

Оглавление

[Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавательное естествознание» 3](#_Toc166492172)

[1. Комплекс основных характеристик программы 4](#_Toc166492173)

[1.1. Пояснительная записка 4](#_Toc166492174)

[1.2. Цели и задачи программы 6](#_Toc166492175)

[1.3. Планируемые результаты 7](#_Toc166492176)

[2. Содержание программы 8](#_Toc166492177)

[2.1. Учебный план 8](#_Toc166492178)

[2.2. Содержание учебного плана 8](#_Toc166492179)

[2.3. Календарно-учебный график 11](#_Toc166492180)

[2.4. Условия реализации программы 12](#_Toc166492181)

[2.5. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы). 12](#_Toc166492182)

[2.6. Методические материалы 14](#_Toc166492183)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 15](#_Toc166492184)

# Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное естествознание»

**Организация:** МБДОУ «Чажемтовский детский сад»

**Адрес организации:** Томская обл., Колпашевский р-он, с. Чажемто,

 ул.Ленина д.20 помещение 2

**Телефон: (**838254**)** 2-12-75

**Должность составителя:** педагог дополнительного образования

**Целевые группы:** воспитанники 5-7 лет

**Цель программы:** формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умение жить в относительной гармонии с природой

**Направленность:** естественнонаучная направленность

**Уровень программы:** комплексная

**Срок реализации программы**: 1 год

**Уровень реализации**: дошкольное образование

**Способ освоения**: проектно-исследовательская деятельность

# Комплекс основных характеристик программы

# Пояснительная записка

Природа и человек …. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

**Актуальность программы** можно выразить словами И. Соколов-Никитов «Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь

несомненно, закладывается в нас с детства».

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры.

В ходе занятий изучается растение, например, ветка или плод. Объекты приносятся для детального изучения - визуального, тактильного, органолептического (форма, цвет, запах, вкус). По окончании изучения плод делится на части между детьми. Семена сажаются в горшочек с почвой и поливаются. В дальнейшем молодые растения забираются домой. Пройденный материал отражается в творчестве, в результате у ребенка улучшается мелкая моторика рук, улучшается цветовосприятие, приобретаются знания о растительном мире. "Юный ботаник" научится бережно, со знанием и любовью относится к природе.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что начальный

курс по формированию экологической культуры максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельностью самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении естественнонаучного направления имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

**Отличительная особенность** программы заключается в гармоничном сопровождении теоретического материала игровыми моментами, практическими действиями учащихся, под руководством педагога. Отличительной особенностью программы является большой объём познавательных игр в группе и на природе. Именно игра разовьёт в ребёнке какие-то личные качества или заложит в нём основу каких-то знаний о растениях.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья данная программа является очень эффективным методом для развития эстетического вкуса, творческого мышления, развития кругозора. Ребенку необходимо осознать свои возможности: что он делает, что он может сделать, где требуется помощь взрослых.

Программа «Занимательное естествознание» вводит ребенка в удивительный мир природы, помогает узнать что-то новое. Дополнительные занятия помогут ребенку с ОВЗ почувствовать себя значимым, даёт правильное понимание места ребёнка и создаваемой им среды в природе и обществе.

Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

Познавать себя;

Принимать помощь других;

Познавать окружающий мир;

Участвовать с созидательной деятельности.

Занятия помогут расширить познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогатить его эмоциональную жизнь, сделать доступными элементы творчества, будут развивать эстетический вкус.

Программа «Занимательное естествознание» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. «Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

5. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав МБДОУ «Чажемтовский детский сад»

**Адресат программы**

В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Дошкольник активно интересуется символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.  Для улучшения усвоения материала активно используются обобщённые наглядные средства (условные обозначения, схемы, чертежи и пр.).

Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. На занятиях часто используется групповая работа, в ходе которой дети учатся договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоциональные порывы.

**Форма обучения** – очная.

Реализации дополнительной общеобразовательной программы или её частей в дни возможного непосещения занятий воспитанниками по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни и/или период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность воспитанников в получении знаний умений и навыков работы.

