

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Чажемтовский детский сад»
(протокол от 20.12.2024 № 2)

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ
«Чажемтовский детский сад»
Счастливая О.Н.
29.12.2024 приказ № 335/1



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Чажемтовский детский сад» Колпашёвского района

за 2024 год

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района
Руководитель	Банникова Татьяна Юрьевна
Адрес организации	636423 Томская область, Колпашевский район, с. Чажемто, ул. Ленина 20, 636421, Томская область, Колпашевский район, с.Озерное, ул.Почтовая, 15 строен.1
Телефон	Тел 8 (38254)21275, 8(38254)21523
Адрес электронной почты	kolp-chazhemtods@gov70.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Колпашевского района
Дата создания	1981 год
Лицензия	От 08.06.2015 № 1543, серия 70ЛО1 № 0000550

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района (далее – ОО) было открыто в 1981 году. ОО расположена в жилом районе села Чажемто, вдали от производящих предприятий и торговых мест. В 2020 году, была произведена реорганизация МБДОУ «Чажемтовский детский сад» Постановлением главы Колпашевского района от 28.05.20 №60 «О реорганизации МБДОУ «Озеренский детский сад» и МБДОУ «Чажемтовский детский сад» путем присоединения МБДОУ «Озеренский детский сад» к МБДОУ «Чажемтовский детский сад».

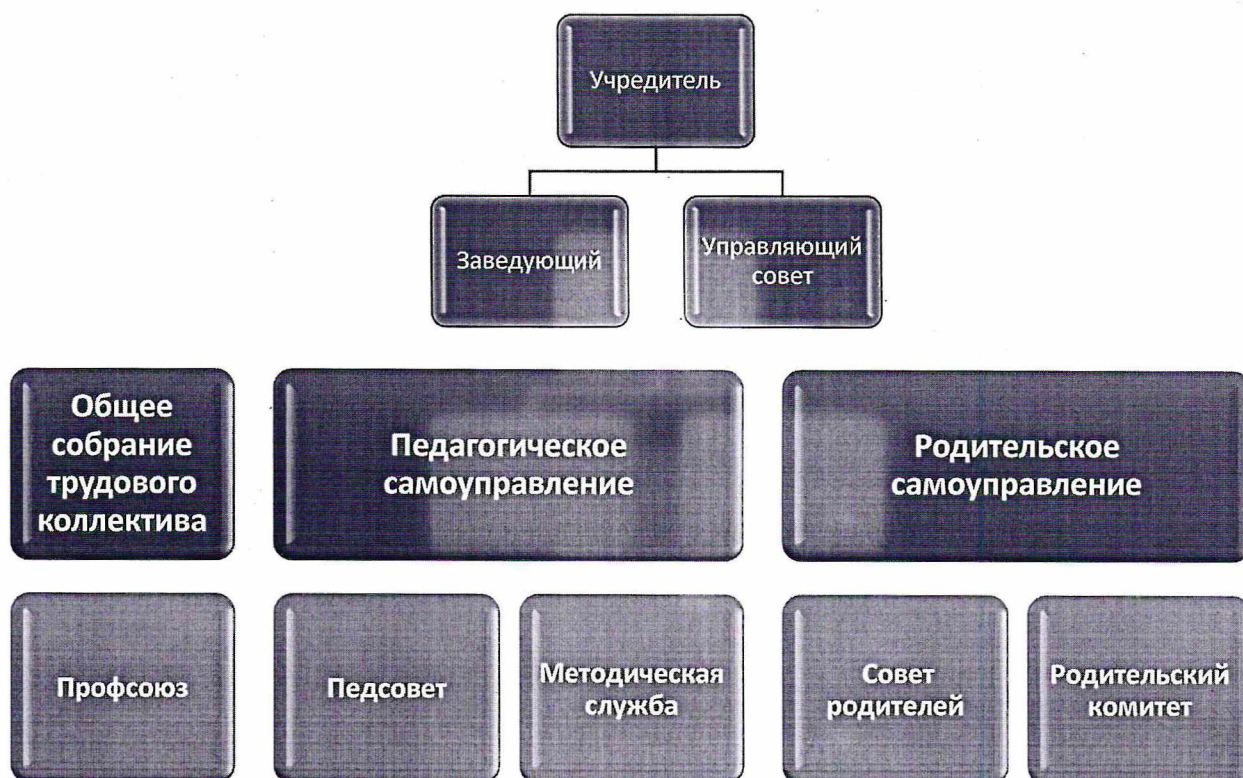
Здание ОО в селе Чажемто построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 121 место. Общая площадь здания 1051 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1010 кв. м. Общая площадь здания в корпусе села Озерное 451,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 224,92 кв. м. Проектная наполняемость на 30 мест.

Цель деятельности ОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Оценка системы управления ОО

Управление садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Чажемтовский детский сад», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, коллегиальных органов управления с учетом мнения обучающихся и их законных представителей.



В перспективах – создание Детского совета.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОО. По итогам 2024 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный №71847)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- Приказом Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

Детский сад посещают 117 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Среди них 4 детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид.

Режим работы ОО.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп – с 7.30:00 до 18:00. Режим групп села Озерное с 8.00 до 18.00 (Приказ № 95 от 12.05.2023)

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Форма обучения в ОО - очная. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов в с. Чажемто и 10 часов в с. Озерное.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 лет до 7 лет. ОО оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды ОО включают оптимально возможные условия для полноценного речевого, физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников.

1.4. Образовательные программы, которые реализуются в детском саду

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района (далее - ОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁵. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁶. Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁷. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

Вариативная часть программы.

Наша ОО в своей работе **руководствуется приоритетными направлениями развития дошкольного образования в системе общего образования Томской области.** Результаты работы по данным направлениям отражаются на сайте ОО.

1. **Региональный проект « Развитие пространственного мышления дошкольников».** Цель проекта - создание условий для развития пространственного мышления дошкольников в условиях цифровой образовательной среды посредством формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций. В

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

МБДОУ «Чажемтовский детский сад» создаются условия реализации регионального проекта в образовательной деятельности, в игровой деятельности и в дополнительном образовании. https://chazhemto.tvoysadik.ru/?section_id=193

2. **Развитие познавательного интереса к своей малой Родине.** Воспитанники знакомятся с историей села, природой, окружающей нас через мини-музеи и проект «Экотропа», который реализуется с 2019 года. https://chazhemto.tvoysadik.ru/?section_id=117
3. **Патриотическое воспитание дошкольников** реализуется через реализацию педагогическим коллективом «Программы приобщения детей 4-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. «Добрые дети в добрых руках», в образовательных событиях ОО, а также через создание музейных комнат в детском саду. В ОО создан мини-музей «Лента времени. История России», который может работать как в определенных событиях детского сада, так и целиком. В период функционирования мини-музея проводятся мастер-классы для детей и взрослых. <https://chazhemto.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=21>

В рамках проекта «Площадка Памяти» педагогический коллектив вместе с семьями воспитанников создал «Книгу Памяти», посвященную участникам ВОВ и «детям войны». «Книга Памяти» является частью образовательной среды по патриотическому воспитанию.

На сайте ОО представлен проект «Площадка Памяти» где собраны материалы, посвященные Великой Отечественной войне 1941-1945 года, доступные детям. https://chazhemto.tvoysadik.ru/?section_id=114&page=2
4. **Шахматное образование в детском саду.** Данное направление представлено участием воспитанников в программе дополнительного образования «Шахматная азбука» <https://chazhemto.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=10>
5. **Формирование здорового образа жизни в дошкольном возрасте через приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом.** В ОО проводятся спортивные праздники, развлечения, которые развивают у детей любовь к физкультуре и здоровому образу жизни.
6. **Театрализованная деятельность в детском саду** представлена яркой чередой детских и взрослых спектаклей в каждой возрастной группе, начиная с младшего дошкольного возраста. https://chazhemto.tvoysadik.ru/?section_id=260
7. **Финансовая грамотность в детском саду.** Педагогический коллектив разработал программу «Финансовая грамотность» и успешно ее реализует в образовательной и воспитательной деятельности. <https://chazhemto.tvoysadik.ru/org-info/education-implemented-program?id=1>
8. **Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям культуры и красоты родной речи.** Это направление реализуется в проведении многочисленных фестивалей и конкурсов чтецов, в развитии театрализованной деятельности, в проведении литературных вечеров и мн.др. Примером этой работы может послужить ставшая любимой детьми и родителями «Неделя родного языка» <https://chazhemto.tvoysadik.ru/site/pub?id=721>

Парциальные программы и методики которые используются в разных группах Организации, а также цели их использования даны в таблице

Название программы	Цели
Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира
Парциальная программа «Быстрый мяч», мини-футбол для дошкольников (5-7 лет)), авторы Леукина А. П., Моисеева Е. В., Первойкин М. С., Чеменева А. А.	Приобщение детей к спорту, физическое развитие
Парциальная программа приобщения детей 4-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства «Добрые дети в добрых руках» разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Чажемтовский детский сад»	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Парциальная программа разработанная педагогическим коллективом МБДОУ «Чажемтовский детский сад» «Финансовая грамотность» (5-7 лет)	Развитие основ экономического образования

В ОО сформировано 8 групп.

