

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Комплекс основных характеристик программы | 2 |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 2 |
| 1.2 | Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3 | Содержание программы | 5 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 7 |
| 2 | Комплекс организационно – педагогических условий | 9 |
| 2.1 | Календарный учебный график. | 9 |
| 2.2 | Условия реализации программы. | 12 |
| 2.3 | Формы аттестации. | 13 |
| 2.4 | Оценочные материалы. | 14 |
| 2.5 | Методические материалы | 14 |
| 2.6 | Список литературы.. | 17 |

**Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка.**

Программа **социально – гуманитарной направленности** учителя-логопеда «Мы познаем мир» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. «Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Концепция развития ДОД до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

5. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

6. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Устав МБДОУ «Чажемтовский детский сад»

*Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:*

* *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
* *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
* *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
* *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
* *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
* *принцип постепенности подачи учебного материала*;

Реальностью наших дней является рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Данные положения распространяются на всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

**Актуальность программы:** Необходимость получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Нередко дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако, исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков, показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Данная программа **общекультурного ознакомительного уровня** предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа составлена на основе следующих программ:

* «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / Под ред. Стребелевой Е.А., Екжановой Е.А. - М.: Просвещение, 2010,
* Программа Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2015 г.,
* Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010.,
* Программа Г.В.Луговой «Формирование навыка коммуникации посредством письменной речи у детей с тяжелыми речевыми нарушениями».

Отличительной особенностью программы является создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом.

Программа реализуется в течение 1 года. В процессе обучения используются **индивидуальные и подгрупповые** очные формы организации ОД. Занятия проводятся с малой подгруппой детей (2 человека) или индивидуально.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных особенностей ребенка. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность ОД | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Ознакомление с окружающим | 1 раз | 1 | 36 |
| Сенсорное развитие | 1раз | 1 | 36 |
| Итого: | 72 | | |

**1.2 Цель и задачи Программы.**

Основная цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, познавательных процессов, коммуникативных навыков и всестороннее развитие психических процессов.

1. Личностные задачи

- формировать общественно активную личность, культуру общения и поведения в социуме,

- формировать навыки здорового образа жизни

- развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами,

- учить проверять результат своих действий.

2. Метапредметные задачи:

-развивать мотивацию к познавательной активности, самостоятельности, ответственности, аккуратности

-развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников

-развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.

3. Образовательные (предметные) задачи:

- развивать познавательный интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей); включение в познавательную деятельность

- развивать овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**1.3 Содержание Программы.**

В программе раскрывается система коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ; указаны цели, задачи и содержание работы по каждому из направлений деятельности; описана система диагностики индивидуального развития ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | | | Форма аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1 | Ознакомление с окружающим | 36 | 0,5 | 0,5 | Мониторинг на основе наблюдения (заполнение индивидуальной карты развития ребенка) 2 раза в год |
| 2 | Сенсорное развитие | 36 |  | 1 | Мониторинг на основе наблюдения (заполнение индивидуальной карты развития ребенка) 2 раза в год |
|  | Итого | 72 | 18 | 54 |  |

Содержание деятельности по разделу «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ» направлено на формирование представлений о себе, о своей семье, о схеме собственного тела, назначении частей тела, развитие интереса к явлениям и предметам окружающего мира.

*Задачи:*

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, знакомой обстановке.

Формировать полноценное представление о многообразии предметного мира.

Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (*семья, дом, детский сад, родное село, труд взрослых, мир природы*).

Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.

Познакомить с домашними птицами (*петух, курица*), животными (*кошка, собака, корова, лошадь*) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.

Сформировать первоначальные представления о диких птицах (*ворона, сорока, воробей, голубь, грач*), животных (*лиса, заяц, медведь, волк*), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе:

*Примерная тематика опытов и экспериментов:*

«Тающая снежинка», «Цветные льдинки», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летящие воздушные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Чиним игрушку» (строение человека), «Наши помощники» (органы чувств), «Сварим куклам суп», «Приготовим чай для гостей», «Горячо-холодно», «Легкий-тяжелый», «В каждой бутылке своя пробка», «Волшебные фигуры», «Угостим мишек», «Куличики», «Курочка Ряба», «Снежки», «Волшебный чулок».

Содержание деятельности по разделу «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» способствует обучению детей адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением, выделять признаки цвета, формы, величины предметов.

*Задачи:*

Обогащать чувственный опыт детей за счет освоения разных способов обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие (умение узнавать и различать неречевые звуки).

