

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАЖЕМТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

ПРИКАЗ

23.01.2024

№ 14

с. Чажемто

О внесении изменений в Положение о системе внутренней оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района

На основании протокола заседания педагогического совета № 2

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действия с 01.02.2024 изменения и дополнения в Положение о системе внутренней оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района (Приложение № 10-15);
2. Приказ вступает в силу с 01.02.2024 года;
3. Секретарю Уч Беккер С.Ю. ознакомить педагогических работников МБДОУ «Чажемтовский детский сад» с настоящим приказом;
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о заведующего



Н.В. Широкова

С приказом ознакомлена:

Секретарь учебной части



С.Ю. Беккер

Экспертный лист оценки соответствия деятельности воспитателя параметрам
ФГОС и ФОП ДОУ _____ (ФИО)

№	Название блока и его содержание	Само Оценка + -	Оценка комис.
I	РППС		
1	Созданы центры активности. Воспитатель участвует в их пополнении. Организовано место для уединения		
2	Материалы в центрах хорошо организованы (контейнеры, надписи, открытые полки, не перегруженность, есть соответствие теме недели, проекту)		
3	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности		
4	Удобное расположение центров («тихие» и «шумные» центры не мешают друг другу, деятельность детей в центрах не прерывается)		
5	Большая часть демонстрируемых материалов (не менее 30%) имеет отношение к теме проекта		
6	Многие демонстрируемые материалы в центрах активности сделаны руками детей		
7	Преобладают работы детей, отличающиеся индивидуальностью (не менее 50 %)		
8	Часть материалов (не менее 50%) для центров активности, к проектам, оформлена воспитателем		
II	Планирование		
9	План содержательный, гибкий, неформальный, с пометками и коррективами, составлен с учетом детских инициатив (кто, в каких видах деятельности, сколько идей всего, в каких центрах активности (например, план-паутинка и др. формы), отражаются продукты детской деятельности.		
10	В папке проекта представлена необходимая документация и проектные материалы. Отражено итоговое событие		
11	Наблюдается баланс инициатив детей и взрослых (в том числе динамика соотношения от возраста к возрасту)		
12	В плане представлено разнообразие видов и форм образовательной деятельности		
III	Организация утреннего (вечернего) круга		
13	Структура круга соблюдается (новости, работа с календарем, дневником наблюдений, погружение в тему проекта)		
14	Партнерская позиция, гибкость, опора на опыт детей		
15	Использование инструментов модерации (открытые вопросы, проблемные ситуации, мозговой штурм, работа в парах, др.)		
16	Соблюдение правил взаимодействия, разработанных в группе		
17	Воспитатель создает условия для рефлексии, выбора		
IV	Организация прогулки		
18	Воспитатель создает условия для развития навыков самообслуживания у детей при выходе на прогулку (одевание-раздевание)		
19	Продолжительность прогулки в соответствии с режимом и погодными условиями		
20	Воспитатель соблюдает структуру прогулки: наблюдение, труд на природе, подвижная игра, самостоятельная деятельность		
V	Организация питания		
21	Соблюдение культурно-гигиенических процедур перед приемом пищи и после него		
22	С детьми заполняется меню на день с помощью картинок, рисунков, слов, написанных детьми печатными буквами в подготовительной группе		
23	Соблюдаются правила сервировки стола (наличие скатертей, салфеток индивидуальных столовых приборов и объем блюд)		
24	Детям прививаются навыки самообслуживания (правила пользования столовыми приборами, салфетками)		