- с 01.01.2024 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности.
- с 01.09.2024 7 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Из них:

С 01.01.2024 в селе Чажемто сформированы 4 группы общеразвивающей направленности и 2 комбинированной направленности (110 детей) .

Из них:

- Группа для детей раннего возраста – (общеразвивающей направленности), (с 2 до 3 лет) – 20 детей;

- Группа для детей младшего дошкольного возраста – младшая группа (общеразвивающей направленности), (с 3 до 4 лет) – 13 детей;

- Группа для детей среднего дошкольного возраста – средняя группа (общеразвивающей направленности), (с 4 до 5 лет) -20 детей;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста – старшая группа (общеразвивающей направленности), (с 5 до 6 лет) - 22 ребенка ;

Разновозрастная группа (комбинированной направленности), (с 4 до 6 лет) - 9 детей;

- Группа для детей старшего дошкольного возраста - подготовительная к школе группа (общеразвивающей направленности), с (6-7 лет), 26 детей;

С 01.01.2024 в селе Озерное -14 детей:

1 разновозрастная (с 5-7лет) –9 детей,

2 разновозрастная (с 2-4 лет) – 5 детей.

Всего 124 ребенка.

С 01.09.2024 в селе Чажемто сформированы 5 групп общеразвивающей направленности и 1 комбинированной направленности

Из них:

- Группа для детей раннего возраста – (общеразвивающей направленности), (с 2 до 3 лет) – 18 детей;
- Группа для детей младшего дошкольного возраста – младшая группа (комбинированной направленности), (с 3 до 4 лет) – 20 детей;
- Группа для детей среднего дошкольного возраста – средняя группа (общеразвивающей направленности), (с 4 до 5 лет) -12 детей;
- Группа для детей старшего дошкольного возраста – старшая группа (общеразвивающей направленности), (с 5 до 6 лет) - 18 детей;
- Разновозрастная группа (комбинированной направленности), (с 4 до 6 лет) - 10 детей;
- Группа для детей старшего дошкольного возраста - подготовительная к школе группа (общеразвивающей направленности), с (6-7 лет), 21 ребенок;

С 01.09.2024 в селе Озерное – 18 детей:

1 разновозрастная (с 5-7лет) –9 детей,

2 разновозрастная (с 2-4 лет) – 9 детей.

Всего 117 детей.

1.5. Характеристики контингента воспитанников.

Таблица №1

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	96	82%
Неполная с матерью	21	18%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Таблица №2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	21%
Два ребенка	57	48%
Три ребенка и более	37	31%

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОО. Для развития взаимодействия с родителями создан детско-родительский клуб «Росток».

1.6. Работа с мигрантами. В Образовательной организации нет мигрантов, нет детей из ДНР, ЛНР и других территорий Украины.

1.7. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Система воспитательно-образовательного процесса в ОО, его организация строится на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Чажемтовский детский сад». Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, анализа продукта детской деятельности, обработке результатов критериальных диагностических исследований дошкольников. Кроме этого анализ качества образовательного процесса определяется путем наблюдений за деятельностью воспитателей и специалистов ОО, самоанализа педагогов, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

В 2024 году деятельность ОО была направлена на решение следующих задач:

1. Внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки функциональной грамотности, математической и естественно-научной грамотности.
2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательном процессе образовательной организации для эффективного развития детей дошкольного возраста.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной действенной помощи всем членам коллектива.

Формы работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- круглый стол;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов
- анкетирование;
- проведение РМО на базе ОО.

Инновационные:

- дистанционные педагогические коллегии и педсоветы;
- видео мастер-классов;
- проектная деятельность;
- презентация пособий, разработок передового, педагогического опыта;
- работа творческой группы;
- создание цифровой базы
- дистанционные и очные творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ОО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, консультации), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2024 учебном году были проведены следующие педагогические советы:

- *Тематические:*

Тема: ««Отражение темы недели в образовательном процессе»». (апрель 2024 года)

Цель: построение образовательного процесса групп в зависимости от выбора темы недели детьми,

Задачи:

- Выбирать темы на основе интересов детей
- в планировании образовательного процесса руководствоваться Единым календарем образовательных событий и перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы детей

Тема: Методический семинар «Включение родителей в образовательный процесс» (декабрь 2024)

Цель: совершенствование работы педагогов по включению родителей в образовательный процесс

Задачи:

- знакомство с программой просвещения родителей;
 - выделить различные формы включения родителей в образовательный процесс
- Итоговый:*

Тема: «Анализ воспитательно-образовательной работы коллектива за 2023-2024 учебный год»

Цель: определение эффективности решения годовых задач педагогическим коллективом.

На заключительном в учебном году педсовете была проанализирована работа за 2023-2024 учебный год с заслушиванием отчета заведующего, заместителя заведующего. С годовыми отчетами о проделанной работе выступили воспитатели, учитель-логопед, и музыкальный руководитель, руководители кружков. Был утвержден план работы на летний оздоровительный период.

- *установочный:*

Тема: «Задачи работы ОО на 2024-2025 учебный год»

Цель: знакомство педагогов с итогами деятельности ОО за летний период, принятие и утверждения плана деятельности ОО на новый учебный год.

Задачи: выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

На педсовете были утверждены годовой план работы на 2024-2025 учебный год, Приняты планы работы специалистов ОО, планы работы с социальными структурами села, сотрудничающие с ОО, расписание ООД.

Основными формами методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующей *педагогической коллегии*, организация мастер-классов, семинаров

В течение года были проведены следующие методические мероприятия:

Таблица №3

№	Мероприятие	Тема	Время проведения	Ответственные
1	Педагогическая коллегия	«Организация Клубных часов и родительского клуба с детьми и родителями»	январь	Заместитель заведующего
2	«XV Рождественские педагогические чтения»	«Развитие качества дошкольного образования (качества образовательной	январь	Педагоги

		среды) через систему методического взаимодействия и использования инструментов оценки качества»»		
3	Муниципальное сетевое образовательное мероприятие РМО	«Фестиваль педагогических идей», ».	6 февраля 2024	Заместитель заведующего Фишер Т.В, Воспитатели Евдокимова А.П., Тыряткина Н.Ю., Павлова О.А.
4	Районный методический совет Колпашевского района	«Игра – дело серьезное»	29 февраля 2024	Заместитель заведующего Фишер Т.В, Воспитатели Аранжина Л.А., Евдокимова А.П.учитель-логопед Долгополова В.Ю. слушатели – педагоги.
5	Мастер-класс	Проектная деятельность с детьми	Март	Воспитатель Порозова В.В.
6	Семинар для педагогов	Проведение Фестиваля семейных спектаклей	Апрель	Заместитель заведующего,
7.	Областной семинар «Дерево держится корнями, а человек – семьей: роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста» в рамках XXXIV Духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия	«Православное наследие Томской земли как основа сохранения традиционного общества»	май	Заместитель заведующего Фишер Т.В, воспитатель Счастливая О.Н.
8	Круглый стол	«Работа с ФОП ДО. Создание документа группы «Содержание образовательной деятельности. Образовательные результаты»	сентябрь	Заместитель заведующего
9	Педагогическая коллегия	«Нравственно-патриотическое воспитание в работе с родителями»	Октябрь	Заместитель заведующего, учитель-логопед, музыкальный руководитель
10	Мастер-класс	«Игры для детей и взрослых»	Октябрь	Музыкальный руководитель

				Комарова М.М., инструктор по физической культуре Байкин О.Н.
11	Методический семинар	«Включение родителей в образовательный процесс»	Ноябрь	Заместитель заведующего, Фишер Т.В. Воспитатели Порозова А.А., Шенделева М.Н.
12	XVII Макарьевские образовательные чтения	«Минувших лет живая память»	Ноябрь	Заместитель заведующего, Фишер Т.В. Воспитатели Комарова М.М., Егорова С.Б.
13	Педагогическая коллегия	«Подготовка к проекту «Они несли Великую Победу» с ЦРР «Золотой ключик» с.Тогур»	Декабрь	Заместитель заведующего,
14	Мастер-класс	«Нейроигры с детьми в семье»	Декабрь	Учитель-логопед Долгополлова В.Ю.

Следующей формой повышения педагогического уровня воспитателей являются **консультации, дистанционные мастер-классы.**

Открытые просмотры в рамках тематических недель в марте и декабре позволили всем увидеть работу коллег по выполнению годовых задач, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Уделялось большое внимание правильному построению самоанализа и анализа ООД. Педагоги учились анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса в целом, а также ООД или досуговой деятельности в группе, что позволяло им самим включаться в процесс управления качеством образования.

Одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов - работа по самообразованию. Самообразование - путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Цель самообразования педагогов МБДОУ «Чажемтовский детский сад»:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов воспитания и обучения;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
- повышение общекультурного уровня педагога.

