****

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Общие сведения об Образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чажемтовский детский сад» Колпашевского района (далее – Образовательная организация) была открыта в 1981 году.

Сокращённое наименование организации: МБДОУ «Чажемтовский детский сад».

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс, лицевые счёта в УФЭП Администрации Колпашевского района Томской области, круглую печать со своим полным наименованием, реквизитами и указанием места нахождения.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Серия 70Л01 № 0000550, выданная 08.06. 2015 года №1543. Срок действия – бессрочно.

Юридический адрес Образовательной организации: 636423, Россия, Томская область, Колпашевский район, с. Чажемто, ул. Ленина, д.20, пом.2

Информационный сайт Образовательной организации: chazhemto.tvoysadik.ru

Адрес электронной почты: detsad@sibmail.com

Режим работы: с 8.00 часов до 18.00 часов, длительность – 10 часов, праздничные дни, суббота, воскресенье-выходной.

Количество групп - 5.

Из них:

вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) -20 детей;

младшая группа (с 3 до 4 лет) -20 детей;

средняя группа (с 4 до 5 лет) -25 детей;

старшая группа (с 5 до 6 лет) -24 детей, (комбинированная);

подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) -27 детей, (комбинированная).

**1.2. Нормативно – правовая документация**

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии:

Конституция Российской Федерации,

Конвенция «О правах ребенка»,

закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,

иные законы Российской Федерации,

указы и распоряжения Президента Российской Федерации,

 постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,

 порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,

законодательные и иные правовые акты государственных органов,

нормативные правовые акты органов местного самоуправления,

 решения органов управления образованием всех уровней,

Устав Образовательной организации;

Санитарно-эпидемиологическими правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Образовательной организации представлена:

- Договором о взаимоотношениях между Образовательной организацией и Учредителем;

- Трудовым договором с руководителем Образовательной организации;

- Коллективным договором;

- Договорами с родителями.

Работу Образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

- Основная образовательная программа МБДОУ «Чажемтовский детский сад»;

- Положение о порядке комплектования МБДОУ «Чажемтовский детский сад», реализующей образовательную программу дошкольного образования;

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Чажемтовский детский сад»;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБДОУ «Чажемтовский детский сад»;

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Чажемтовский детский сад»;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

- Штатное расписание Образовательной организации;

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Образовательной организации;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Номенклатура дел;

- [Инструкция по делопроизводству](http://deti-chajemto.tom.ru/files/4IPD.pdf);
- [Положение о должностном (внутрисадовском) контроле](http://deti-chajemto.tom.ru/files/5PODK.pdf);
- [Положение об административном совещании при заведующем](http://deti-chajemto.tom.ru/files/7POASPZ.pdf);
- [Положение об аттестационной комиссии](http://deti-chajemto.tom.ru/files/8POAK.pdf);
- [Положение об общем собрании трудового коллектива](http://deti-chajemto.tom.ru/files/9POOSTK.pdf);
- [Положение о бракеражной комиссии](http://deti-chajemto.tom.ru/files/10POBK.pdf);
- [Положение о логопункте](http://deti-chajemto.tom.ru/files/11POL.pdf);
- [Положение о педагогическом совете](http://deti-chajemto.tom.ru/files/12POPS.pdf);
- [Положение о родительском собрании](http://deti-chajemto.tom.ru/files/13PORS.pdf);
- [Положение об организации работы по охране труда](http://deti-chajemto.tom.ru/files/14POORPOT.pdf);
- [Положение о родительском комитете](http://deti-chajemto.tom.ru/files/15PORK.pdf);
- [Положение об архиве](http://deti-chajemto.tom.ru/files/16POA.pdf);

- Положение о внутреннем финансовом контроле;

- Положение о порядке расходования внебюджетных средств, поступающих от аренды помещения;

- Положение об организации обработки и защиты персональных данных работников, воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников;

- Положение о контрактной службе;

- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- Положение об информационной открытости в сети Интернет;
- Инструкции по организации охраны труда;

- План работы организации;

-Режим дня;

-Расписание образовательной деятельности;

-Положение об оплате труда работников МБДОУ «Чажемтовский детский сад».

**1.3. Структура управления Образовательной организации**

Руководство деятельностью Образовательной организации осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Образовательной организацией и несет ответственность за её деятельность.