Средняя наполняемость групп составляет 10-12 воспитанников. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 академических часа;

Количество занятий в неделю – 2;

 Продолжительность занятия – 30 минут.

# Цели и задачи программы

**Цель** - формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умение жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи:**

*Образовательные:*

создать условия для формирования познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;

развить навыки работы с живыми объектами;

познакомить с интересными свойствами растений;

дать представление о сезонных изменениях в жизни природы;

формировать знания об окружающем мире;

научить доводить начатое дело до конца.

*Развивающие:*

научить пользоваться специализированным оборудованием;

дать представление о сезонных изменениях в природе;

познакомить с народными приметами;

познакомить с интересными свойствами растений;

приобрести навыки работы с живыми объектами;

формировать умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

*Воспитательные:*

воспитывать бережное отношение к природе;

способствовать формированию эстетического отношения к живым объектам;

развивать память, внимание, любознательность, умение анализировать и сравнивать, и делать простейшие выводы на основе наблюдения за объектами природы;

развивать коммуникативную культуру учащихся;

формировать умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

учить аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

формировать умение соизмерять все свои действия с принципом экологичности и последствий.

# Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок:

• будет знать сезонные изменения в природе;

• будет знать народные приметы;

• будет иметь представление о свойствах растений;

• получит навыки работы с живыми объектами;

• будет уметь вести наблюдения за растениями;

• будет уметь делать соответствующие отметки в календаре наблюдений.

В результате обучения по программе у ребёнка:

• будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;

• будет развита память, внимание, любознательность, умение анализировать и сравнивать, и делать простейшие выводы на основе наблюдения за объектами природы;

• будет развита коммуникативная культура у учащихся.

Должны знать:

• принципы проведения опытов;

• принципы выращивания растений;

• основные природные достопримечательности, объекты живой и неживой природы;

•растительность (хвойные и лиственные растения, кустарники, травянистые, лекарственные растения) Родного края;

• животное разнообразие Родного края;

• способы самостоятельной помощи природе;

• основные виды животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу Томской области.

Должны уметь:

 • вести наблюдения за природными объектами;

• определять по виду растения;

• вести дневники наблюдений;

• ориентироваться на местности;

• применять правила поведения в природе в повседневной жизни;

• приводить примеры флоры и фауны Томской области, в том числе и занесённых в Красную книгу.

# Содержание программы

# Учебный план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема, раздел | Количество академических часов | Формы аттестации,контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | НаблюдениеБеседа |
| 2. | «Мы друзья природы» | 4 | 2 | 2 | Проектная деятельность |
| 3. | «Ходит капелька по кругу» | 4 | 2 | 2 | НаблюдениеБеседа |
| 4. | «Солнце в жизни растений и животных» | 4 | 2 | 2 | Творческие задания |
| 5. | «Воздух и ветер» | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 6. | «Природные явления» | 6 | 2 | 4 | Творческие задания |
| 7. | «Почва» | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 8. | «Маленький садовник» | 6 | 2 | 4 | Беседа |
| 9. | «Растения под нашей защитой» | 6 | 2 | 4 | Проектная деятельность |
| 10. | «Секреты растений» | 6 | 2 | 4 | Проектная деятельность |
| 11. | «Витамины на грядке» | 4 | 2 | 2 | Проектная деятельность |
| 12. | «Песок и глина – наши помощники» | 4 | 2 | 2 | НаблюдениеБеседа |
| 13. | «Обитатели природы» | 6 | 2 | 4 | Творческие задания |
| 14. | «В гостях у леса» | 4 | 2 | 2 | Беседа |
| 15. | «Учитесь жалеть и беречь» | 6 | 2 | 4 | Творческие задания |
| 16. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | БеседаВикторина |
|  | Всего | 72 | 30 | 42 |  |

# Содержание учебного плана

*Тема 1.* Вводное занятие

Теоретическая работа (1 академический час)

Организационный момент. Знакомство с режимом занятий, с содержанием учебного плана, с правилами поведения, правилами организации рабочего места. Беседа о технике безопасности.

Практическая работа (1 академический час)

Оценивание знаний и умений воспитанников. Выполнение тестовых заданий.