Формы работы, которые использовались в работе с детьми, родителями- это выставки, фестивали, праздники, проекты. Мы организовали: Выставку поделок и рисунков «Осенние фантазии», выставку художественного творчества «Веселый светофор», Фестиваль семейных спектаклей «Сказка – это то золото, что блестит огоньком в детских глазках» (Г.Х.Андерсен), посвященный Году Семьи, фестиваль «Новогодняя сказка», «На космических просторах», «Пасхальная выставка», Литературно-творческий конкурс «Под знаменем Бессмертного полка», «Фронтальная агитбригада», утренние спевки перед праздником «День Победы», мини-

музей «Лента времени», спортивный проект «Спартакиада», праздник «Как ходила «Коляда», праздник «Масленичная ярмарка», творческие проекты «Клубный час», «Родительский клуб» в телеграмм-канале, «Площадка Памяти», проект «Дети войны», работа над новыми станциями «Экотропы», Были поставлены спектакли: "Самый маленький снеговик" (подготовительная группа), «Авдотьюшка-весна» (средняя группа), «Дорожные знаки учи – бед не будет на пути» (подготовительная группа), «Слезы зимушки-зимы» (старшая группа), "Муха-Цокотуха"(средняя группа), родительский спектакль «Никита Кожемяка»

Наши воспитанники регулярно посещают библиотеку с.Чажемто, посещают Центр культуры С.Чажемто, где перед жителями Чажемтовского сельского поселения успешно выступают на 9 мая, День Матери, участвуют в праздниках организованных Центром культуры «Колядки», Масленица и др.

Выставки, фестивали, конкурсы, проекты, праздники ОО:

- развивают творчество, фантазию, инициативу детей и педагогов, их лидерские качества;
- способствуют реализации всех 5 образовательных областей, представленных во ФГОС ДО и ФОП ДО
- способствуют обновлению предметно – развивающей среды ОО;
- педагоги обогащают педагогический опыт.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Состояние здоровья дошкольников

Если рассматривать анализ работы коллектива по охране жизни и здоровья детей, то можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, которая находится в штатном расписании ЦРБ, заключен договор с больницей. Имеется медицинский и процедурный кабинет.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием образовательной деятельности, утвержденный учебным планом, в режиме 5-дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии с СанПин «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных образовательных организациях».

Режим пребывания детей – 10,5 часов в корпусе с. Чажемто и 10 часов в корпусе с. Озерное.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется согласно утвержденного плана образовательной деятельности.

Продолжительность НОД:

- в группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – до 8 – 10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5.5 лет) – до 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – до 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

С целью укрепления здоровья детей педагогами ОО используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физвоспитанию и, конечно же, воспитателей групп.

Работа педагогов в образовательной области «Физическое развитие» подчинена реализации следующих задач: **сохранять и укреплять здоровье воспитанников, совершенствовать их физические возможности, развивать двигательную активность, воспитывать чувства взаимоподдержки, товарищества, доброжелательного отношения**

к сверстникам, обеспечить физическое и психическое благополучие дошкольников. Для успешной реализации поставленных задач в ОО были созданы все необходимые условия.

Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в трех направлениях: во время ООД, в повседневной физкультурно-оздоровительной работе, на прогулках. Наряду с физкультурной ООД использовались другие формы работы с детьми. Это и развлечения, и досуги, и спортивные праздники. В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия: недели здоровья, «Осень, осень, в гости просим!», «Спартакиада», «Путешествие в космос», «Веселые старты», «День защиты детей», развлечение «Масленичные забавы» и другие. Большой популярностью у детей пользуется такие формы организации физкультурно-оздоровительной работы, как «Веселые старты», «Физкультурные квесты», которые неоднократно в течение года проводились во всех возрастных группах.

Педагоги, вместе с инструктором по физвоспитанию, разрабатывают и удачно внедряют в образовательный процесс различные проекты по здоровьесбережению воспитанников.

Музыкальный руководитель продолжила использовать в своей работе методику К.Орфа – которая активизирует соединение движения с речью, пением.

Эти занятия помогают реализовать потребность в сохранении как - физического так и психологического здоровья, позволяют насытить образовательный процесс положительными эмоциями, увеличить двигательную активность детей, которая является мощным фактором интеллектуального и эмоционального развития ребенка. Во время занятий у детей развивается чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка.

Данный вид работы способствует развитию подвижности в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие, укрепляет мышечную систему, улучшает гибкость, пластику, восстанавливает тонус тела, нормализует деятельность сердечно-сосудистой системы, помогает выработать хорошую осанку, красивые, выразительные и точные движения, способствует гармоничному развитию.

Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы, в том числе и дистанционной, по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ОО, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В мае 2024 года педагоги ОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 79 % детей, достаточный уровень – 21 %. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок.

Воспитанники МБДОУ «Чажемтовский детский сад» успешно адаптируются в школе.

В ОО в 2024 году все обучение производилось в очном режиме, дистанционные технологии в 2024 году использовались в организации педагогических советов, мастер-классов, в участии в вебинарах и муниципальных сетевых образовательных мероприятиях, а также для повышения квалификации педагогов. В работе с родителями дистанционные технологии применялись в организации Фестиваля семейных спектаклей, выставок и фестивалей детского творчества. На сайте и в соцсетях, родителям предоставляется

возможность видеть результаты творческих достижений воспитанников. Координирует процесс заместитель заведующего.

На основании СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», и Устава детского сада, в ОО функционируют программы дополнительного образования, естественно-научной и социально-коммуникативной направленности.

Воспитательно-образовательная работа программ дополнительного образования строится в соответствии с программами дополнительного образования дошкольников, разработанных педагогами Счастной О.Н., Долгополовой В.Ю. Списочный состав кружков формировался с учетом предпочтений детей, запросов родителей и рекомендаций педагогов. Главная цель кружковой работы – развитие творческих способностей, талантов детей.

В 2024 году в ОО осуществлялось дополнительное образование по направлениям:

1) социально-гуманитарное:

- Дополнительная общеобразовательная адаптированная программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Мы познаем мир» для детей 5-7 лет;

2) естественно-научное:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста естественнонаучной направленности «Занимательное естествознание» для детей 5-7 лет;

3) техническое:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Легоконструирование» для детей 6-7 лет.

4) Художественно-эстетическое:

- Дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста художественно-эстетической направленности «Мир красок» для детей 5-7 лет

5) Туристско-краеведческое:

- Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности для детей дошкольного возраста «Моя малая Родина»

6) Физкультурно-спортивная;

- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности для детей дошкольного возраста «Шахматная азбука

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников в возрасте от 5 лет. Занятия по программам дополнительного образования реализуются в спальнях помещений старшей и подготовительных групп.

Внебюджетные средства для реализации программ дополнительного образования не привлекались.

Статуса инновационной площадки (ФИП, РИП) в ОО нет.

Годовые задачи, которые были поставлены перед коллективом детского сада выполняются.

На следующий год коллектив продолжит работать над задачами:

- Продолжать создавать педагогические условия для внедрения ФОП ДО деятельности.
- Продолжать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности, включать в этот процесс родителей воспитанников.
- Продолжать создавать педагогические условия, внедрять эффективные формы, методы и приемы по речевому развитию дошкольников через все виды детской деятельности.

Выводы: В детском саду идет постоянный поиск путей работы в инновационном режиме, решения разных проблем. Педагогами накоплен определенный положительный опыт по патриотическому воспитанию дошкольников, таким направлениям, как экспериментальная и проектная деятельность ОО, экологическое воспитание дошкольников, оздоровительная развивающая работа с детьми, работа с родителями. Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптации детей к детскому саду. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ «Чажемтовский детский сад».

ОО осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ОО с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры, предприятиями села.