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

*Рекомендуемые игры:*

«Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разложи фигуры», «Шарики и кружки», «Кубики и квадратики», «Разноцветные корзинки», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи квадрат», «Сложи круг» (2-4 части), «Большой и маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Разноцветные шарфики» (широкий и узкий).

*Структура занятия.*

Структурно каждое занятие учителя-логопеда включает три этапа.

1. Организационный – предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.
2. Обучающий этап – включает в себя основное содержание предстоящего занятия. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и детей, которые содержательно преобразуются.
3. Заключительный этап занятия оформляется как поощрение деятельности, на данном этапе отмечаются усилия и успехи ребенка. Разрешается свободно поиграть с игрушкой по выбору, прощание с детьми, называние их по имени.

*Основные приемы обучения.*

- Совместные действия детей и взрослого;

- Действия по подражанию действиям педагога;

- Действия по образцу, по словесной инструкции;

- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;

- Элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

-Воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;

- Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;

- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

**1.4 Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения детьми Программы «Я познаю мир» описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

*Интеллектуальные качества*

1. Познавательная активность: ребенок любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей). Задает вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

2. Общие интеллектуальные умения и навыки: ребенок, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

3. Образные представления об окружающем мире, широта кругозора: ребенок, имеющий первичные представления о себе, семье, предметном мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей.

4. Универсальные предпосылки учебной деятельности: ребенок, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

*Личностные качества*

1. Эмоциональная отзывчивость: ребенок, эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

2. Социально-коммуникативные навыки: ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

3. Произвольная регуляция поведения: ребенок, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

*Умения и навыки:* ребенок, овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

*Ребенок:*

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;

-показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

- узнает на ощупь знакомые предметы;

- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- воспринимает и запоминает инструкцию из двух-трех-четырех слов;

- адекватно использует простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением;

- использует в игре предметы-заместители;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий;

- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- выполняет простые игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела («кинезиологические упражнения») по подражанию действиям взрослого и инструкции.

**Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Программа для детей с ОВЗ «Мы познаем мир» старшего дошкольного возраста реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: изучение спроса на услугу, набор детей в группы.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава группы.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

4 этап: итоговый.

Цель: мониторинг проведения НОД на конец календарного и учебного года.

***Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.***

Основой перспективного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности, речевой и умственной активности.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц Число Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | 01.09.22.  06.09.22 | Диагностическое | 2 | Обследование детей. | кабинет | наблюдение |
| 2 | 08.09.22.  13.09.22. | Практическое | 2 | Лес – наше богатство | кабинет | Наблюдение |
| 3 | 15.09.22  20.09.22 | Практическое | 2 | Грибы | кабинет | наблюдение |
| 4 | 22.09.22  27.09.22 | Практическое | 2 | Ягоды | кабинет | наблюдение |
| 5 | 29.09.22  01.10.22 | Комбинированное | 2 | Ранняя осень(начало) | кабинет | наблюдение |
| 6 | 06.10.22  11.10.22 | Практическое | 2 | Ранняя осень. Перелетные птицы. | кабинет | наблюдение |
| 7 | 13.10.22  18.10.22 | Практическое | 2 | Огород. Овощи. | кабинет | наблюдение |
| 8 | 20.10.22  25.10.22 | Практическое | 2 | Огород. Овощи. Сбор урожая. | кабинет | наблюдение |
| 9 | 27.10.22  01.11.22 | Практическое | 2 | Золотая осень (середина) | кабинет | наблюдение |
| 10 | 03.11.22  08.11.22 | Практическое | 2 | Труд людей осенью | кабинет | наблюдение |
| 11 | 10.11.22  15.11.22 | Практическое | 2 | Человек. Знания ребенка о себе. | кабинет | наблюдение |
| 12 | 17.11.22  21.11.22 | Практическое | 2 | Моя семья. Имена членов семьи, родственные отношения, их труд | кабинет | наблюдение |
| 13 | 24.11.22  29.11.22 | Практическое | 2 | Мой дом. | кабинет | наблюдение |
| 14 | 01.12.22  06.12.22 | Практическое | 2 | Поздняя осень. Изменения в природе. | кабинет | наблюдение |
| 15 | 08.12.22  13.12.22 | Практическое | 2 | Игрушки | кабинет | наблюдение |
| 16 | 15.12.22  20.12.22 | Практическое | 2 | Зима. Зимние забавы и развлечения. | кабинет | наблюдение |
| 17 | 22.12.22  27.12.22 | Комбинированное | 2 | Новый год. Подготовка к празднику. | Кабинет, уличные площадки | наблюдение |
| 18 | 12.01.23  17.01.23 | Диагностическое | 2 | Обследование детей | кабинет | наблюдение |
| 19 | 19.01.23  24.01.23 | Практическое | 2 | Зима. Изменения в природе. | кабинет | наблюдение |
| 20 | 26.01.23  31.01.23 | Практическое | 2 | Домашние животные | кабинет | наблюдение |
| 21 | 02.02.23  07.02.23 | Практическое | 2 | Дикие животные. | кабинет | наблюдение |
| 22 | 09.02.23  14.02.23 | Практическое | 2 | Дикие и домашние животные – закрепление. | кабинет | наблюдение |
| 23 | 16.02.23  21.02.23 | Практическое | 2 | 23 февраля. Наша армия | кабинет | наблюдение |
| 24 | 28.02.23  02.03.23 | Практическое | 2 | Птицы в природе. | кабинет | наблюдение |
| 25 | 07.03.23  09.03.23 | Практическое | 2 | Весна. Мамин праздник. | кабинет | наблюдение |
| 26 | 14.03.23  16.03.23 | Практическое | 2 | Домашние птицы | кабинет | наблюдение |
| 27 | 21.03.23  23.03.23 | Практическое | 2 | Птицы – закрепление. | кабинет | наблюдение |
| 28 | 28.03.23  30.03.23 | Практическое | 2 | Весна. Изменения в природе. | кабинет | наблюдение |
| 29 | 04.04.23  06.04.23 | Практическое | 2 | Весна. Животные и птицы весной. | кабинет | наблюдение |
| 30 | 11.04.23  13.04.23 | Тематическое | 2 | Обувь. | кабинет | наблюдение |
| 31 | 18.04.23  20.04.23 | Тематическое | 2 | Одежда. | кабинет | наблюдение |
| 32 | 25.04.23  27.04.23 | Практическое | 2 | Транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. | кабинет | наблюдение |
| 33 | 02.05.23  04.05.23 | Практическое | 2 | Орудия труда. Инструменты. | кабинет | наблюдение |
| 34 | 11.05.23  16.05.23 | Практическое | 2 | Насекомые. | кабинет | наблюдение |
| 35 | 18.05.23  23.05.23 | Практическое | 2 | Человек. Эмоции. | кабинет | наблюдение |
| 36 | 25.05.23  30.05.23 | Диагностическое | 2 | Обследование детей. | кабинет | наблюдение |
| Итого: 72 часа | | | | | | |

*Примерные задания для детей.*

1. Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы

2. Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы

3. Размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях. (Соотнесение по величине.)

4. Размещение вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях. (Соотнесение по форме.)

5. Раскладывание однородных предметов разного цвета на 2 группы. (Группировка по цвету.)

6. Размещение грибков 2 цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета. (Соотнесение по цвету.)

7. Соотнесение предметов 2 заданных форм и величин при выборе из 4. (Соотнесение по величине и по форме.)

8. Соотнесение предметов 2 заданных форм и величин при выборе из 4. (Соотнесение по форме.)

9. Размещение грибков со сменой цветовых сочетаний при выборе 2 цветов из 4. (Соотнесение по цвету.)

10. Рисование красками на темы «Огоньки ночью», «Листочки деревьев». (Изображение с помощью цвета свойств предметов.)

11. Рисование красками на тему «Апельсин». (Изображение с помощью цвета свойств предметов.)

12. Выкладывание цветной мозаики на темы «Курочка с цыплятами», «Домики и флажки». (Обозначение с помощью цвета свойств предметов.)

13. Выкладывание из цветной мозаики на темы «Елочки и грибочки», «Гуси с гусятами». (Обозначение с помощью цвета признаков предметов.)

14. Рисование красками на тему «Одуванчики и жук на лугу». (Изображение с помощью цвета свойств предметов.)

15. Рисование красками по замыслу детей. (Изображение с помощью цвета свойств и признаков предметов.) и др.

**2.2. Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение программы:

Программа реализуется в помещение спальни, S- 44 м2,

- доска аудиторная – 1шт.,

- стол детский – 1 шт.,

- стулья детские -4шт.,

- наборы цветных карандашей в количестве 10 шт.,

- простые трехгранные карандаши в количестве 10 шт.,

- тетради в клеточку – 10 шт.