*Тема 2.* «Мы друзья природы»

Теоретическая работа (2 академических часа)

Чтение художественных произведений С. Я. Маршака, А. С. Пушкина. В. Бианки, Ф. Тютчева. Народные приметы. Сезонные изменения в природе и их влияние на человека. Что такое календарь наблюдений.

Практическая работа (2 академических часа)

Экскурсии по садовскому участок. Создание календаря наблюдений. наблюдения за погодой. Отметки в календаре наблюдений. Сбор осенних листьев. Проектная работа «Я часть природы».

*Тема 3.* «Ходит капелька по кругу»

Теоретическая работа (2 академических часа)

Чтение рассказов, сказок познавательного характера. Просмотр видеоурока по теме. Беседы о воде и ее роли в жизни человека.

Практическая работа (2 академических часа)

Беседы на тему: «Оттепель», «Почему появляются облака?», «Как путешествует снежинка», «Откуда вода в колодце?». Опыты с водой.

*Тема 4.* «Солнце в жизни растений и животных»

Теоретическая работа (2 академических часа)

Чтение рассказа К. Чуковского «Краденное солнце». Просмотр научного фильма.

Практическая работа (2 академических часа)

Экспериментальная деятельность по природным источникам жизни (солнце). Изобразительное искусство на тему «Солнце в жизни каждого из нас».

*Тема 5.* «Воздух и ветер»

Теоретическая работа (2 академических часа)

Беседы о необходимости воздуха для дыхания живых существ. Беседа *«****Воздух в моей жизни****»*.

Практическая работа (2 академических часа)

Игра «Куда спрятался ветер». Экспериментальная деятельность «Воздух». Сочинение экологической сказки *«****Воздух и ветер****»*

*Тема 6.* «Природные явления»

Теоретическая работа (2 академических часа)

Рассмотреть иллюстрации **природных явлений.** Наблюдения на прогулке, беседы с детьми о **природных явлениях**, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Практическая работа (4 академических часа)

Составление календаря природы. Творческая игра «Облака».

 Выполнение творческий работы «Я люблю…»

*Тема 7.* «Почва»

Теоретическая работа (2 академических часа)

Беседы: «Образование почвы», «Как сохранить почву?». Чтение сказок о почве (авт. Т.И. Попова). Чтение отрывков из книги С. Сахарного «По морям вокруг Земли». Чтение сказок и стихов о почве (Рыжова Н.).

Практическая работа (2 академических часа)

Экспериментальная деятельность. Игра-путешествие «В гости к дождевому червяку Коле».

*Тема 8.* «Маленький садовник»

Теоретическая работа (2 академических часа)

 Рассматривание семян овощных культур, цветов. Просмотр мультфильмов о цветах, подбор дидактических игр: «Что где растет?», «Назови цветок».

Практическая работа (4 академических часа)

Посадка лука на выгонку. Отметки в календаре наблюдений. Выгонка веток сирени Посадка нарциссов на выгонку. Посев гороха (фасоли). Посев семян огурца и тыквы. Опыт по выращиванию колеуса в темноте и на свету. Оформление мини-огорода на окне.

*Тема 9.* «Растения под нашей защитой»

Теоретическая работа (2 академических часа)

Презентация «Растения Красной книги», картинки цветов, макет проталины с подснежниками, озеро с кувшинками; аудиозапись «Звуки природы», песня Ю.Антонова «Не рвите цветы»; Звукозаписи  «Вальс цветов» П.И.Чайковского, «Звуки окружающего мира»

Практическая работа (4 академических часа)

Игровое упражнение *«Мы пойдём на лужок»*. Выполнение проекта «Всё что нужно для сохранностей растений».

*Тема 10.* «Секреты растений»

Теоретическая работа (2 академических часа)

Беседы: «Мир растений», «Зеленая аптека», «Как растет растение».

Обобщающая беседа с элементами труда «Как узнать растение».

Практическая работа (4 академических часа)

Выполнение проекта «Растения лекари».