Раздел 2 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

ОО укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего сотрудников в ОО 53 человека. Педагогический коллектив ОО насчитывает 16 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,75/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,4 /1

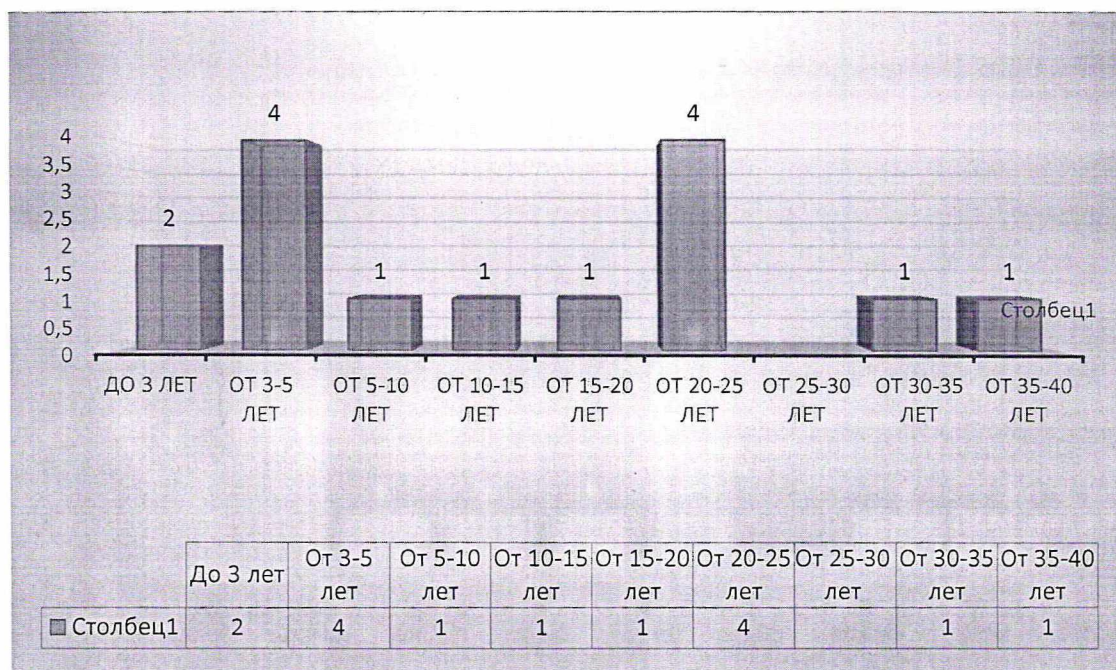
Педагогические работники:

1. Воспитатели – 12 человек;
2. Музыкальный руководитель – 1 человек
3. Учитель – логопед – 1 человек
4. Педагог-психолог – 1 человек
5. Инструктор по физической культуре – 1 человек

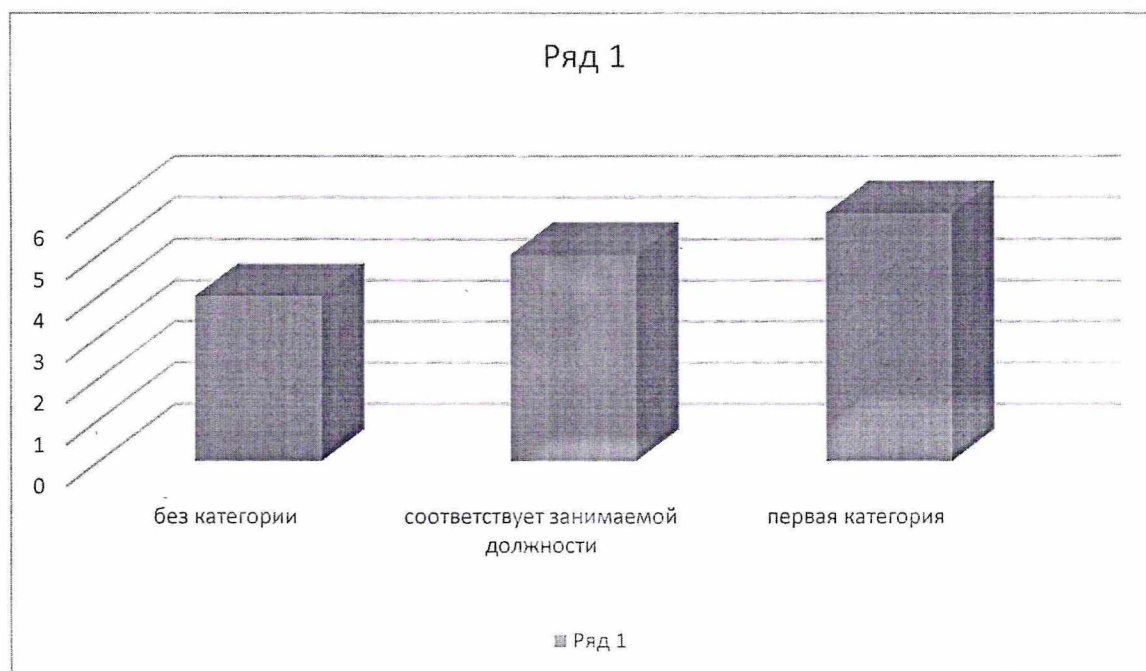
За 2024 год 2 воспитателя (Егорова С.Б., Шенделева М.Н.), и учитель логопед (Долгополова В.,Ю.) подтвердили 1 категорию, 1 воспитатель (Павлова О.А.) получила 1 категорию, 1 воспитатель (Тыряткина Н.Ю.) прошла аттестацию на соответствие в корпусе с.Чажемто

Диаграмма с характеристиками кадрового состава ОО

Стаж педагогического состава



Категорийность педагогов



Распределение педагогов по образованию:

- с высшим образованием педагогической направленности- 5 человек (31,25%);
- со средним образованием педагогической направленности - 11 человек (68,75%)

Распределение педагогов по стажу работы.

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 10 лет.

- От 0 до 5 лет – 6 человек (37,5 %)
- От 5 до 10 лет – 1 человек (6,25 %)
- От 10 до 15 лет – 1 человек (6,25 %)
- От 15 до 20 лет – 1 человек (6,25 %)

- От 20 до 25 лет – 4 человека (25 %)
 - От 25-30 лет – 0 человек (0 %)
 - Свыше 30 лет – 2 человека (12,5%)
- Распределение педагогов по возрасту:
- Педагогов в возрасте до 55 лет - 14 (87,5 %)
 - Педагогов в возрасте от 55 лет - 2 (12,5 %).

Распределение педагогов по квалификационной категории

В связи с реорганизацией МБДОУ «Чажемтовский детский сад» педагогический состав увеличился количественно. В образовательной организации 16 педагогов. Первую квалификационную категорию имеют 6 педагогов (37,5%), 5 педагогов имеют аттестацию на соответствие (31,25%). не имеют квалификационной категории – 4 человека (стаж работы 4 педагогов в ОО менее 2-х лет, 1 воспитатель будет получать аттестацию на соответствие в октябре 2025, 1 инструктор по физическому воспитанию и 2 воспитателя, приступили к работе в сентябре 2024 года и будут проходить аттестацию на соответствие в сентябре 2026 года.)

Вывод: в 2024 году ОО была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Педагогический состав стал моложе по сравнению с прошлым годом. ОО предоставляет возможность прохождения педагогических практик для студентов педагогических учебных заведений, поддерживает связь с выпускниками и студентами педагогических учебных заведений, проживающих в с.Чажемто.

2.1. Сведения по повышению квалификации педагогических работников в связи с текущими задачами ОО. Своевременность повышения квалификации.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Воспитатели своевременно повышают свою квалификацию. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 7 работников ОО, из них 7 педагогов. В ОО своевременно составляется план-график повышения квалификации. Заместитель заведующего организует повышение квалификации на бюджетных курсах и информирует о возможном повышении квалификации в Томске и области.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ОО, а также саморазвиваются, участвуя в различных вебинарах, читая и обсуждая современную литературу по педагогике и психологии. В ОО, в 2024 году продолжает работать педагогическая коллегия для знакомства с педагогическими достижениями, обсуждения педагогических ситуаций, планирования образовательной деятельности, проектной работы и др. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Для проведения образовательных событий создаются творческие группы, где воплощается инициатива педагогов.

В 2025 году заместителю заведующего необходимо продолжать работу по организации обучения педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников, а также наличие педагогов – победителей очных конкурсов профессионального мастерства за два учебных года.

В 2024 году участвовали в заочных конкурсах профессионального мастерства, а также с выступлениями на мероприятиях муниципального и регионального уровней выступали:

В 2024 учебном году воспитатели участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Впервые мы участвовали во Всероссийских акциях Движения Первых

- Порозова В.В. Всероссийская акция Движения Первых «Новогодняя сказка»
- Павлова О.А. ТОИКПРО, Всероссийский творческий конкурс «Всероссийский творческий конкурс Этот светлый праздник пасхи., 2024 диплом 2 степени
- Тыряткина Н.Ю. ТОИКПРО, Всероссийский творческий конкурс «Волшебный Новый год, 2024 диплом 2 степени
- Тыряткина Н.Ю. ТОИКПРО, Всероссийский творческий конкурс «Волшебный Новый год, 2024 диплом 3 степени
- Павлова О.А. ТОИКПРО, Всероссийский творческий конкурс «Волшебный Новый год, 2024 диплом 1 степени
- Счастливая О.Н. Региональный конкурс «Дорога без опасностей», 2024, участник
- Коллектив МБДОУ «Чажемтовский детский сад» «Экологический двухмесячник» диплом 2 степени
- Областной детский заочный театральный фестиваль-конкурс "Театральная реальность" диплом 1 степени, группа «Пчелки», педагоги Аранжина Л.А., Порозова В.В.

В 2024 году с выступлениями на мероприятиях муниципального и регионального уровней выступили 11 педагогов.