25	Во время приема пищи педагог создает благоприятную атмосферу		
VI	Организация педагогических наблюдений		
26	Педагог систематически (1-2 ребенка в день) наблюдает за деятельностью детей, делает записи в листе наблюдений, на стикерах, дневнике наблюдений)		
27	Результаты наблюдений педагог использует в последующей образовательной работе с детьми (индивидуальная работа, смена видов деятельности, консультации с родителями, специалистами, организация персональных выставок, др. формы)		
28	Педагог для оценки уровня развития детей использует детские работы (рисунки, книжки-малышки, карточки, фотографии и т.д), которые датирует и по окончании проекта помещает в портфолио		
VII	Взаимодействие с детьми		
29	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо		
30	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям		
31	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)		
32	Голос взрослого не доминирует над голосами детей		
33	Взрослые не прибегают к физическому наказанию, другим психологическим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей (не сидят на стульчиках, не стоят в углу и т.д.) Педагог находит другие способы для разрешения ситуаций		
34	При организации игр и занятий принимает во внимание интересы детей, слышит «голос ребенка»		
35	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывает индивидуальные особенности ребенка(терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, оказывает поддержку)		
36	Предлагая образцы деятельности, не настаивает на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста, отмечая ошибки старших детей делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка		
37	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности		
VIII	Создание условий для свободной сюжетно-ролевой игры		
38	Воспитатель ежедневно выделяет время для свободной игры		
39	Использует приемы поддержки свободной игры (упражнения с предметами-заместителями, карты ролей, экскурсии (виртуальные, в том числе), совместное создание игровых атрибутов, чтение и рассказывание сказок, играет сам, как партнер)		
40	Развивает игровую тему в неигровых проектах		
IX	Соблюдение распорядка дня и расписания образовательной деятельности		
41	Распорядок дня и расписание образовательной деятельности соблюдается		
	Максимальное количество плюсов: 41 (6 баллов)		
	Итого плюсов по мониторингу:		
		Итого баллов:	
		100% - 6 баллов	

Приложение № 11
к Положению о системе
внутренней оценки
качества образования
МБДОУ «Чажемтовский детский сад»

Экспертный лист оценки соответствия деятельности логопеда параметрам ФГОС и
ФООП ДОУ _____ (ФИО)

№	Название блока и его содержание	Само Оценка +-	Оценка комисс +-.
I	РППС		
1	Материал систематизирован по направлениям (развитие звукопроизношения, связной речи, для развития фонематики)		
2	Обновление демонстрируемых, раздаточных материалов, пособий		
3	Соблюдение СанПин (освещение, проветривание)		
II	Планирование		
4	Годовой план и план на месяц в наличии, содержательный		
5	Перспективные планы коррекционно-развивающей работы по структуре дефекта (для детей с ФФН, для детей с ОНР)		
6	Наличие документации на детей с ОВЗ (заключение, характеристика, маршрут, инд.план) Плюс ставится при полном соответствии		
7	Речевые карты, планы индивидуальной работы и расписание занятий		
8	Протоколы динамического наблюдения		
9	Ведение журнала учета посещаемости занятий, консультаций родителей		
10	Ведение и оформление индивидуальных тетрадей воспитанников		
III	Проведение коррекционно-развивающих занятий		
11	Занятие проводится в соответствии с поставленной целью		
12	Обоснованный подбор методов, приемов (деятельностные методы, открытые вопросы, проблемные ситуации, мозговой штурм, работа в парах и т.п.) и средств обучения, их разнообразие		
13	Эффективность использования наглядных пособий, дидактических материалов и возможность выбора детьми в совместной и самостоятельной деятельности		
14	Интерес и активность детей		
15	Прослеживается интеграция образовательных областей		
16	Систематическое проведение занятий 2-4 раза в неделю по Положению о логопункте)		
17	Учет темы проекта группы, образовательной организации		
18	Педагог не прибегает к физическому наказанию, другим психологическим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей (не сидят на стульчиках, не стоят в углу и т.д.) Педагог находит другие способы для разрешения ситуаций		
IV	Работа с родителями		
19	Работа с родителями по вопросам речевого развития детей (проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, консультации, индивидуальных беседы и рекомендации, обновление информационного стенда)		
V	Работа с педагогами		
20	Участие в планировании темы проекта		
21	Работа с педагогами по вопросам речевого развития детей (выступление на педсоветах, мастер-классы, консультации, индивидуальные беседы и рекомендации)		
22	Своевременная работа по выявлению детей группы риска в раннем и младшем возрасте		
VI	Соблюдение распорядка дня и расписания образовательной деятельности		
23	Занятия с детьми соответствуют расписанию и не нарушают распорядка		