*Тема 11.* «Витамины на грядке»

Теоретическая работа (2 академических часа)

Беседа об овощах и фруктах, рассматривание картинок, загадывание загадок.

Практическая работа (2 академических часа)

Посадка *«зеленых****витаминов****»*. Выполнение проекта «Витамины с грядки для человека».

*Тема 12.* «Песок и глина – наши помощники»

Теоретическая работа (2 академических часа)

Обсуждение стихотворения Г.Люшнина «Песчаный дом». Просмотр мультимедиа «Песок и глина – наши помощники», прослушивание музыки «Звуки природы – Пустыня».

Практическая работа (2 академических часа)

Дидактическая игра «Удивительный песок». Проведение опытов.

*Тема 13.* «Обитатели природы»

Теоретическая работа (2 академических часа)

Отгадывание загадок по теме “Дикие животные”. Рассматривание иллюстраций (дикие животные разных стран, забота человека о диких животных, зоопарк и др.). Чтение детям русских народных сказок: “Лиса и волк”, “Заяц – хваста”; стихотворений Н. Костарев “Бобер”, П. Воронько “Хитрый ежик”; рассказов В. Бианки и др.

Практическая работа (4 академических часа)

**Дидактическая игра «Путаница». Создание игры «Кто где живет, и кто его детеныш».**

*Тема 14.* «В гостях у леса»

Теоретическая работа (2 академических часа)

Беседа: «Правила поведения в лесу», «Растения и кустарники на участке», «К природе с добротой».

Практическая работа (2 академических часа)

Игра «С какого дерева листочек». Изобразительная деятельность «Берегите лес от огня».

*Тема 15.* «Учитесь жалеть и беречь»

Теоретическая работа (2 академических часа)

Рассматривание картинок из серии «Родная природа», рассказы Николая Сладкова «Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и дятел».

Практическая работа (4 академических часа)

Блиц- турнир. «Угадай те, что это?». Создание экологической ромашки.

*Тема 16.* Итоговое занятие

Теоретическая работа (1 академический час)

Повторение пройденного материала.

Практическая работа (1 академический час)

Оценивание знаний и умений в формате викторины.

# Календарно-учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Форма занятия | Кол-во академическихчасов | Тема | Место проведения | Формаконтроля |
| 1. |  | Групповая | 2 | Вводное занятие | Групповое помещение | НаблюдениеБеседа |
| 2. |  | ГрупповаяПодгрупповая  | 4 | «Мы друзья природы» | Групповое помещение | Проектная деятельность |
| 3. |  | ГрупповаяПодгрупповая | 4 | «Ходит капелька по кругу» | Групповое помещение | НаблюдениеБеседа |
| 4. |  | ГрупповаяПодгрупповая | 4 |  «Солнце в жизни растений и животных» | Групповое помещение | Творческие задания |
| 5. |  | ГрупповаяПодгрупповая | 4 | «Воздух и ветер» | Групповое помещение | Беседа |
| 6. |  | ГрупповаяПодгрупповая | 6 | «Природные явления» | Групповое помещение | Творческие задания |
| 7. |  | ГрупповаяПодгрупповая | 4 | «Почва» | Групповое помещение | Наблюдение |
| 8. |  | ГрупповаяПодгрупповая | 6 | «Маленький садовник» | Групповое помещение | Беседа |
| 9. |  | ГрупповаяПодгрупповая | 6 | «Растения под нашей защитой» | Групповое помещение | Проектная деятельность |
| 10.  |  | ГрупповаяПодгрупповая | 6 | «Секреты растений» | Групповое помещение | Проектная деятельность |
| 11. |  | ГрупповаяПодгрупповая | 4 | «Витамины на грядке» | Групповое помещение | Проектная деятельность |
| 12. |  | ГрупповаяПодгрупповая | 4 | «Песок и глина – наши помощники» | Групповое помещение | НаблюдениеБеседа |
| 13. |  | ГрупповаяПодгрупповая | 6 | «Обитатели природы» | Групповое помещение | Творческие задания |
| 14. |  | ГрупповаяПодгрупповая | 4 | «В гостях у леса» | Групповое помещение | Беседа |
| 15. |  | ГрупповаяПодгрупповая | 6 | «Учитесь жалеть и беречь» | Групповое помещение | Творческие задания |
| 16. |  | Групповая | 2 | Итоговое занятие | Групповое помещение | БеседаВикторина |

# Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения занятий необходимо создание игрового и познавательного пространства, включающего:

⋅ атрибуты для сюжетно – ролевых игр;

 ⋅ центр патриотического воспитания детей для закрепления знаний детей об окружающем мире;

 ⋅ библиотечку (художественная литература, иллюстрации, открытки);

⋅ мини-музеи по различным темам;

⋅ материалы для продуктивной детской деятельности.

Технические средства обучения:

 1. Магнитофон;

 2. CD и аудио материал;

3. Ноутбук;

4. Мультимедийные презентации по темам.

# Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед и др. Периодичность мониторинга (2 раза в год) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности используемых методов работы. Для фиксации образовательных результатов ведется дневник наблюдений, журнал посещаемости, учитываются отзывы детей и родителей о занятиях, фотографии и видеозаписи. Для анализа развития детей используются диагностические карты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Содержание | Степень выраженности оцениваемого качества  | Возможное количество баллов  | Методы диагностики |
| 1.Организационно-волевые качества Самоконтроль. | Умение контролировать свои поступки | - низкий уровень (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне); - средний уровень (периодически контролирует себя сам); - высокий уровень (постоянно контролирует себя сам) |  От 0-5От 6-10От 11-15 | Наблюдение |
| 2.Ориентационные качества Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | - низкий уровень (интерес к занятиям продиктован извне); - средний уровень (интерес периодически поддерживается самим ребёнком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком). | От 0-5От 6-10От 11-15 | Наблюдение |
| 3.Поведенческие качества 3.1.Экологическая культура3.2. Коммуникативные умения | Осознанное отношение к окружающему миру природыАдекватность восприятия информации | - низкий уровень (ребёнок ведёт себя агрессивно по отношению к природе: мусорит, рвет цветы, ловит животных); - средний уровень (ребёнок не наносит вреда среде); - высокий уровень (чётко следует экологическим правилам и нормам)- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень | От 0-5От 6-10От 11-15От 0-5От 6-10От 11-15 | Наблюдение |

# Методические материалы

**Методы обучения:**

1. словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);

2. наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);

3. практический (составление программ, сборка моделей);

4. репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);

5. частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);

6. исследовательский метод;

7. метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);

8. Игровой.

**Методы воспитания**: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Форма организации:** Основной формой являются групповые занятия. Также во время занятия осуществляется подгрупповая работа, в ходе которых воспитанники учатся взаимодействовать друг с другом.

**Алгоритм учебного занятия**

1. Организационный –предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

2. Повторение, пройденного, игровые упражнения, физминутки.

3. Обучающий этап – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, знакомство с новым материалом.

4. Исследовательский: этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и детей, которые содержательно преобразуются.

5. Заключительный этап занятия оформляется как поощрение деятельности, на данном этапе отмечаются усилия и успехи ребенка.

В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батурицкая Н.В., Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями. - Минск., 1991, 208с.

2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж, 2004, 159с.

3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж, 2002, 184с.

4. ГоловкинБ. О чём говорят растения. – Ташкент: 1988. – 167.

5. Генери А. Что внутри растений? – М., 1994, 48с.

6. Ердаков Л.Н., Ксенц Г.Н. Огород на подоконнике – Томск, 2007, 34с.

7. Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. –М., 1998, 208с.

8. Минский Е.Л. Игры и развлечения в группах продлённого дня. – М., 1983, 192с.

9. Мадера А.Г., пятикон А.П., Репьев С.А. Опыты без взрывов. – 2000, 64с.

10. Чубыкина Н.Л., Широков Ю.Р.,Барсукова В.С.Широков Ю.Р. Играя обучаемся, Выпуск I, II, Новосибирск, ИСАР- Сибирь,1999, 212с. 10. Журналы «Маленький садовник», 2004 №4; 2005 №1, 2, 4; 2006 №2,5,6; 2007 №5.