- XV Рождественские педагогические чтения «Развитие качества дошкольного образования (качества образовательной среды) через систему методического взаимодействия и использования инструментов оценки качества»
 1. Карташева Т.А." "Мягкая педагогика в развитии детей младшего возраста",
 2. Шенделева М.Н. "Развитие образовательной среды в изобразительной деятельности дошкольников".
- Областной семинар «Дерево держится корнями, а человек – семьей: роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста» в рамках XXXIV Духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия по теме «Православное наследие Томской земли как основа сохранения традиционного общества»
 1. Фишер Т.В. «Роль семейного клуба в формировании субъектной позиции родителей в образовательном процессе»
 2. Счастливая О.Н. «Творческие мастерские с родителями как способ объединения семей и развития семейных ценностей»
- Региональный семинар-совещание "Инструменты реализации регионального компонента в ДОО Фишер Т.В., Счастливая О.Н. «Речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством жестовых игр «Игры из чемоданчика»
- XVII Макарьевские образовательные чтения, посвященные теме «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» семинар-практикум «Минувших лет живая память» 12.11.2024
 - 1) Фишер Т.В., Егорова С.Б. Направления работы по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду. «Площадка Памяти»
 - 2) Комарова М.М. «Организация парада Победы для детей 3-7 лет – как сохранение памяти о Великой Победе»

- XVII Макарьевские образовательные чтения. Межмуниципальный семинар-практикум "Духовно -нравственное воспитание дошкольников" 08.11.2024 Евдокимова А.П. мастер-класс «Свеча Памяти»
- Практико-ориентированный семинар "Использование образовательной STEAM-технологии в работе с детьми дошкольного возраста» МАДОУ №73. 22.11.2024 Шенделева М.Н. "Давайте поиграем! Опыт сочинения историй на основе предметов, сконструированных из бумажных трубочек."

Большая работа по представлению опыта проводится и на уровне муниципалитета.

- РМО Колпашевского района: Фестиваль «Банк педагогических идей», МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик», 06.02.2024
 - 1) Евдокимова А.П. «Технология «Бусоград»
 - 2) Тыряткина Н.Ю., Павлова О.А., «Игры на липучках своими руками»
- РМО Колпашевского района «Круглый стол на тему «Игра – дело серьезное»
 - 1) Фишер Т.В. «Значение развития свободной игры детей»
 - 2) Аранжина Л.А. «Технология «Клубный час»
 - 3) Долгополова В.Ю. «Нейроигры для детей с ОВЗ»
- Семинар-практикум в рамках РМО Колпашевского района по теме «Музейная педагогика как средство развития личностного воспитания детей через погружение в специально организованную среду». МАДОУ № 19, 18.12.2024
 - 1) Фишер Т.В. доклад "Мини-музей «Лента времени. История России" в работе с воспитанниками и родителями»

2.2. Работа с молодыми специалистами (система наставничества).

В рамках работы с начинающими педагогами в ОО есть 3 наставнических пары:

Порозова В.В. (начинающий педагог Помогалова А.В.), Шенделева М.Н. (начинающий педагог Колмогорова Е.А.), , Егорова С.Б. (начинающий педагог Николаева Т.А). Все наставники являются воспитателями 1 квалификационной категории. Наставники проводят индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые занятия в рамках планов работы. Молодые педагоги стремятся повышать уровень профессионального мастерства

Выводы:

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Вывод:

- в МБДОУ «Чажемтовский детский сад» функционируют проектно-творческие группы, направленные на развитие творческой и познавательной деятельности воспитанников и профессиональный рост педагогов;
- растет количество педагогов, принимающих участие в сетевых муниципальных и региональных образовательных мероприятиях

Проблемы, выявленные в результате самообследования:

- педагоги с трудом соглашаются участвовать в очных конкурсах;
- проектно-творческие группы не всегда инициативны, не видят свои задачи в развитии ОО.

Корневые причины:

- низкая мотивация отдельных воспитателей;
- недостаточная материально-техническая база.

Пути решения выявленных проблем (меры, мероприятия)

На уровне администрации:

- проанализировать результаты 2024 года на педагогических советах и педагогических коллегиях, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов;
 - использовать полученные результаты для оказания адресной методической помощи педагогам при аттестации, участии в профессиональных конкурсах и т.п.;
 - мотивировать педагогических работников через стимулирование;
 - осуществлять мониторинг образовательных потребностей, запросов, а также дефицитов педагогических работников;
 - развивать систему наставничества.
- На уровне педагогических работников:
- повышение квалификации в соответствии с педагогическими дефицитами и потребностями;
 - аттестация педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию;
 - разработка планов самообразования исходя из анализа дефицитов педагогов;
 - активизировать инновационный, творческий потенциал педагогов.

3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Психолого-педагогическая служба ДОУ.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов.

Цель:

Создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности воспитанников, организация личностно — ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС и ФОП ДО повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам дошкольного детства.

Задачи:

1. Оказание психологической помощи детям, трудно адаптирующимся и попавшим в трудные жизненные ситуации;
2. Оказание коррекционно- развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
3. Исследование динамики интеллектуального и логического развития дошкольников;
4. Коррекция недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
5. Формирование у педагогов и родителей психолого-педагогических знаний, необходимых для оптимизации детско-родительских отношений и психоэмоционального благополучия детей.

Работа психолого-педагогической службы ведется в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов — психологов.

Кадровый состав

ФИО Счастлиная Ольга Николаевна

Занимаемая должность: Педагог - психолог
Квалификационная категория: нет
Образование, наименование направления подготовки и специальности: Высшее, ФГБОУ высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет», диплом №780, дата выдачи 18 июня 2014, квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология
Повышение квалификации: нет
Общий стаж работы / стаж работы по специальности: общий стаж - 13, по специальности - 1 год.

Профессиональные и личные достижения: нет

Кадровый состав

ФИО: Долгополова Виктория Юрьевна
Занимаемая должность: Учитель- логопед
Квалификационная категория: первая
Образование, наименование направления подготовки и специальности: Высшее,
Повышение квалификации: «Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с обеспечением реализации ФГОС». ТОИКПРО, 80 ч. С 15-16 октября 2020 онлайн, с 19-23 октября 2020 офлайн
Общий стаж работы / стаж работы по специальности: общий стаж 28, по специальности - 11 лет

Профессиональные и личные достижения: участие в конкурсе «Учитель года», муниципальный этап, диплом.

Для работы с детьми с ОВЗ приспособлены спальные помещения групп, которые они посещают, музыкально-спортивный зал. Специально оборудованных помещений для работы психолога и логопеда в образовательной организации нет.

3.2 Деятельность психолого-педагогического консилиума.

В МБДОУ «Чажемтовский детский сад» с 2020 года работает психолого-педагогический консилиум (далее - ППК). Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в адаптации в ОО и освоении ООП, в соответствии со

специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППК МБДОУ «Чажемтовский детский сад» создан приказом №14 от 20.01.2020

Основными задачами ППК являются:

— выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

— консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

— консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

— подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния;

- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

В состав ППК входят следующие педагоги:

— заместитель заведующего;

— воспитатели группы, представляющие воспитанника на ППК;

— педагог-психолог;

— музыкальный работник;

--- инструктор по физической культуре;

— учитель- логопед

В необходимых случаях на заседание ППК приглашаются родители (законные представители).

Цель консилиума - сопровождение детей с момента адаптации к условиям детского сада и до выпуска в школу. Кроме этого выявление «особых» детей и выстраивание индивидуального маршрута для каждого нуждающегося ребенка. В этом учебном году 7 детей прошли обследование районного ТПМПК. Работа ППК в этом учебном году велась в соответствии с годовым планом. Проведены все мероприятия по сопровождению детей в образовательной организации. Для детей нуждающихся в коррекционной работе, коррекционная работа в ДОУ выстраивается в соответствии со следующей моделью. - Проводится обследование каждого ребенка индивидуально педагогом - психологом, учителем-логопедом, воспитателем, медицинской сестрой.

- Педагог-психолог осуществляет диагностическое обследование (плановое и по запросу) познавательной и эмоционально-волевой сферы, готовности к школьному обучению, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе. - Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка.

- Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи детей, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

На основании данных, полученных каждым специалистом, ППК ДОУ выносятся коллегиальное заключение, составляются рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, разрабатываются планы совместной коррекционной деятельности специалистов. В середине учебного года (декабрь) ТПП комиссия специалистов анализирует промежуточный мониторинг динамики развития детей, для того что бы определить насколько эффективны намеченные мероприятия в решении поставленных задач, при необходимости внести коррективы. В конце учебного года (май) на заседании комиссии обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения, и делают вывод об эффективности выбранного образовательного маршрута. Если по отработанному маршруту нет результата,

или он незначительный, мы предлагаем этим детям пройти городскую комиссию ТПМПК и исходя из рекомендаций, при необходимости предлагаем перевести ребенка в группу комбинированной направленности. С учетом проделанной работы, наблюдений педагогов и полученных рекомендаций на ТПМПК педагог - психолог, учитель-логопед, воспитатели и специалисты совместно составляют индивидуальную адаптированную программу для каждого воспитанника с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

В соответствии с годовым планом работы, логопед с педагогами детского сада проводила консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывала систематическую помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Была проведена консультация для музыкального руководителя «Развитие речевого дыхания у детей с ТНР», «Нейрогимнастика с детьми с речевыми трудностями».