	дня		
	Максимальное количество плюсов: 23 Итого плюсов по мониторингу:		
		Итого баллов:	
		100% - 6 баллов	

Приложение № 12
к Положению о системе
внутренней оценки
качества образования
МБДОУ «Чажемтовский детский сад»

Экспертный лист оценки соответствия деятельности музыкального руководителя
параметрам ФГОС и ФООП ДОУ _____ (ФИО)

№	Название блока и его содержание	Само Оценка + -	Оценка комисс.
I	РППС		
1	Демонстрируемые материалы, оформление зала имеют отношение к теме проектов групп		
2	Организация оформления музыкально-физкультурного зала		
3	Обновление материала, пособий		
4	Эффективность использования наглядных пособий, дидактических материалов и возможность выбора детьми в совместной деятельности		
5	Прослеживается интеграция образовательных областей		
6	Соблюдение СанПин (освещение, проветривание)		
II	Планирование		
7	Годовой план и план на месяц в наличии, связанный с темой проектов групп		
8	План содержательный, гибкий, неформальный, с пометками и коррективами, составлен с учетом детских инициатив		
9	Наличие документации на детей с ОВЗ (индивидуальный маршрут, инд.план)		
III	Проведение индивидуальных занятий для детей с ОВЗ		
10	Ведение журнала учета посещаемости занятий,		
11	Занятие проводится в соответствии с поставленной целью		
12	Ведение педагогических наблюдений за детьми с ОВЗ		
13	Обоснованный подбор методов, приемов, и средств обучения, их разнообразие		
14	Интерес и активность детей		
15	Учет темы проекта группы		
IV	Работа с родителями		
16	Работа с родителями по вопросам музыкального развития детей (проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, консультации, индивидуальных беседы и рекомендации, обновление информационного стенда)		
17	Организация совместных событий с родителями		
V	Работа с педагогами		
18	Участие в планировании темы проекта		
19	Работа с педагогами по вопросам музыкального развития детей (выступление на педсоветах, мастер-классы, консультации, индивидуальные беседы и рекомендации)		
VI	Взаимодействие с детьми		
19	Педагог создает и поддерживают доброжелательную атмосферу на занятии, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо		
20	Поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)		

21	Педагог не прибегает к физическому наказанию, другим психологическим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей (повышение голоса, дети не сидят на стульчиках, не стоят в углу и т.д.) Педагог находит другие способы для разрешения ситуаций		
	При организации игр и занятий принимает во внимание интересы детей		
22	В ходе игр, занятий, учитывает индивидуальные особенности ребенка(терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, оказывает поддержку)		
23	Предлагая образцы деятельности, не настаивает на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста, отмечая ошибки старших детей делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка		
24	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности		
VI	Соблюдение распорядка дня и расписания образовательной деятельности		
25	Распорядок дня и расписание образовательной деятельности соблюдается		
	Максимальное количество плюсов: 25 Итого плюсов по мониторингу:		
		Итого баллов:	
		100% - 6 баллов	

Приложение № 13
к Положению о системе
внутренней оценки
качества образования

МБДОУ «Чажемтовский детский сад»

Экспертный лист оценки соответствия деятельности педагога дополнительного образования параметрам ФГОС и ФОП ДОУ

(ФИО)

