготовительная группа), «Бездельник-светофор» (2 подготовительная группа), «Жители Озеренки»» (старшая группа).

Наши воспитанники регулярно посещают библиотеку с.Чажемто, посещают Центр культуры С.Чажемто, где перед жителями Чажемтовского сельского поселения успешно выступают на 9 мая, День Матери, участвуют в праздниках организованных Центром культуры «Колядки», Масленица и др.

**Выставки, фестивали, конкурсы, проекты, праздники ОО:**

•  развивают творчество, фантазию, инициативу детей и педагогов, их лидерские качества;

• способствуют реализации всех 5 образовательных областей, представленных во ФГОС ДО и ФОП ДО

• способствуют обновлению предметно – развивающей среды ОО;

• педагоги обогащают педагогический опыт.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

**Состояние здоровья дошкольников**

Если рассматривать анализ работы коллектива по охране жизни и здоровья детей, то можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штатном расписании ЦРБ, заключен договор с больницей. Имеется медицинский и процедурный кабинет.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных образовательных организациях».

Режим пребывания детей – 10,5 часов в корпусе с. Чажемто и 10 часов в корпусе с. Озерное.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется согласно утверждённого плана образовательной деятельности.

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – до 8 – 10 минут;

- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5.5 лет) – до 20 минут;

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – до 25 минут;

- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ОО используются здорорвьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физвоспитанию и, конечно же, воспитателей групп.

Работа педагогов в образовательной области «Физическое развитие» подчинена реализации следующих задач: **сохранять и укреплять здоровье воспитанников, совершенствовать их физические возможности, развивать двигательную активность, воспитывать чувства взаимоподдержки, товарищества, доброжелательного отношения к сверстникам, обеспечить физическое и психическое благополучие дошкольников***.*Для успешной реализации поставленных задач в ОО были созданы все необходимые условия.

Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в трех направлениях: во время ООД, в повседневной физкультурно-оздоровительной работе, на прогулках. Наряду с физкультурной ООД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники. В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия: недели здоровья, «Осень разноцветная», «Олимпийские игры», «Большое космическое путешествие», «Веселые старты», «День защиты детей», развлечение «Масленичные забавы» и другие. Большой популярностью у детей пользуется такие формы организации физкультурно-оздоровительной работы, как «Веселые старты», «Физкультурные квесты», которые неоднократно в течение года проводились во всех возрастных группах.

Педагоги, вместе с инструктором по физвоспитанию, разрабатывают и удачно внедряют в образовательный процесс различные проекты по здоровьесбережению воспитанников.

Музыкальный руководитель продолжила использовать в своей работе методику К.Орфа – которая активизирует соединение движения с речью, пением.

Эти занятия помогают реализовать потребность в сохранении как - физического так и психологического здоровья, позволяют насытить образовательный процесс положительными эмоциями, увеличить двигательную активность детей, которая является мощным фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Во время занятий у детей развивается чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка.

Данный вид работы способствует развитию подвижности в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие, укрепляет мышечную систему, улучшает гибкость, пластику, восстанавливает тонус тела, нормализует деятельность сердечно-сосудистой системы, помогает выработать хорошую осанку, красивые, выразительные и точные движения, способствует гармоничному развитию.

Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы, в том числе и дистанционной, по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ОО, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В мае 2023 года педагоги ОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 79 % детей, достаточный уровень – 21 %. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок.

Воспитанники МБДОУ «Чажемтовский детский сад» успешно адаптируются в школе.

В ОО в 2023 году все обучение производилось в очном режиме, дистанционные технологии в 2023 году использовались в организации педагогических советов, мастер-классов, в участии в вебинарах и муниципальных сетевых образовательных мероприятиях, а также для повышения квалификации педагогов. В работе с родителями дистанционные технологии применялись в организации Фестиваля семейных спектаклей, выставок и фестивалей детского творчества. На сайте и в соцсетях, родителям предоставляется возможность видеть результаты творческих достижений воспитанников. Координирует процесс заместитель заведующего.

На основании СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», и Устава детского сада, в ОО функционируют программы дополнительного образования, естественно-научной и социально-коммуникативной направленности.

Воспитательно-образовательная работа программ дополнительного образования строится в соответствии с программами дополнительного образования дошкольников, разработанных педагогами Астаевой Л.В., Долгополовой В.Ю. , Порозовой В.В., Машуковой Т.Н.. Списочный состав кружков формировался с учетом предпочтений детей, запросов родителей и рекомендаций педагогов. Главная цель кружковой работы – развитие творческих способностей, талантов детей.

В 2023 году в ОО осуществлялось дополнительное образование по направлениям:

1. **социально-гуманитарное**:
* Дополнительная общеобразовательная адаптированная программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Мы познаем мир» для детей 5-7 лет;
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Шахматы» для детей 6-7 лет;
1. **естественно-научное:**
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста естественнонаучной направленности «Занимательное естествознание» для детей 5-7 лет;
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста естественнонаучной направленности «Считалочка» для детей 5-7 лет;
1. **техническое:**
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Легоконструирование» для детей 6-7 лет.

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников в возрасте от 5 лет. Занятия по программам дополнительного образования реализуются в спальных помещениях старшей и подготовительных групп.

Внебюджетные средства для реализации программ дополнительного образования не привлекались.

 Статуса инновационной площадки (ФИП, РИП) в ОО нет.

Годовые задачи, которые были поставлены перед коллективом детского сада выполняются.