Коррекционная работа в ОО представлена также, работой логопункта. Учителем-логопедом Долгополовой В.Ю. была определена цель работы на 2023-2024 учебный год: достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В начале учебного года проводилась предварительная диагностика речевого развития детей старших и подготовительной групп. По результатам диагностики с 1 по 14 сентября на **логопедический** пункт было зачислено 26 детей с диагнозами:

- 13 детей с ФФНР; (*Фонетико-фонематическое нарушение речи*)
- 10 детей с ОНР III уровня; (*Общее недоразвитие речи*)
- 1 ребенка с ТНР;
- 4 ребенка со статусом ОВЗ, различных диагнозов:

п/п	№	Эффективность коррекционно – логопедической работы	Кол – во детей
1.		Количество детей, зачисленных в 2024 – 2025 учебном году	31
2.		Количество детей, поставленных на очередь.	19
3.		Количество детей, выпущенных с чистой речью	7
4.		Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)	4
5.		Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024– 2025 уч. году.	16

В разновозрастной и подготовительной к школе группах оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих занятия логопеда. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведены родительские собрания: «Мой ребенок зачислен на логопункт» и «Подведение итогов за первое полугодие и пути дальнейшей коррекционной работы».

3.3. Основные направления работы педагога - психолога.

С 2023 года детский сад посещает ребенок с Синдромом Дауна и в 2024 году 1 ребенку поставлен диагноз РАС. Сопровождение ребенка с Синдромом Дауна, в коррекционном

процессе – это особый тип взаимодействия ребенка и педагога. Эти дети не требуют сопровождения, они социальны и доброжелательны ко всем окружающим людям. Совместно с педагогом психологом, педагогам, работающим с ребенком с Синдромом Дауна и медицинской сестре, пришлось изучать большой объем литературы по этому заболеванию, для того, чтобы грамотно планировать коррекционную работу. Дети проживают день в коллективе со здоровыми детьми, учатся взаимодействовать с ними. Иначе протекает коррекционная работа с ребенком с РАС. Также, совместно с педагогом психологом, медицинской сестрой, педагогами, работающими с ребенком с РАС, изучают литературу по этому заболеванию. Воспитатели групп планируют индивидуальную работу с детьми с РАС и Синдромом Дауна, в помощь изготавливают дидактические пособия.

В ОО есть 1 ребенок с ТНР, 1 ребенок с ЗПР. Дети посещают комбинированную группу. Для каждого из них есть индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная программа, а также в ОО разработаны **адаптированные общеобразовательные программы:**

- для ребенка с ОНР III уровня;
- для ребенка с синдромом Дауна.
- для ребенка с ЗПР

В 2023 году в первой половине года, в МБДОУ «Чажемтовский детский сад» функционировали 2 комбинированные группы по 17 человек. Их посещали 3 ребенка с РАС, 1 ребенок с нарушением слуха, 1 ребенок с синдромом Дауна, 1 ребенок с ТНР, 1 ребенок с УО легкой степени. Во второй половине 2023 года, в МБДОУ «Чажемтовский детский сад» функционировали 2 комбинированные группы по 13 и 9 человек. Их посещают 2 ребенка с Синдромом Дауна, 2 ребенка с ЗПР, 1 ребенок с ОНР III степени. С ними ведутся индивидуальные занятия педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

3.4 Виды работ психолога по содействию реализации ФАОП ДО.

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из

различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Развитию целевых ориентиров детей посвящена работа педагога- психолога по содействию реализации ФАОП ДО.

3.5. Организация работы с родителями

Цель:

Повысить качество образования через создание действенной системы содружества, поддержки, взаимодействия и взаимопомощи педагогов, детей и родителей. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Основные задачи:

Обеспечить психологическое просвещение родителей детей, посещающих детский сад, используя наглядную информацию, консультирование.

Активизировать родительское внимание к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. Обеспечить практическую помощь семье в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ.

Проводятся индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения дошкольников. Педагог-психолог участвует в проведении родительских собраний.

3.6. Работа над адаптацией детей и формированием психологического комфорта.

Воспитателями ОО создается атмосфера тепла, уюта и благожелательности в группе. В группах расположены уголки уединения, где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. В каждой группе имеется центр активности изотворчества со свободным доступом для детей к карандашам и бумаге, пластилину, что помогает детям выплеснуть свои чувства на бумагу, лепить. Проводится песочная терапия, она оказывает успокаивающее и расслабляющее действие.

Выводы: Таким образом, учет состояния здоровья детей, психологическая коррекция, коррекция нарушений речи дошкольников, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольной ОО, работа с родителями, способствует достижению определенных результатов:

- повышению психоэмоционального статуса детей;
- снижению частоты заболеваний на одного ребенка;
- протеканию заболеваний в более легкой форме;

4. Оценка материально-технических условий.

В ОО создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание ОО светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. С января 2021 года в ОО функционирует 6 групп в корпусе с.Чажемто, и 2 группы в корпусе с.Озерное после капитального ремонта здания.

В ОО имеются:

- групповые помещения – 8;
- спальни -8;
- приемные -8;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 1;
- кабинет музыкального руководителя – 1;
- музыкальный - физкультурный зал-2;
- пищеблок – 2;
- кладовая сухих продуктов -2;
- овощехранилище-2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет -1;
- процедурный кабинет- 1;
- кабинет бухгалтерии -1.

Все кабинеты и хозяйственные помещения укомплектованы необходимым оборудованием и инвентарем.

Логопед и педагог-психолог занимаются с воспитанниками в спальнях и групповых помещениях. Секретарь УЧ работает в кабинете с заместителем заведующего по АХЧ.

- недостаточно помещений для работы психолога и логопеда, а также проведения занятий дополнительного образования.

Информация по помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность

№	Группа, помещение	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (кв.м.)	В расчете на 1 воспитанника, кв.м.
С.Чажемто			
1	Группа раннего возраста	50,7	2,4
2	Группа младшего возраста	46,8	3,6
3	Средняя группа	50,9	2,5
4	Старшая группа	51,5	2,3
	Комбинированная	49,6	5,5
6	Подготовительная группа	54,2	2,08
7	Музыкально-физкультурный зал	70,5	2,82
8	Прогулочные площадки	140,0	7,0
С.Озерное			
1	Группа раннего возраста-младшая	33,01	2,7
2	Средняя-подготовительная группа	32,0	2,9
3	Музыкальный класс	24,25	2,1
4	Прогулочные площадки	77	7,0

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

В ОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам возможность эффективного использования ее отдельных элементов.

Организованная в ОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, она безопасна и комфортна, трансформируемая, полифункциональная, содержательно – насыщенная, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования была приобретена методическая и познавательная литература, игры, игрушки, пособия.

В весенне-летний период на территории детского сада обновляются клумбы и цветники, отремонтировано и обновлено игровое оборудование. В 2020 году, в 1 корпусе, создана экологическая тропа для развития воспитанников, в 2024 году она поддерживалась, летом дополнялась среда на новых станциях «Экотропы»: «туристическая площадка» и «деревенский дворик».

4.2 Электронные средства для обучения и воспитания в детском саду

В каждой группе установлен монитор для просмотров мультфильмов, развивающих программ.

Информационное обеспечение учреждения

№ п/п	Оборудование	Кол-во (шт.)
1	Доступ к сети интернет	12
2	Компьютеры	6
3	Фотоаппарат	1
4	Принтер ч/б	5
5	Сканер	4
6	Мультимедийный проектор	2
7	Ноутбук	6
8	Телевизор	7

В ОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технического оснащения ОО при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам ОО.
- недостаточно оборудования для развития образовательной робототехники;

4.3. В ОО зафиксирован и утвержден порядок **учета микротравм** в локальном нормативном акте. Специалист по охране труда знакомит работников с памятками и с порядком процедуры, рассказывает про расследование и **учет микротравм** на инструктажах, а также размещает информацию в доступных для работников местах. Учет микротравм позволяет работникам ОО проанализировать безопасность образовательного пространства, коридоров, лестниц, спортивного зала, площадок для прогулок и т.д., и вовремя принять меры, чтобы микротравмы не случались. Новых уязвимых точек рабочего процесса, в ОО не обнаружено.

4.4. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт безопасности», «План комплексной безопасности ОО», «План дорожной безопасности», все они актуальны. В ОО разработаны различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ОО.

Вывод: Материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения ОО при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам ОО.

- недостаточно оборудования для развития образовательной робототехники.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

В ОО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФОП ДОУ.

➤ В библиотеке имеются методические пособия:

в соответствии с ФГОС, ФОП ДОУ, а также методические пособия и учебные материалы для работы со слабослышащими детьми.