№	Название блока и его содержание	Само оценка	Оценка комисс.
I	РППС		
1	Обновление материала, пособий		
2	Эффективность использования наглядных пособий, дидактических материалов и возможность выбора детьми в совместной деятельности		
3	Прослеживается интеграция образовательных областей		
4	Соблюдение СанПин (освещение, проветривание)		
II	Планирование		
5	Годовой план и план на месяц в наличии		
6	План содержательный, гибкий, неформальный, с пометками и коррективами, составлен с учетом детских инициатив		
7	Наличие проектов в допобразовании		
III	Проведение занятий по допобразованию		
8	Ведение журнала учета посещаемости занятий,		
9	Занятие проводится в соответствии с поставленной целью		
10	Обоснованный подбор методов, приемов, и средств обучения, их разнообразие		
11	Интерес и активность детей		
IV	Работа с родителями		
12	Работа с родителями по вопросам дополнительного образования детей (проведение родительских собраний (или участие в групповых родительских собраниях), индивидуальных беседы и рекомендации)		
13	Проведение с родителями семинаров-практикумов, мастер-классов, организация совместных событий с родителями и др. формы работы,		
14	Участие в подготовке заявлений на сертификаты по допобразованию		
V	Работа с педагогами		

15	Работа с педагогами по вопросам дополнительного образования детей (выступление на педсоветах, мастер-классы)		
16	Проведение совместных с педагогами образовательных событий		
VI	Взаимодействие с детьми		
17	Педагог создает и поддерживают доброжелательную атмосферу на занятии, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо		
18	Поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)		
19	Педагог не прибегает к физическому наказанию, другим психологическим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей (повышение голоса, дети не сидят на стульчиках, не стоят в углу и т.д.) Педагог находит другие способы для разрешения ситуаций		
20	При организации игр и занятий принимает во внимание интересы детей		
21	В ходе игр, занятий, учитывает индивидуальные и возрастные особенности ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, оказывает поддержку)		
22	Предлагая образцы деятельности, отмечает ошибки детей мягко, не ущемляя достоинство ребенка		
23	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого		
24	Взрослый умеет слышать «голос ребенка», учитывая его в процессе занятий.		
25	Отражение деятельности детей в выставках, развлечениях, совместных мероприятиях		
	Максимальное количество плюсов: 25		
	Итого плюсов по мониторингу:		
	Итого баллов:		
	100% - 6 баллов		

Приложение № 14
к Положению о системе
внутренней оценки
качества образования
МБДОУ «Чажемтовский детский сад»

Экспертный лист оценки соответствия деятельности педагога-психолога
параметрам ФГОС и ФОП ДОУ _____ (ФИО)

№	Название блока и его содержание	Само оценка	Оценка комис
I	Коррекционно-развивающая, диагностическая деятельность с воспитанниками		
1	Динамическое наблюдение в процессе адаптации детей, наличие промежуточных срезов		
2	Наличие диагностики готовности к обучению детей 6-летнего возраста		
3	Проведение развивающих и коррекционных занятий с воспитанниками по познавательному и эмоционально-личностному развитию на основании диагностических показаний		
4	Индивидуальное обследование детей по запросам родителей(законных представителей) и педагогических работников		
5	Занятие проводится в соответствии с поставленной целью		
6	Применение в работе с детьми психогимнастических, кинезиологических и др. двигательных-расслабляющих упражнений		
7	Обновление демонстрируемых, раздаточных материалов, пособий		
8	Педагог не прибегает к физическому наказанию, другим психологическим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей (не сидят на стульчиках, не стоят в углу и т.д.) Педагог находит другие способы для разрешения ситуаций		
II	Планирование, ведение документации		
9	Карты психологического обследования детей		