На следующий год коллектив продолжит работать над задачами:

* Продолжать создавать педагогические условия для внедрения ФОП ДО

деятельности.

* Продолжать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности, включать в этот процесс родителей воспитанников.
* Продолжать создавать педагогические условия, внедрять эффективные формы,

методы и приемы по речевому развитию дошкольников через все виды детской

деятельности.

**Выводы:** В детском саду идет постоянный поиск путей работы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по патриотическому воспитанию дошкольников, таким направлениям, как экспериментальная и проектная деятельность ОО, экологическое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптации детей к детскому саду. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ «Чажемтовский детский сад».

 ОО осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ОО с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры, предприятиями села.

**Раздел 2 Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

ОО укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего сотрудников в ОО 52 человека. Педагогический коллектив ОО насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

 воспитанник/педагоги – 7,75/1;

 воспитанники/все сотрудники – 2,4 /1

Педагогические работники:

1. Воспитатели – 12 человек;
2. Музыкальный руководитель – 1 человек
3. Учитель – логопед – 1 человек
4. Педагог-психолог – 1 человек
5. Инструктор по физической культуре – 1 человек

За 2023 год 1 воспитатель (Астаева Л.В.), инструктор по физической культуре, педагог-психолог прошли аттестацию на соответствие в корпусе с.Чажемто

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава ОО**

**Стаж педагогического состава**

**Категорийность педагогов**

**Распределение педагогов по образованию:**

-с высшим образованием педагогической направленности- 5 человек (31%);

-со средним образованием педагогической направленности - 11 человек (69%)

Распределение педагогов по стажу работы.

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 10 лет.

-От 0 до 5 лет – 8 человек (50%)

-От 5 до 10 лет – 1 человек (6,25 %)

-От 10 до 15 лет – 1 человек (6,25 %)

От 15 до 20 лет – 1 человек (6,25 %)

-От 20 до 25 лет – 3 человека (18,75 %)

-От 25-30 лет – 0 человек (0 %)

-Свыше 30 лет – 2 человека (12,5%)

Распределение педагогов по возрасту:

-Педагогов в возрасте до 55 лет - 13 (81, 25 %)

-Педагогов в возрасте от 55 лет - 3 (18,75 %).

**Распределение педагогов по квалификационной категории**

В связи с реорганизацией МБДОУ «Чажемтовский детский сад» педагогический состав увеличился количественно. Теперь в образовательной организации 16 педагогов. Первую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (31,25 %), 5 педагогов имеют аттестацию на соответствие. не имеют квалификационной категории – 6 человек (стаж работы 6 педагогов в ОО менее 2-х лет, 2 воспитателя, приступили к работе в марте-апреле 2022 года и будут проходить аттестацию на соответствие в марте-апреле 2023 года.)

Вывод: в 2023 году ОО была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Педагогический состав стал моложе по сравнению с прошлым годом. Администрацией ОО заключён договор о целевом обучении с выпускником МБОУ «Чажемтовская СОШ» в ТГПУ. ОО предоставляет возможность прохождения педагогических практик для студентов педагогических учебных заведений, поддерживает связь с выпускниками и студентами педагогических учебных заведений, проживающих в с.Чажемто.

**2.1. Сведения по повышению квалификации педагогических работников в связи с текущими задачами ОО. Своевременность повышения квалификации.**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2023 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Воспитатели своевременно повышают свою квалификацию. Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 9 работников ОО, из них 7 педагогов. В ОО своевременно составляется план-график повышения квалификации. Заместитель заведующего организует повышение квалификации на бюджетных курсах и информирует о возможном повышении квалификации в Томске и области.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ОО, а также саморазвиваются, участвуя в различных вебинарах, читая и обсуждая современную литературу по педагогике и психологии. В ОО, в 2023 году продолжает работать педагогическая коллегия для знакомства с педагогическими достижениями, обсуждения педагогических ситуаций, планирования образовательной деятельности, проектной работы и др. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Для проведения образовательных событий создаются творческие группы, где воплощается инициатива педагогов.

В 2024 году заместителю заведующего необходимо продолжать работу по организации обучения педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников, а также наличие педагогов – победителей очных конкурсов профессионального мастерства за два учебных года.

В 2022-2023 учебном году участвовали в заочных конкурсах профессионального мастерства, а также с выступлениями на мероприятиях муниципального и регионального уровней выступали:

В 2022-2023 учебном году воспитатели участвовали в конкурсе профессионального мастерства. Впервые за несколько лет педагог нашей образовательной организации очно участвовала в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России 2023»

* Шенделева М.Н. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России 2023» диплом участника.
* Павлова О.А. ТОИКПРО, Всероссийский творческий конкурс «Волшебный Новый год, 25.01.2023 диплом 2 степени
* Тыряткина Н.Ю. ТОИКПРО, Всероссийский творческий конкурс «Волшебный Новый год, 25.01.2023 диплом 2 степени
* Павлова О.А. ТОИКПРО, Всероссийский творческий конкурс «Волшебный Новый год, 25.01.2023 диплом 3 степени
* Павлова О.А. ТОИКПРО, Межрегиональный творческий конкурс «Снежный город», январь 2023, диплом участника
* Павлова О.А. ТОИКПРО, Межрегиональный конкурс педагогов «Служу России», сценарий мероприятия, апрель 2023, диплом 2 степени
* Павлова О.А. ТОИКПРО, Всероссийский конкурс «День Победы» май.2023
* Карташева Т.А.. Всероссийский конкурс «Мягкая педагогика», Диплом 2 степени

В 2022-2023 учебном году с выступлениями на мероприятиях муниципального и регионального уровней выступили 8 педагогов.

