

Отчет работы -  
наставника - воспитателя первой квалификационной категории  
Шенделевой Марины Николаевны. с начинающим педагогом Чуриловой Любовью  
Владимировной за 2023-2024 учебный год.

Для оказания помощи начинающему педагогу в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоения разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего МБДОУ «Чажемтовский детский сад» № 226 от 28.09.2024г., я была назначена наставником начинающего педагога — Чуриловой Любовью Владимировной (работает на младшей и средней группах, является моей сменщицей).

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с начинающим педагогом в 2023-24 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

**Цель наставничества:** способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

**Задачи наставничества:**

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
  - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
  - изучении нормативно-правовой документации;
  - в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);
  - применении современных форм и методов в работе с детьми группы раннего возраста;
  - организации НОД, в постановке целей и задач;
  - овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
  - овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
  - решении общих вопросов организации работы с родителями;
  - подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
  - созданию условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно — правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций педагога. Мы продолжили знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», Санпин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами МБДОУ; изучены: Образовательная программа МБДОУ, цели и задачи годового плана МБДОУ. Была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДОУ, локальными актами ДОУ.

Оказала практическая помощь по правильной организации ведения

документации группы: проведены консультации по составлению содержания образовательной деятельности.

Были изучены:

- Основная образовательная программа ДОУ;
- цели и задачи годового плана ДОУ.

С педагогом обсуждали вопросы организации образовательного процесса с детьми. Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдал за моей работой и работой других педагогов ДОУ. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать самим в работе.

В течении года помогала в подготовке конкурсов для детей и сотрудников в ДОУ.

Участвовала во всех мероприятиях, организованных в учреждении.

Также активно участвует в жизни педагогического коллектива, помогая и участвуя в педагогических коллегиях и педсоветах.

Педагог Чурилова Любовь Владимировна публикует статьи на сайте дошкольного учреждения, размещая консультации как для родителей, так и для коллег, работает в соцсети ВК. Участвует в конкурсах и олимпиадах вместе детьми регионального и муниципального уровня занимала призовые места, прошла повышение квалификации в ТОИПКРО. В феврале успешно прошла аттестацию на соответствие.

**Вывод:**

**Начинающему педагогу оказана помощь**

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

**Над чем нам нужно ещё работать;**

- продолжать изучать новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей,
- совершенствовать владение образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога,
- продолжать улучшать и преобразовывать для развития детей и их самостоятельной деятельности предметно-развивающую среду в группе.
- продолжать пополнять группу авторскими дидактическими игрушками и игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторных координаций детей согласно их возраста



**ОТЧЕТ**

**о работе наставника-воспитателя Порозовой Валентины Валентиновны с молодым специалистом.**

**2023-2024 уч.год**

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», я была назначена наставником молодого педагога — Порозовой Анастасии Александровны (работает на группе старшего и младшего возраста).

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях

развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2023 - 2024 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

**Цель наставничества:** способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

**Задачи наставничества:**

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
  - *повышении уровня организации воспитатель но-образовательной деятельности,*
  - *изучении нормативно-правовой документации,*
  - *в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т.д.);*
  - *применении современных форм и методов в работе с детьми старшей группы - организации ОД, в постановке целей и задач;*
- овладении современными подходами и педагогическими технологиями,*
- *овладении знаниями об использовании дидактического и наглядного материала,*
- *решении вопросов организации работы с родителями,*
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения ОД с детьми старшего и среднего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно — правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПиндля ДОУ, ФГОС ДОУ, ФОП ДОУ, локальными актами ОО; изучены:

Основная образовательная программа ОО, цели и задачи годового плана ОО.

Оказала методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы младшего и старшего возраста: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке содержания образовательной деятельности педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя группы младшего и старшего возраста, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В феврале для молодого специалиста, мною проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение — это сохранение психического и физического здоровья детей; «Взаимодействие семьи и педагога в младшей группе к условиям ДООУ»: данная консультация имела также рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

Совместно с молодым педагогом, мы участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения. В течение учебного года я посещала все режимные моменты группы в смену Анастасии Александровны., после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

При подготовке детей к праздникам ДООУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия

(расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того,

А.А.Порозова проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий. Также, А.А. принимала активное участие в создании и оформлении уголка экспериментирования.

Отмечены, желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

Вывод:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Любови Владимировне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

создание и усовершенствование интерактивной предметно- пространственной среды в группе;

- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей

*/ Порозова*