Предметно-развивающая среда определяется, как «комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- мотивацию ребенка к действиям, деятельности, исследованиям;

- учет возрастных особенностей детей;

- реализацию различных образовательных программ;

Кадровое обеспечение реализации программы:

Учитель-логопед первой квалификационной категории МБДОУ «Чажемтовский детский сад, Долгополова Виктория Юрьевна

Образование: высшее, «Томский государственный педагогический университет»;

квалификация – учитель-логопед по специальности «Логопедия».

Стаж педагогической работы – 7 лет.

**2.3. Форма аттестации**

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие дошкольника.

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, методик не тестового типа, скрининг-тестов и др. Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Периодичность мониторинга (2 раза в год) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности используемых методов работы. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностический раздел включает в себя задания, направленные на определение уровня развития сенсорно - перцептивных, сенсорно - двигательных, графомоторных навыков, навыков невербальной коммуникации, общения, речи, познавательных процессов.

**2.4. Оценочные материалы**

Диагностика уровня развития детей с ОВЗ является неотъемлемой составляющей при оказании помощи таким детям. При определении уровня развития детей необходимо оценивать качественное содержание доступных им действий, а именно оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего количества ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Как наиболее значимые, мы предлагаем взять за основу следующие уровни осуществления деятельности (И.М. Бгажнокова):

– деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

– деятельность осуществляется по подражанию;

– деятельность осуществляется по образцу;

– деятельность осуществляется по последовательной инструкции;

– деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;

– самостоятельная деятельность;

– умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий предполагается использовать следующую градацию и условные обозначения:

- действие (операция) сформирована – «ДА»;

- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;

- действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;

- действие (операция) пока недоступна для выполнения – «НЕТ».

Результаты диагностики отображаются в индивидуальных картах развития детей.

Выбор методов диагностики определяется возрастом детей и уровнем интеллектуального развития.

**2.5. Методические материалы**

В процессе обучения используются индивидуальные и подгрупповые очные формы организации ОД. Занятия проводятся с малой подгруппой детей (2 человека) или индивидуально, т.е. состав группы переменный. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных особенностей ребенка. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Это могут быть практические занятия, комбинированные или тематические.

В учебном процессе используются разнообразные методы обучения.

- Игровые методы. Игра – это естественный путь обучения ребенка.

- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ)

-Словесные методы: рассказ педагога, рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы), беседы (познавательные и этические)

Практические методы обучения:

- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие)

- Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Наглядные методы образования подразделяется на две группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Репродуктивный: суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.

Частично-поисковый: суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский: этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

**Алгоритм учебного занятия** учителя-логопеда включает три этапа.

1. Организационный – предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.
2. Обучающий этап – включает в себя основное содержание предстоящего занятия. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и детей, которые содержательно преобразуются.
3. Заключительный этап занятия оформляется как поощрение деятельности, на данном этапе отмечаются усилия и успехи ребенка. Разрешается свободно поиграть с игрушкой по выбору, прощание с детьми, называние их по имени.

*Центр познавательного развития «Мы познаем мир»*

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3.Предметные картинки с изображениями животных и птиц.

4.Предметные картинки и изображения геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

5. Палочки Кюизенера. Альбомы к ним.

6. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

7. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.

8. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).

9. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями и мелкими игрушками.

10. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.

11. Игры Никитина.

12. Блоки Дьенеша. Альбомы к ним.

13. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.

14. Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам.

15. Кубики с картинками по изучаемым темам.

16. Пирамидки разных цветов.

17.Массажные мячики разных цветов и размеров.

18. Яркие прищепки и игрушки из них.

19. Игрушки-шнуровки.

20. Мозаики.

21. Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.

22. Мячи разных цветов.

23. Магнитные рыбки и удочки.

24. Счетные палочки.

25. Матрешки.

**3.3 Список литературы.**

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - С-Пб., Детство-Пресс, 2003.

2.Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

3.Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. —СПб.: КАРО, 2007.

4.Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.

5. [Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Березка»](https://doshkolniki.org/images/obrazovanie/opdo-berezka.pdf) (разработана на основе вальдорфской педагогики) / Трубицына С.А., Загвоздкин В.К., Вылегжанина О.Ю., Фишер Т.В., Иконникова Т.А., Бабич К.И. Под ред. Загводкина В.К., Трубицыной С.А. - М., 1915.

6.Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

7.Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. - М.: АРКТИ, 2000.

8.Катаева А.А., Стребелева Е.А.Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1993.

9.Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

10.Овчинникова Т.С.Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2010

12.Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

13.Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.

14.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.