* XIV Рождественские педагогические чтения "ФГОС дошкольного образования: от качества условий к качеству результата"
1. Астаева Л.В. "Опыт формирования образовательной среды в группе разного возраста",
2. Челозерцева А,Ю. "Развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ".
* Муниципальное сетевое образовательное мероприятие по теме «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках программы воспитания». МАДОУ № 19, 28.02.2023
	+ 1. Фишер Т.В. мастер-класс "Это удивительное ремесло! (Валяние из непряденой шерсти)"
		2. Егорова С.Б мастер-класс "Дидактическая игра "Какие бывают самолеты?"
* Аранжина Л.А. Муниципальное сетевое образовательное мероприятие «Формирование естественно-научных представлений у дошкольников в проектно-исследовательской деятельности», МБДОУ № 3 , 16.03.2023, представление опыта по теме «Развитие опытно-исследовательской деятельности в рамках проекта «Огород на окне».
* Методический совет Колпашевского района на тему «Особенности педагогического наблюдения за детьми» ведущий, заместитель заведующего Фишер Т.В., открытое занятие по развитию читательской грамотности Комарова М.М. 15 февраля 2023
* Фишер Т.В. Региональный семинар-совещание по инновационной деятельности для педагогических работников ДОО «Инструменты реализации регионального компонента ДОО» « Музыкально-ритмические, подвижные и пальчиковые игры в патриотическом воспитании и реализации регионального компонента в ДОУ»
* Региональный этап международных XVI Макариевских образовательных чтений

Семинар «Организация эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников направленных на формирование патриотических чувств через приобщение к национальным ценностям, культурным традициям» в рамках XVI Макариевских образовательных чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»/ Администрация Томской области, Томская епархия.

**Представили опыт**:

- Фишер Т.В. «Родители - участники образовательного процесса ДОУ в духовно-нравственном и патриотическом воспитании»;

- Шенделева М.Н.., Чурилова Л.В. «Организация проектов с детьми и родителями как способ формирования патриотических чувств»

- Егорова С.Б. «Роль родителей в организации образовательной деятельности по знакомству с Малой Родиной в комбинированной группе»

- Павлова О.А. ” Формы взаимодействия с родителями младших дошкольников по работе над темой “Родина моя!”

**2.2. Работа с молодыми специалистами (система наставничества).**

В рамках работы с начинающими педагогами в ОО есть 4 наставнических пары:

Порозова В.В. - начинающий педагог Порозова А.А., Шенделева М.Н. - начинающий педагог Чурилова Л.В., Машукова Т.Н. - начинающий педагог Тыряткина Н.Ю., Фишер Т.В., заместитель заведующего - начинающие педагоги педагог-психолог Маковей А.В., инструктор по физической культуре Туголуков К.Ю.

Все наставники являются либо воспитателями 1 квалификационной категории, либо педагогами с большим стажем работы. Наставники проводят индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые занятия в рамках планов работы. Молодые педагоги стремятся повышать уровень профессионального мастерства, начинающий педагог Чурилова Л.В. выступала на XVI Макарьевских образовательных чтениях, начинающие воспитатели Тыряткина Н.Ю. и Порозова А.А. успешно представляют опыт работы в образовательной организации, а также на муниципальных и региональных образовательных мероприятиях.

**Выводы:**

 Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Вывод:

- в МБДОУ «Чажемтовский детский сад» функционируют проектно-творческие группы, направленные на развитие творческой и познавательной деятельности воспитанников и профессиональный рост педагогов;

- растет количество педагогов, принимающих участие в сетевых муниципальных и региональных образовательных мероприятиях

Проблемы, выявленные в результате самообследования:

- педагоги с трудом соглашаются участвовать в очных конкурсах;

- проектно-творческие группы не всегда инициативны, не видят свои задачи в развии ОО.

Корневые причины:

- низкая  мотивация  отдельных воспитателей;

- недостаточная материально-техническая база.

Пути решения выявленных проблем (меры, мероприятия)

На уровне администрации:

- проанализировать результаты 2023 года на педагогических советах и педагогических коллегиях, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;

- использовать полученные результаты для оказания адресной методической помощи педагогам при аттестации, участии в профессиональных конкурсах и т.п.;

- мотивировать педагогических работников через стимулирование;

- осуществлять мониторинг образовательных потребностей, запросов, а также дефицитов педагогических работников;

- развивать систему наставничества.

На уровне педагогических работников:

- повышение квалификации в соответствии с педагогическими дефицитами и потребностями;

- аттестация педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию;

- разработка планов самообразования исходя из анализа дефицитов педагогов;

- активизировать инновационный, творческий потенциал педагогов.

**3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ**

**3.1. Психолого-педагогическая служба ДОУ.**

Целью **психолого-педагогического сопровождения ребёнка в** учебно- воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;

- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Цель:

Создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности воспитанников, организация личностно — ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГOС и ФОП ДО повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам дошкольного детства.

Задачи:

1. Оказание психологической помощи детям, трудно адаптирующимся и попавшим в трудные жизненные ситуации;
2. Оказание коррекционно- развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
3. Исследование динамики интеллектуального и логического развития дошкольников;
4. Коррекция недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
5. Формирование у педагогов и родителей психолого-педагогических знаний, необходимых для оптимизации детско-родительских отношений и психоэмоционального благополучия детей.