10	Годовой план работы		
11	Журнал консультаций с родителями, педагогическими работниками		
12	Журнал коррекционной работы (отражает ход коррекционного обучения)		
13	Заключения по результатам проведенных психологических обследований		
14	Наличие плана коррекционно-развивающих мероприятий		
15	Наличие документации на детей с ОВЗ (заключение, характеристика, маршрут, инд.план) Плюс ставится при полном соответствии		
16	Организация заполнения индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ воспитателями и специалистами		
17	Наличие плана коррекционной работы с детьми с ОВЗ		
18	Ведение документации ППК		
19	Подготовка пакета документов воспитанников на ТПМПК		
III	Консультативная деятельность с родителями, педагогами		
20	Консультирование педагогов, родителей по результатам диагностики детей, применение диагностических и коррекционных методов работы		
21	Использование активных методов работы с педагогами, родителями		
22	Оказание индивидуальной консультативной помощи		
IV	Повышение психологической культуры родителей(законных представителей)		
23	Индивидуальные консультации по конкретной проблеме		
24	Выступление на общесадовских и родительских собраниях, проведение обучающего семинара, мастер-класса и др.		
25	Постоянно действующие мероприятия (семинар, клуб, гостиная, тренинги)		
26	Оформление информационных стендов		
27	Организация и проведение ППК		
V	Повышение психологической компетенции педагогического коллектива (профилактика профессионального выгорания, работа с молодыми педагогами и др.)		
28	Индивидуальные консультации по конкретной проблеме		
29	Проведение семинаров, тренингов для педагогов		
30	Постоянно действующие мероприятия (семинар, клуб, гостиная, тренинги)		
31	Составление рекомендаций для педагогов по предупреждению эмоциональных перегрузок детей		
VI	Соблюдение распорядка дня и расписания образовательной деятельности		
32	Занятия с детьми соответствуют расписанию и не нарушают распорядка дня детей		
	Максимальное количество плюсов: 32		
	Итого плюсов по мониторингу:		
	Итого баллов: 100% - 6 баллов		

Приложение № 15
к Положению о системе
внутренней оценки
качества образования
МБДОУ «Чажемтовский детский сад»

Экспертный лист оценки соответствия деятельности физкультурного руководителя
параметрам ФГОС и ФОП ДОУ _____ (ФИО)

№	Название блока и его содержание	Само Оценка + -	Оценка комисс.
I	РППС		
1	Демонстрируемые материалы, оформление зала имеют отношение к		

	теме проектов групп		
2	Участие в оформлении музыкально-физкультурного зала		
3	Обновление материала, пособий (сезонность)		
4	Эффективность использования наглядных пособий, дидактических материалов и возможность выбора детьми в совместной и самостоятельной деятельности		
5	Прослеживается интеграция образовательных областей		
6	Соблюдение СанПин (освещение, проветривание)		
II	Планирование		
7	Годовой план и план на месяц в наличии, связанный с темой проектов групп		
8	Наличие документации на детей с ОВЗ (индивидуальный маршрут, инд.план)		
III	Проведение индивидуальных занятий для детей с ОВЗ		
9	Ведение журнала учета посещаемости занятий,		
10	Достижение цели занятия		
11	Ведение педагогических наблюдений за детьми с ОВЗ		
12	Обоснованный подбор методов, приемов, и средств обучения, их разнообразие		
14	Интерес и активность детей		
IV	Работа с родителями		
15	Работа с родителями по вопросам физического развития детей (проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, консультации, индивидуальных беседы и рекомендации, обновление информационного стенда)		
16	Организация и проведение спортивных мероприятий с родителями		
V	Работа с педагогами		
17	Участие в планировании темы проекта		
18	Работа с педагогами по вопросам физического развития детей (выступление на педсоветах, мастер-классы, консультации, индивидуальные беседы и рекомендации)		
VI	Взаимодействие с детьми		
19	Педагог создает и поддерживают доброжелательную атмосферу на занятии, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо		
20	Поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)		
21	Голос взрослого не доминирует над голосами детей		
22	Педагог не прибегает к физическому наказанию, другим психологическим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей (не сидят на стульчиках, не стоят в углу и т.д.) Педагог находит другие способы для разрешения ситуаций		
23	При организации игр и занятий принимает во внимание интересы детей		
24	В ходе игр, занятий, учитывает индивидуальные особенности ребенка(терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, оказывает поддержку)		
25	Предлагая образцы деятельности, не настаивает на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста, отмечая ошибки старших детей делает это мягко, не ущемляя достоинство ребенка		
26	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности		
VII	Соблюдение распорядка дня и расписания образовательной деятельности		
27	Занятия проводятся в соответствии с режимом и распорядком дня		
	Максимальное количество плюсов: 27 (6 баллов)		
	Итого плюсов по мониторингу:		
		Итого баллов:	
	100% - 6 баллов		