Имеются в наличии:

Методические пособия:

- А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» 2 изд., испр. - М.:Мозаика-Синтез, 2021.-120 с
- М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду», М.Мозаика - Синтез, 2020.-216 с.
- Н.А.Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. М.Мозаика- Синтез, 2020.- 104 с.
- Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.Мозаика- Синтез, 2020.-80 с.
- Элли Сингер, Дориан де Хаан «Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. М.Мозаика- Синтез, 2020.- 312 с

Наглядно-дидактические пособия:

- Пополнились серии «Мир в картинках», «Грамматика в картинках;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

В ОО функционирует методическая служба (приказ № 345 от 6.09.2022 О создании методической службы).

Методическая служба – общественный и профессиональный орган, осуществляющий руководство методической деятельностью педагогического коллектива ОО. Имеет сложную организационную структуру, формируемую на добровольной основе. Структура методической службы и кандидатура руководителя закрепляются приказом заведующего дошкольным учреждением.

Методический совет возглавляет методическую службу; формируется из руководителей проектов, координатора педагогической коллегии, педагогов-наставников и других педагогических объединений (рабочих групп); руководит деятельностью методического совета заместитель заведующего. Педагогические объединения (рабочие группы) педагогов создаются в ОО по приоритетным направлениям работы; формы работы педагогических рабочих групп могут быть коллективными и индивидуальными с оптимальным их сочетанием; работа педагогических рабочих групп, педагогической коллегии направлена на развитие системы дошкольного образования в ОО, выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании, выявление затруднений в деятельности педагогов.

Педагогическая коллегия, проблемные, проектные и модульные группы создаются по инициативе педагогов, руководителей с целью выявления, изучения, обобщения опыта и решения проблем развития дошкольного учреждения, а также для разработки инновационных программ, организации диагностических направлений деятельности учреждения, изучения социальных запросов.

Методический кабинет составляет информационную подсистему методической службы, отбирает, систематизирует информацию, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и другими документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации, сообщает о новых поступлениях.

Служба мониторинга качества образования проводит исследования по отслеживанию поэтапных результатов образовательного процесса, отдельных его сторон; разрабатывает, адаптирует к условиям образовательного учреждения имеющимся мониторинговые методики и программы по длительному наблюдению (слежению) за педагогическими явлениями и профессиональной деятельностью педагогов, осуществляя прогноз и коррекцию образовательного процесса и профессионального развития педагогов.

5.1. Сайт образовательной организации соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2020 года № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования результаты освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Чажемтовский детский сад» (Далее – ОПДО) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования, а также, ФОП ДО

В ОП ДО «МБДОУ «Чажемтовский детский сад» предусмотрена система педагогической диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за ребёнком в естественных ситуациях, в различные периоды дня.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

2 раза в год воспитателями и специалистами проводится педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников по всем видам деятельности. Результаты диагностики позволяют планировать и организовывать дальнейшую работу с детьми и их семьями, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка, а также оценить уровень освоения детьми основной образовательной программы ОО.

Оценка индивидуального развития воспитанников производится педагогическим работником (воспитателем) с использованием методики «Отслеживание развития ребёнка – дошкольника в образовательном процессе», разработанных Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. Данные результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Разработаны диагностические карты освоения ОП в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Как показывает обследование детей, по результатам освоения образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют более 70-ти процентов обследованных детей, достаточный уровень – 18-33 процентов.

Сводная таблица за 2023-2024 учебный год

Весь год – 100 детей

1. Творческая инициатива

Начало года (сентябрь)			Середина года (январь)			Конец года (май)		
Нет	26	26%	Нет	2	2%	Нет	2	2%
Изредка	60	60%	Изредка	54	54%	Изредка	16	16%
Обычно	14	14%	Обычно	40	40%	Обычно	82	82%

2. Инициатива, коллективное обсуждение и волевое усилие.

Начало года (сентябрь)			Середина года (январь)			Конец года (май)		
Нет	15	15%	Нет	2	2%	Нет	2	2%
Изредка	67	67%	Изредка	55	55%	Изредка	12	12%
Обычно	17	17%	Обычно	43	43%	Обычно	86	86%

3. Коммуникативная инициатива.

Начало года (сентябрь)			Середина года (январь)			Конец года (май)		
Нет	21	21%	Нет	5	5%	Нет	2	2%
Изредка	63	63%	Изредка	63	63%	Изредка	12	12%
Обычно	16	16%	Обычно	32	32%	Обычно	86	86%

4. Познавательная инициатива – любознательность.

Начало года (сентябрь)			Середина года (январь)			Конец года (май)		
Нет	18	18%	Нет	2	2%	Нет	2	2%
Изредка	65	65%	Изредка	50	50%	Изредка	15	15%
Обычно	17	17%	Обычно	48	48%	Обычно	83	83%

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) во всех группах детей дошкольного возраста (кроме детей раннего возраста), всего 100 детей – показывает уровень освоения детьми образовательной программы выше среднего. Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

6.1 Индивидуальные достижения обучающихся

Воспитатели ОО ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Многие воспитанники МБДОУ «Макариевский детский сад» занимают призовые места.

- ТОИПКРО, Всероссийский фестиваль конкурсов для детей «Грани творчества», 2024, Сукова Майя, диплом 3 степени,
- ТОИПКРО, Всероссийский конкурс «Мама, милая моя! Сукова Майя, диплом 3 степени
- ТОИПКРО, Всероссийский конкурс «Безопасные дороги-детям» Группа «Непоседы», диплом 2 степени
- ТОИПКРО Конкурс «Вешки и корешки». Бойко Арина, диплом призера
- ТОИПКРО, Международный творческий конкурс «Служу России», Потапов Дима, диплом 1 степени
- ТОИПКРО Межрегиональный конкурс «Занимательная головоломка», Трофимов Лев 2 степень
- ФГБУ «Государственный заповедник «Васюганский», ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» Конкурс «Всемирному дню водно-болотных угодий», Порозов Роман, диплом
- Фестиваль – конкурс «Центральная реальность» ОЦДО, Диплом 1 степени, 8 участников
- Открытый дистанционный конкурс чтецов «Дружная семья народов России» Диплом призера 3 степени Архипов Кирилл, Арчебасов Глеб, Полевщиков Артем, Полевщиков Максим, Тарасинова Эльвира, Степанова Валерия – дипломы участников
- Экоша Театрализованная игра «Летящая птица» Группа «Пчелки»
- ТОИПКРО Всероссийский творческий конкурс “Новогоднее настроение” номинация: Злобина Ангелина 2 место
- ТОИПКРО Всероссийский творческий конкурс “Птицы нашего края” Банникова Софья. Диплом участника
- Региональный конкурс «Светлый праздник Рождества Христова» Вальдер Илья диплом 3 степени, Загребин Дмитрий, диплом участника,
- Муниципальное образовательное мероприятие – турнир «Дружная семья – детский сад, районный конкурс диплом участника, семья Суворова В.
- Региональный конкурс «Дорога без опасностей», диплом 3 степени Хонякина Елена, диплом участника Дунаева Анастасия, диплом 1 степени Лошакова Милана, Грачева Николь, Башкирова Вера
- Районный конкурс «Душевные песни «Богоносная Россия», в рамках XVII Макариевских образовательных дней Диплом 3 степени, Жулаев Артем.

- XVII Макарьевские образовательные чтения, муниципальное сетевое образовательное мероприятие, конкурс чтецов "Родина любимая моя", 2024, Полевщикова Дарина, участие
- Муниципальный конкурс экологических проектов "Лето добрых дел", диплом участия, Воронина Е., Грачева Н.
- Департамент образования Томской области, ОГБОУДО Областной центр дополнительного образования. Всероссийский фестиваль "Праздник Эколят, молодых защитников природы" дипломы 2 степени; команда «Озеренцы», команда «Экологический патруль», дипломы участия: команда «Защитники природы», «Эколята»
- Региональный конкурс «Малые знатоки природы», диплом 2 степени Порозов Роман
- ТОИПКРО Восточный округ фестиваль конкурс «Краски осени»: Злобина Ангелина 2 место, Банникова София 1 место
- ОГБОУ «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар» , Ресурсно-внедренческий центр инноваций МАОУ Молчановская средняя общеразвивающая школа №2, Открытый дистанционный конкурс чтецов «Родные люди», 2 место Болобан Варвара, участие Гордсев Иван, Грачева Николь.

Целесообразность применения современных педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы ОО. Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности показывают, что с начала учебного года уровень готовности к школе достигнут 84 % детей, достаточный уровень – 6 %. Средний уровень готовности к школе не показал ни один ребенок. В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми образовательной программы с учетом особенностей развития воспитанников. По результатам мониторинга образовательной деятельности воспитанников ОО выполнены всеми выпускниками.

Вывод: образовательная деятельность в ОО осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Чажемтовский детский сад», годовым планом образовательной деятельности (ПГО).

Результаты мониторинга образовательной деятельности показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем освоения образовательной программы, что говорит о регулярности образовательной деятельности в ОО.