Работа психолого-педагогической службы ведется в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов – психологов.

Кадровый состав

|  |
| --- |
| **ФИО Маковей Алена Викторовна** |
| **Занимаемая должность:** Педагог - психолог |
|  **Квалификационная категория:  нет** |
| **Образование, наименование направления подготовки и специальности:** Среднее, диплом о профессиональной переподготовке. Присвоена квалификация педагог-психолог. |
| **Повышение квалификации:** Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве»20.11.2023-28.11.2023 |
| **Общий стаж работы / стаж работы по специальности: общий стаж - 10, по специальности - 6 месяцев.** |

Профессиональные и личные достижения: нет

Кадровый состав

|  |
| --- |
| **ФИО: Долгополова Виктория Юрьевна** |
| **Занимаемая должность:** Учитель- логопед |
|  **Квалификационная категория:  нет** |
| **Образование, наименование направления подготовки и специальности:** Высшее,  |
| **Повышение квалификации:** **«Реализация инклюзивного****образования детей с ОВЗ в соответствии с обеспечением** **реализации ФГОС». ТОИКПРО, 80 ч.** С 15-16 октября 2020 онлайн, с 19-23октября 2020 офлайн |
| **Общий стаж работы / стаж работы по специальности: общий стаж 27, по специальности - 10 лет** |

Профессиональные и личные достижения: участие в конкурсе «Учитель года», муниципальный этап, диплом.

Для работы с детьми с ОВЗ приспособлены спальные помещения групп, которые они посещают, музыкально-спортивный зал. Специально оборудованных помещений для работы психолога и логопеда в образовательной организации нет.

**3.2 Деятельность психолого-педагогического консилиума.**

В МБДОУ «Чажемтовский детский сад» с 2020 года работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППК). Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного,  психолого-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации в ОО и освоении ООП, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППК МБДОУ «Чажемтовский детский сад» создан приказом №14 от 20.01.2020

Основными задачами ППК являются:

— выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

— консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

— консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

— подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В состав ППК входят следующие педагоги:

— заместитель заведующего;

— воспитатели группы, представляющие воспитанника на ППК;

— педагог-психолог;

— музыкальный работник;

--- инструктор по физической культуре;

— учитель- логопед

 В необходимых случаях на заседание ППК приглашаются родители (законные представители).

Цель консилиума - сопровождение детей с момента адаптации к условиям детского сада и до выпуска в школу. Кроме этого выявление «особых» детей и выстраивание индивидуального маршрута для каждого нуждающегося ребенка. В этом учебном году 7 детей прошли обследование районного ТПМПК. Работа ППк в этом учебном году велась в соответствии с годовым планом. Проведены все мероприятия по сопровождению детей в образовательной организации. Для детей нуждающихся в коррекционной работе, коррекционная работа в ДОУ выстраивается в соответствии со следующей моделью. - Проводится обследование каждого ребенка индивидуально педагогом - психологом, учителем-логопедом, воспитателем, медицинской сестрой.

- Педагог-психолог осуществляет диагностическое обследование (плановое и по запросу) познавательной и эмоционально-волевой сферы, готовности к школьному обучению, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе. - Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка.

- Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

На основании данных, полученных каждым специалистом, ППк ДОУ выносится коллегиальное заключение, составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, разрабатываются планы совместной коррекционной деятельности специалистов. В середине учебного года (декабрь) ПМП комиссия специалистов анализирует промежуточный мониторинг динамики развития детей, для того что бы определить насколько эффективны намеченные мероприятия в решении поставленных задач, при необходимости внести коррективы. В конце учебного года (май) на заседании комиссии обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения, и делают вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута. Если по отработанному маршруту нет результата, или он незначительный, мы предлагаем этим детям пройти городскую комиссию ТПМПК и исходя из рекомендаций, при необходимости предлагаем перевести ребенка в группу комбинированной направленности. С учетом проделанной работы, наблюдений педагогов и полученных рекомендаций на ТПМПК педагог - психолог, учитель-логопед, воспитатели и специалисты совместно составляют индивидуальную адаптированную программу для каждого воспитанника с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

В соответствии с годовым планом работы, логопед с педагогами детского сада проводила консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывала систематическую помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Была проведена консультация для музыкального руководителя «Развитие речевого дыхания у детей с ТНР», «Логоритмика в ДОО».

Коррекционная работа в ОО представлена также, работой логопункта. Учителем-логопедом Долгополовой В.Ю. была определена цель работы на 2023-2024 учебный год: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В начале учебного года проводилась предварительная диагностика речевого развития детей старших и подготовительной групп. По результатам диагностики с1 по 14 сентября на **логопедический** пункт было зачислено 27 детей с диагнозами:

- 8 детей с ФФНР;*(Фонетико-фонематическое нарушение речи)*

- 12 детей с ОНР III уровня; *(Общее недоразвитие речи)*

- 2 ребенка с ЗРР, без статуса ОВЗ;

- 5 детей со статусом ОВЗ, различных диагнозов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Эффективность коррекционно – логопедической работы** | **Кол – во детей** |
| 1. | Количество детей, зачисленныхв 2022 – 2023 учебном году | 27 |
| 2. | Количество детей, поставленных на очередь. | 19 |
| 3. | Количество детей, выпущенных с чистой речью | 10 |
| 4. | Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи) | 5 |
| 5. | Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2022– 2023 уч. году. | 11 |

В разновозрастной и подготовительной к школе группах оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания: «Мой ребенок зачислен на логопункт» и «Подведение итогов за первое полугодие и пути дальнейшей коррекционной работы».

**3.3. Основные направления работы педагога - психолога.**

С 2020 года детский сад посещает ребенок с Синдромом Дауна. В сентябре 2023 года появился еще 1 ребенок с Синдромом Дауна. Сопровождение ребенка с Синдромом Дауна, в коррекционном процессе – это особый тип взаимодействия ребенка и педагога. Эти дети не требуют сопровождения, они социальны и доброжелательны ко всем окружающим людям. Совместно с педагогом психологом, педагогам, работающим с детьми с Синдромом Дауна и медицинской сестре, пришлось изучать большой объем литературы по этому заболеванию, для того, чтобы грамотно планировать коррекционную работу. Дети проживают день в коллективе со здоровыми детьми, учатся взаимодействовать с ними. Воспитатели групп планируют индивидуальную работу с детьми с РАС, в помощь изготавливают дидактические пособия.

 В ОО есть ребенок с синдромом Дауна 6 лет, слабослышащий ребенок 6 лет, 1 ребенок с ТНР, 1 ребенок с ЗПР. Дети посещают комбинированные группы. Для каждого из них есть индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная программа, а также в ОО разработаны **адаптированные общеобразовательные программы**:

- для ребенка с ОНР III уровня;

- для ребенка с синдромом Дауна.

-для ребенка с ЗПР

В 2023 году в первой половине года, в МБДОУ «Чажемтовский детский сад функционировали 2 комбинированные группы по 17 человек. Их посещали 3 ребенка с РАС, 1 ребенок с нарушением слуха, 1 ребенок с синдромом Дауна, 1 ребенок с ТНР, 1 ребенок с УО легкой степени .Во второй половине 2023 года , в МБДОУ «Чажемтовский детский сад функционировали 2 комбинированные группы по 13 и 9 человек. Их посещают 2 ребенка с Синдромом Дауна, 2 ребенка с ЗПР, 1 ребенок с ОНР III степени, С ними ведутся индивидуальные занятия педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

**3.4 Виды работ психолога по содействию реализации ФАОП ДО.**

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**3.5. Организация работы с родителями**

Цель:

Повысить качество образования через создание действенной системы содружества, поддержки, взаимодействия и взаимопомощи педагогов, детей и родителей. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Основные задачи:

Обеспечить психологическое просвещение родителей детей, посещающих  детский сад, используя наглядную информацию, консультирование.

Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. Обеспечить практическую помощь семье в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения дошкольников. Педагог-психолог участвует в проведении родительских собраний.

**3.6. Работа над адаптацией детей и формированием психологического комфорта.**

Воспитателями ОО создается атмосфера тепла, уюта и благожелательности в группе. В группах расположены уголки уединения, где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. В каждой группе имеется центр активности изотворчества со свободным доступом для детей к карандашам и бумаге, пластилину, что помогает детям выплеснуть свои чувства на бумагу, лепить. Проводится песочная терапия, она оказывает успокаивающее и расслабляющее действие.

**Выводы:** Таким образом, учет состояния здоровья детей, психологическая коррекция, коррекция нарушений речи дошкольников, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольной ОО, работа с родителями, способствует достижению определенных результатов:

- повышению психоэмоционального статуса детей;

-снижению частоты заболеваний на одного ребенка;

-протеканию заболеваний в более легкой форме;

 **4. Оценка материально-технических условий.**

 В ОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание ОО светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. С январе 2021 года в ОО функционирует 6 групп в корпусе с.Чажемто, и 2 группы в корпусе с.Озерное после капитального ремонта здания.

В ОО имеются:

групповые помещения – 8;

спальни -8;

приемные -8;

кабинет заведующего – 2;

методический кабинет – 1;

кабинет музыкального руководителя – 1;

музыкальный - физкультурный зал-2;

пищеблок – 2;

кладовая сухих продуктов -2;

овощехранилище-2;

прачечная – 2;

медицинский кабинет -1;

процедурный кабинет- 1;

кабинет бухгалтерии -1.

Все кабинеты и хозяйственные помещения укомплектованы необходимым оборудованием и инвентарем.

Логопед и педагог-психолог занимаются с воспитанниками в спальных и групповых помещениях. Секретарь УЧ работает в кабинете с заместителем заведующего по АХЧ.

- недостаточно помещений для работы психолога и логопеда, а также проведения занятий дополнительного образования.

**Информация по помещениям,**

**в которых осуществляется образовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группа, помещение | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (кв.м.) | В расчете на 1 воспитанника, кв.м. |
|  | С.Чажемто |
| 1 | Группа раннего возраста | 50,7 | 2,4 |
| 2 | Группа младшего возраста | 46,8 | 3,6 |
| 3 | Средняя группа | 50,9 | 2,5 |
| 4 |  Старшая группа | 51,5  | 2,3 |
|  | Комбинированная | 49,6 | 5,5 |
| 6 | Подготовительная группа | 54,2 | 2,08  |
| 7 | Музыкально-физкультурный зал | 70,5 | 2,82 |
| 8 | Прогулочные площадки | 140,0 | 7,0 |
| С.Озерное |
| 1 | Группа раннего возраста-младшая | 33,01 | 2,7 |
| 2 | Средняя-подготовительная группа | 32,0 | 2,9 |
| 3 | Музыкальный класс | 24,25 | 2,1 |
| 4 | Прогулочные площадки | 77 | 7,0 |

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

В ОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам возможность эффективного использования ее отдельных элементов.