7. Управление качеством функционирования ВСОКО

7.1. В ОО проводится внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и высшестоящими органами) и внутренняя система контроля качества образования в образовательном учреждении является установление системы оценки образовательной деятельности ФГОС ДО. В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, принятое на педагогическом совете № 3 от 10.12.2019 и утверждено приказом № 286 от 24.12.2019. https://chazhemto_new/files/0a/01/0a010994e05e35d7d84eabc7975c02a6.pdf.

В 2024 году изданы методические рекомендации мероприятий ВСОКО в 2024-2025 учебном году, Эти мероприятия обсуждены на педагогическом совете № 1.

7.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение нацеленности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ОО к условиям реализации образовательной программы ОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО и ФОБ ДО;
- оценка эффективности деятельности ОО;
- повышение квалификации педагогов ОО в области оценки качества образования, анализа и исполнения результатов оценочных процедур;
- обеспечение информативности и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение предоставления ОО аналитической информацией, необходимой для управленческих решений и определения тенденций развития ОО

Вопросы качества образования решаются на Общих собраниях работников, Педагогических советах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогов, которые добились успехов по всем показателям.

По итогам мониторинга результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать совершенствовать потенциал развивающего пространства ДОО для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с национальным проектом «Образование».

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Качество образования проверяется в соответствии с утвержденными методическими рекомендациями. Проверка осуществляется на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитического отчета. Информация о результатах контроля доводится до работников ОО в течение 7 дней со дня завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, цели и содержания могут быть реальным положением дел доводятся до педагогов на заседаниях педагогического совета. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогического мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования учитывается мнение родителей качеством образования в ДОО на основе анкетирования родителей, опроса и консультаций.

7.3. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогов, которые добились успехов по всем показателям.

Состояние образовательного развития воспитанников удовлетворительные. 76 процентов детей освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели по всем показателям. В течение года воспитанники ОО успешно участвовали в различных мероприятиях различного уровня.

В период с 1 сентября по 31 декабря 2024 проводилось анкетирование 100 родителей, получены следующие результаты:

- доля родителей, удовлетворенных работой ОО, – 84 процента;
- доля родителей, не удовлетворенных работой ОО, – 16 процентов;



■ Положительно	84
■ Высказывают пожелания	16
■ Формулируют претензии	0
■ Отрицательно	—

Анкеты родителей предоставляют возможность оценить деятельность МБДОУ с точки зрения соответствия нормативным требованиям, выявить недостатки и скорректировать работу. Изучается удовлетворенность родителей качеством образования детей, их запросы. Изучая, уровень сотрудничества с родителями,

педагогический коллектив показал высокую степень удовлетворенности качеством образования. Организация функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям. Система оценки качества, позволяющая своевременно оценивать деятельность ОО. С помощью тестов, анкет, бесед выявляется компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, удовлетворенность родителей в образовательных услугах. Периодически проводятся опросы родителей работой ОО, корректируются направления

По группам детского сада
 Удовлетворенность родителей представителем группы детского сада по возрасту удовлетворенность разновозрастной группой - 83 %, средняя группа - 84 %, старшая группа - 84 %, подготовительная группа - 84 %.

Удовлетворенность родителей образованием на основе опроса родителей (законных представителей) по группам детского сада следующая. В группе раннего возраста удовлетворенность - 84%, младшей – 85%, средней - 85%, старшей - 84%, подготовительной - 85%, группа раннего возраста-младшая (с 2-4 лет) - 83 %, средняя группа (с 5-7)- 84% .

7.4. Информационное взаимодействие с родителями
 Педагогический коллектив МБДОУ «Чажемтовский детский сад» проводит систематическую работу по информированию родителей о деятельности МБДОУ «Чажемтовский детский сад» в различных мероприятиях, конкурсах и выставках. Педагогический коллектив МБДОУ «Чажемтовский детский сад» обеспечивает достаточное информирование родителей о целях, задачах и результатах образовательной деятельности. Результат информирования родителей о деятельности МБДОУ «Чажемтовский детский сад» по результатам анкетирования (по результатам НОКО) – 90%.

Информационное взаимодействие с родителями проводится родителями об организации образовательной деятельности, оформлены официальные страницы МБДОУ «Чажемтовский детский сад» в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассниках», где размещается информация о проводимых мероприятиях в МБДОУ «Чажемтовский детский сад», участие детей и педагогов в различных мероприятиях, конкурсах и выставках. Педагогический коллектив МБДОУ «Чажемтовский детский сад» обеспечивает достаточное информирование родителей о целях, задачах и результатах образовательной деятельности. Результат информирования родителей о деятельности МБДОУ «Чажемтовский детский сад» по результатам анкетирования (по результатам НОКО) – 90%.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ «Чажемтовский детский сад» обеспечивает функционирование системы качества образования в ОО, отвечающей требованиям действующего законодательства.

Показатели деятельности организации
 Приведены по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество детей, которые обучаются по программе	человек	117

в том числе в режиме			
в режиме дня (5-12)			99
в режиме дня (5-10 часов)			18
в семейной обстановке			0
по образовательной организации с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад			0
Общее количество детей до трех лет	человек		23
Общее количество детей от 3х до 8 лет	человек		94
Количество воспитанников в общей численности от услуг присмотра и ухода, в том числе в режиме	человек (процент)		
8-12 часов			117 (100%)
12-18 часов			0 (0%)
круглосуточно			0 (0%)
Численность детей с ОВЗ от общей численности воспитанников, которым оказывают услуги:	человек (процент)		
по физическому, психическому, психическому развитию			4(25%)
образовательной программе дошкольного образования			0 (0%)
присмотра и ухода			0 (0%)
Средний показатель заболеваемости острыми заболеваниями на одного воспитанника	день		3
Общая численность педагогического персонала, в том числе количество с высшим образованием	человек		16 (100%)
с высшим образованием			6 (37,5 %)
в педагогической направленности (профиля)			4 (25%)
среднего профессионального образования			3 (18.75 %)
среднего профессионального образования с образованием			9 (56,25 %)
Количество работников с высшей квалификацией педагогической направленности	человек (процент)		6 (37,5%)
с высшей квалификацией педагогической направленности			0 (0%)
персонала			6 (37,5 %)

Количество педагогических работников в штате учреждений педагогической категории, представляющих:	человек (процент)	
до 5 лет		6 (37,5%)
более 5 лет		2 (12,5 %)
Количество педагогических работников в штате учреждений педагогической категории в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (12,5%)
от 30 лет		2 (12,5 %)
Численность работников, прошедших и административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку, от общего числа работников	человек (процент)	21 (87,5 %)
Численность работников, прошедших и административно-хозяйственных работников, прошедших последние 5 лет прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку, от общего числа работников	человек (процент)	9 (55%)
Соотношение воспитанников	человек/человек	7,8/1
Наличие в учреждении:	да/нет	
музыкального кабинета		да
интерактивной доски		да
участков для подвижных игр		да
логотипа		нет
участков для подвижных игр		нет
петли для одежды		да
Наличие в учреждении:		
Общая площадь помещений для занятий	кв. м	2,1
Площадь помещений для занятий	кв. м	0,8
Наличие в учреждении:	да/нет	
физкультурно-спортивного зала		нет
музыкального кабинета		да
помещений, оснащенных так, чтобы обеспечить физическую активность		да

По состоянию на 7 человек в ОО количество воспитанников уменьшилось

Анализ проведенный специалистами на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад имеет достаточное количество педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает качество образовательной деятельности. 3 педагога прошли аттестацию на соответствие требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 уровень заболеваемости с 69 % до 78 %, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Заболевания за год на 1 ребенка с 3,2 до 3 по сравнению с 2022 годом. Пропуски по болезни в группе раннего возраста в 2023 году по сравнению с 2022 годом. В ОО созданы условия для реализации образовательных программ воспитанников. Имеются кварцевые лампы, кварцевый аппарат для обеззараживания питьевой, воздушный режим. Положительные результаты достигнуты с введением с января 2019 года Программы «Здоровье и безопасность» и программы «Питание», разработан комплекс системы мероприятий по профилактике заболеваний и восстановлению психического и физического здоровья детей.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ОО имеет достаточное количество педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает качество образовательной деятельности. Результаты самообследования деятельности ОО показали, что в ОО созданы условия для реализации ООП ОО, что способствует оснащению и обеспечению.

Для реализации образовательного процесса основной целью является создание благоприятных условий в пространстве ОО, повышение уровня профессиональной мотивации педагогов на самосовершенствование в условиях реализации образовательной программы, ФООП ДОУ, развитие дополнительного образования.

Цели и задачи развития ОО:

Для реализации целей и задач модернизации образования ОО должна реализоваться:

- создание материально-технической базы;
- повышение профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ;
- создание условий для укрепления здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- внедрение технологий эффективной социализации детей;
- повышение мотивации педагогов;
- создание условий для взаимодействия с семьями воспитанников;
- внедрение современных информационных технологий (ИКТ).