Организованная в ОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, она безопасна и комфортна, трансформируемая, полифункциональная, содержательно – насыщенная, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования была приобретена методическая и познавательная литература, игры, игрушки, пособия.

В весенне-летний период на территории детского сада обновляются клумбы и цветники, отремонтировано и обновлено игровое оборудование. В 2020 году, в 1 корпусе, создана экологическая тропа для развития воспитанников, в 2022 году она поддерживалась, летом открылись новые станции «Экотропы»: «туристическая площадка» и «деревенский дворик».

4.2 Электронные средства для обучения и воспитания в детском саду

В каждой группе установлен монитор для просмотров мультфильмов, развивающих программ.

**Информационное обеспечение учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Оборудование** | **Кол-во (шт.)** |
| **1** | Доступ к сети интернет | 12 |
| **2** | Компьютеры | 6 |
| **3** | Фотоаппарат | 1 |
| **4** | Принтер ч/б | 5 |
| **5** | Сканер | 4 |
| **6** | Мультимедийный проектор | 2 |
| **7** | Ноутбук | 6 |
| **8** | Телевизор | 7 |

В ОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технического оснащения ОО при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам ОО.

- недостаточно оборудования для развития образовательной робототехники;

4.3.В ОО зафиксирован и утвержден порядок **учета** **микротравм** в локальном нормативном акте. Специалист по охране труда знакомит работников с памятками и с порядком процедуры, рассказывает про расследование и **учет** **микротравм** на инструктажах, а также размещает информацию в доступных для работников местах. Учет микротравм повзоляет работникам ОО проанализировать безопасность образовательного пространства, коридоров, лестниц, спортивного зала, площадок для прогулок и т.д., и вовремя принять меры, чтобы микротравмы не случались. Новых уязвимых точек рабочего процесса, в ОО не обнаружено.

* 1. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения

оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт безопасности», «План комплексной безопасности ОО», «План дорожной безопасности», все они актуальны. В ОО разработаны различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ОО.

Вывод: Материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения ОО при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам ОО.

- недостаточно оборудования для развития образовательной робототехники.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.**

В ОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДОУ.

* В библиотеке имеются методические пособия:

 в соответствии с ФГОС, ФОП ДОУ, а также методические пособия и учебные материалы для работы со слабослышащими детьми.

Имеются в наличии:

Методические пособия:

* А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 2 изд., испр. - М.:Мозаика-Синтез, 2021.-120 с
* М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Мозаика - Синтез, 2020.-216 с.
* Н.А.Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. М.Мозаика- Синтез, 2020.- 104 с.
* Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.Мозаика- Синтез, 2020.-80 с.
* Элли Сингер, Дориан де Хаан «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. М.Мозаика- Синтез, 2020.- 312 с

**Наглядно-дидактические пособия:**

* Пополнились серии «Мир в картинках», «Грамматика в картинках;
* картины для рассматривания, плакаты;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* рабочие тетради для обучающихся.

В ОО функционирует методическая служба (приказ № 345 от 6.09.2022 О создании методической службы).

Методическая служба – общественный и профессиональный орган, осуществляющий руководство методической деятельностью педагогического коллектива ОО. Имеет сложную организационную структуру, формируемую на добровольной основе. Структура методической службы и кандидатура руководителя закрепляются приказом заведующего дошкольным учреждением.

Методический совет возглавляет методическую службу; формируется из руководителей проектов, координатора педагогической коллегии, педагогов-наставников и других педагогических объединений (рабочих групп); руководит деятельностью методического совета заместитель заведующего. Педагогические объединения (рабочие группы) педагогов создаются в ОО по приоритетным направлениям работы; формы работы педагогических рабочих групп могут быть коллективными и индивидуальными с оптимальным их сочетанием; работа педагогических рабочих групп, педагогической коллегии направлена на развитие системы дошкольного образования в ОО, выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании, выявление затруднений в деятельности педагогов.

Педагогическая коллегия, проблемные, проектные и модульные группы создаются по инициативе педагогов, руководителей с целью выявления, изучения, обобщения опыта и решения проблем развития дошкольного учреждения, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических направлений деятельности учреждения, изучения социальных запросов.

 Методический кабинет составляет информационную подсистему методической службы, отбирает, систематизирует информацию, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественность с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и другими документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации, сообщает о новых поступлениях.

 Служба мониторинга качества образования проводит исследования по отслеживанию поэтапных результатов образовательного процесса, отдельных его сторон; разрабатывает, адаптирует к условиям образовательного учреждения имеющимися мониторинговые методики и программы по длительному наблюдению (слежению) за педагогическими явлениями и профессиональной деятельностью педагогов, осуществляя прогноз и коррекцию образовательного процесса и профессионального развития педагогов.

5.1. Сайт образовательной организации соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2020 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

1. **Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки)**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования результаты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Чажемтовский детский сад» (Далее – ОПДО) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования, а также, ФОП ДО

В ОП ДО «МБДОУ «Чажемтовский детский сад» предусмотрена система педагогической диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за ребёнком в естественных ситуациях, в различные периоды дня.

Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения;
* итоговые занятия.

2 раза в год воспитателями и специалистами проводится педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников по всем видам деятельности. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу с детьми и их семьями, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка, а также оценить уровень освоения детьми основной образовательной программы ОО.

Оценка индивидуального развития воспитанников производится педагогическим работником (воспитателем) с использованием методики «Отслеживание развития ребёнка – дошкольника в образовательном процессе», разработанных Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. Данные результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Разработаны диагностические карты освоения ОП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Как показывает обследование детей, по результатам освоения образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют более 70-ти процентов обследованных детей, достаточный уровень – 18-33 процентов.

Сводная таблица за 2022-2023 учебный год

Начало и середина года -116 детей, конец года – 118 детей

1. Творческая инициатива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | Середина года (январь) | Конец года (май) |
| Нет | 25 | 21,2% | Нет | 7 | 6% | Нет | 6 | 5,1% |
| Изредка | 59 | 50,9% | Изредка | 52 | 44,8% | Изредка | 28 | 23,7% |
| Обычно  | 27 | 22,8% | Обычно  | 59 | 50% | Обычно  | 84 | 71,2% |

1. Инициатива, как целеполагание и волевое усилие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | Середина года (январь) | Конец года (май) |
| Нет | 21 | 18,1% | Нет | 6 | 5,1% | Нет | 6 | 5,1 % |
| Изредка | 69 | 59,5 % | Изредка | 47 | 40,5 % | Изредка  | 18 | 15,3% |
| Обычно  | 26 | 22,4 % | Обычно  | 66 | 56,9 % | Обычно  | 94 | 79,6% |

1. Коммуникативная инициатива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | Середина года (январь) | Конец года (май) |
| Нет | 22 | 19 % | Нет | 7 | 5,9% | Нет | 6 | 5,1 % |
| Изредка | 68 | 58,6% | Изредка | 37 | 31,9 % | Изредка | 27 | 22,9% |
| Обычно  | 26 | 22,4 % | Обычно  | 73 | 62,9% | Обычно  | 85 | 72 % |

1. Познавательная инициатива – любознательность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало года (сентябрь) | Середина года (январь) | Конец года (май) |
| Нет | 21 | 18,1 % | Нет | 5 | 4,2% | Нет | 5 | 4,2 % |
| Изредка | 46 | 39,6 % | Изредка | 38 | 32,2% | Изредка | 33 | 28% |
| Обычно  | 49 | 42,3 % | Обычно  | 74 | 63,8 % | Обычно  | 80 | 67,8% |

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) во всех группах детей дошкольного возраста (кроме детей раннего возраста), всего 118 детей – показывает уровень освоения детьми образовательной программы выше среднего. Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

6.1 **Индивидуальные достижения обучающихся**

Воспитатели ОО ежемесячно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Многие воспитанники МБДОУ «Чажемтовский детский сад» занимают призовые места.

* ТОИПКРО, Всероссийский конкурс для детей «Мама, милая моя», Кренёва Анастасия , Диплом 1 степени
* ТОИПКРО, Всероссийский конкурс для детей «Этот Светлый праздник Пасхи», Игнатов Миша, 3 место, Филипченко Миша, Кренёва Анастасия, дипломы участников
* ТОИКПРО , Всероссийский конкурс для детей «Окружающий мир», Немтинов Кирилл , Диплом 3 степени
* ТОИКПРО , Всероссийский конкурс для детей «Окружающий мир», Дамм Дима, Диплом 3 степени
* ТОИПКРО, Всероссийский творческий конкурс «Волшебный новый год», Цаплин Владислав, диплом 2 степени
* Томская и Колпашевская Епархия Русской православной церкви. Департамент общего образования Томской области. Департамент по Томской области. Департамент профессионального образования Томской области. ТОИКПРО, «Макарьевские образовательные чтения», конкурс чтецов «Родина любимая моя» Бойко Дмитрий, диплом, 3 место.
* Томская и Колпашевская Епархия Русской православной церкви. Департамент общего образования Томской области. Департамент по Томской области. Департамент профессионального образования Томской области. ТОИКПРО, «Макарьевские образовательные чтения», конкурс чтецов «Родина любимая моя» Филипченко Михаил, сертификат участника
* ТОИПКРО, Межрегиональный конкурс «Юный эрудит», Бойко Дмитрий , диплом 1 степени
* ТОИКПРО Межрегиональный конкурс Занимательная головоломка 1 место Трофимова Мария.
* ТОИКПРО Межрегиональный конкурс Занимательная головоломка 1 место, Першин Мирослав.
* ТОИКПРО Межрегиональный конкурс Занимательная головоломка 1 место Ивахно Никита.
* ТОИКПРО Межрегиональный конкурс Занимательная головоломка 1 место Ивахно Лилия.
* ТОИПКРО, Межрегиональный конкурс «Юный эрудит», Дунец Владислав, диплом 2 степени.
* ТОИПКРО, Межрегиональный конкурс «Юный эрудит», Трофимова Мария, диплом 2 степени
* ТОИПКРО, Межрегиональный конкурс «Юный эрудит», Кренёва Анастасия , диплом участника
* Областной детский заочный театральный фестиваль- конкурс «Театральная реальность», дипломант 1 степени коллектив группы «Орлята»;
* ТОИПКРО Юные знатоки природы. Дамм Д. участие.
* Выставка-конкурса экологических акций и проектов «Лето добрых дел» в рамках муниципального сетевого образовательного мероприятия «Фестиваль активных творческих коллективов «Экоша», Проект «Здесь лечит Мама-природа», Поротникова Мария, Маратканов Дмитрий Кривошеина Ника.
* Муниципальное сетевое образовательное мероприятие "Дружная семья, детский сад, родитель, я" Сертификат участия, Микулич Михаил.
* Региональный фестиваль "Светлый праздник Рождества Христова" Номинация "Художественное слово", Диплом 3 степени, Вальдер Илья, участие Чагин Д.
* Всероссийский конкурс «Мягкая педагогика» Диплом победителя 2 степени, группа «Звездочки». Номинация «Играем с друзьями»

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ОО. Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 79,6 % детей, достаточный уровень – 22,9 %. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок. В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у воспитанников. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства как результаты освоения образовательной программы ОО выполнены всеми выпускниками.

**Вывод**: образовательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Чажемтовский детский сад», годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ОО.

**7. Управление развитием функционирования ВСОКО**

7.1. В ОО проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО. В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое на педсовете № 3 от 10.12.2019 и утверждено приказом № 286 от 24.12.2019. <https://chazhemto.tvoysadik.ru/upload/tschazhemto_new/files/0a/01/0a010994e05e35d7d84eabc7975c02a6.pdf>.

В 2023 году издан приказ о проведении мероприятий ВСОКО в 2023-2024 учебном году, Эти мероприятия обсуждались на педагогическом совете № 1.

 <https://chazhemto.tvoysadik.ru/upload/tschazhemto_new/files/f5/fd/f5fda368a77969ffd39e579edb2c4085.pdf>

7.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

-обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

-определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

-определение соответствия фактических образовательных условий ОО к условиям реализации образовательной программы ОО;

-определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО и ФОП ДО;

-оценка состояния и эффективности деятельности ОО;

-повышение квалификации педагогов ОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

-обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

-обеспечение руководителя ОО аналитической информацией, необходимой для управленческих решений и определения тенденций развития ОО

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую

работу педагогического коллектива по всем показателям.

По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства ДОО для реализации основных направлений развития образования в соответствии с национальным проектом «Образование».

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и

мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с

утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса и консультаций.

7.3. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 76 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ОО успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 23.11.23 -30.11.2023 проводилось анкетирование 106 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, полностью удовлетворенных работой ОО, – 84 процента;
* доля получателей услуг, частично удовлетворенных работой ОО, – 16 процентов;
* 

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В ОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ОО. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

**По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В группе раннего возраста удовлетворенность составляет 84%, младшей – 85%, средней - 85%, старшей - 84%, разновозрастная - 85%, подготовительной - 85%, группа раннего возраста-младшая (с 2-4 лет) - 83 %, средняя-подготовительная группа (с 5-7)- 84% .

7.4. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности на сайте ОО размещаются новости, оформлены официальные страницы МБДОУ «Чажемтовский детский сад» в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассниках», где систематически размещается вся информация о проводимых мероприятиях в МБДОУ «Чажемтовский детский сад», об участии детей и педагогов в различных мероприятиях, конкурсах и достижений в них.

Педагогический совет изучил состояние данных условий и выявил, что педагоги достаточно интенсивно, по сравнению с прошлым годом, информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе, используя «Сферум». **Результат удовлетворенности получателей образовательных услуг открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации (по результатам НОКО) – 99,2 балла.**

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в ОО

функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 124 |
| в режиме полного дня (10,5-12) | 110 |
| в режиме кратковременного пребывания (5–10 часов) | 14 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 23 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от 3х до 8 лет | человек | 101 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12 -часового пребывания | 124 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 4(25%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 3,2 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 (100%) |
| с высшим образованием | 6 (37,5 %) |
|  высшим образованием педагогической направленности (профиля)  | 4 (25%) |
| средним профессиональным образованием | 1(6,25%) |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 9 (56,25%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 6 (37,5%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой |  6 (37,5 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 8 (50%) |
| больше 30 лет | 2 (12,5 %) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 2 (12,5%) |
| от 55 лет | 2 (12,5 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (87,5 %) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) |  9 (55%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 7,8/1 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | да |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,1 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0,8 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

По сравнению с 2022 годом в 2023 году в ОО количество воспитанников уменьшилось на 5 человек.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20  "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован 100% количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В ОО в 2023 году снизился процент заболеваемости с 77% до 69%,

уменьшилось количество случаев заболевания за год на 1 ребенка с 3,3 до 3,2 по сравнению с 2022 годом, в целом по детскому саду. Пропуски по болезни в группе раннего возраста тоже снизились с 150 до 136 дней в году по сравнению с 2022 годом. Несмотря на пандемию, в ОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику. Соблюдаются питьевой, воздушный режим. Положительная динамика, также, связана с введением с января 2019 года Программы «Здоровый дошкольник» и Программы «Правильное питание», разработан комплекс системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья детей.

**Вывод**: Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20  "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Результаты самообследования деятельности ОО позволяют сделать вывод о том, что в ОО созданы условия для реализации ООП ОО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью является проектирование образовательного пространства ОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС дошкольного образования, ФОП ДОУ, развитие дополнительного образования.

**Задачи дальнейшего развития ОО:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ОО должна реализовать следующие направления развития:

* совершенствовать материально-техническую базу;
* продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДОУ;
* усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
* усилить работу по внедрению технологий эффективной социализации детей;
* развивать дополнительное образование;
* формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
* глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).
1. Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,
Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы». [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10. [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6. [↑](#footnote-ref-3)
4. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй. [↑](#footnote-ref-4)
5. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2. [↑](#footnote-ref-5)
6. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй. [↑](#footnote-ref-6)
7. Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2. [↑](#footnote-ref-7)