Коллегиальными органами Образовательной организации являются:

- Общее собрание трудового коллектива;

- Профсоюзный комитет;

- Управляющий совет;

- Педагогический совет;

- Родительский комитет групп.

Общее собрание Образовательной организации, Управляющий совет Образовательной организации и профсоюзный комитет Образовательной организацииосуществляют полномочия трудового коллектива, обсуждают проект коллективного договора, рассматривают и обсуждают проект годового плана работы Образовательной организации; обсуждают вопросы состояния трудовой дисциплины в и мероприятия по ее укреплению; рассматривают вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников; рассматривают и принимают Устав Образовательной организации, обсуждают дополнения и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет Образовательной организацииосуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности, обсуждает и утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Образовательной организации.

Управляющий совет Образовательной организации рассматривает вопросы:− развития Образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Родительский комитет групп Образовательной организациивыполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: таким образом, в Образовательной организации создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении Образовательной организации всех участников образовательной деятельности.

**1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

Общеобразовательная программа дошкольной Образовательной организации разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2016 г. Образовательная область «Познание», раздел «Формирование элементарных математических представлений» дополнена игровой технологией интеллектуально – творческого развития детей старшего дошкольного возраста «Сказочные лабиринты», автор В.В. Воскобович. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» дополнена программой «Рисуем радугу», автор М.Н. Шенделева, воспитатель МБДОУ «Чажемтовский детский сад».

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на Федеральный государственный образовательный стандарт в структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основными целями своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, конструкторской, восприятия художественной литературы.

Для достижения целей Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей;

- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к универсальной учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

- Осуществление равноправного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания и развития детей.

Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация образовательного процесса в Образовательной организации для повышения качества дошкольного образования. В основе образовательной деятельности лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников. Основными участниками образовательной деятельности являются воспитанники, родители (законные представители), воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Вывод: образовательный процесс в Образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

**1.5. Оценка образовательной деятельности**

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели. Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,6 до 7 лет – Образовательная организация оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада включают оптимально возможные условия для полноценного речевого, физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольной образовательной организации с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры, предприятиями села.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется согласно утверждённого плана образовательной деятельности.

Продолжительность НОД:

во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5.5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Общий объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% объёма и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- организацию организованной образовательной деятельности или НОД;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

40% образовательной программы составляет региональный компонент, который представлен игровой технологией Вячеслава Вадимовича Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в образовательной области «Познавательное развитие» и программой воспитателя М.Н. Шенделевой по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования результаты освоения основной образовательной программы Образовательной организации представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Основной образовательной программой Образовательной организации предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за ребёнком в естественных ситуациях, в различные периоды дня. Оценка индивидуального развития воспитанников производится педагогическим работником (воспитателем) с использованием методики «Отслеживание развития ребёнка – дошкольника в образовательном процессе», разработанных Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. Данные результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Данные педагогической диагностики (мониторинга) воспитанников четырёх возрастных групп: младшая, средняя, старшая, подготовительная за 2017 – 2018 учебный год (96 воспитанников):

|  |
| --- |
| **Творческая инициатива** |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| Никогда-35=36,5% | Никогда-18=18,7% | Иногда-33=34,7% |
| Иногда-61=63,5% | Иногда-45=46,7% | Обычно-63=65,3% |
|  | Обычно-33=34,6% |  |
| **Инициатива, как целепологание** |
| Никогда-41=42,6% | Никогда-20=21,3% | Иногда-40=41,3% |
| Иногда-55=57,4% | Иногда-43=45,3% | Обычно-56=58,7% |
|  | Обычно-33=33,4% |  |
| **Коммуникативная инициатива** |
| Никогда-37=38,7% | Никогда-14=14,6% | Иногда-45=46,7% |
| Иногда-59=61,3% | Иногда-51=53,4% | Обычно-51=53,5% |
|  | Обычно-31=32% |  |
| **Познавательная инициатива** |
| Никогда-36=37,3% | Никогда-15=16% | Иногда-43=45,3% |
| Иногда-60=62,7% | Иногда-63=65,3% | Обычно-53=54,7% |
|  | Обычно-18=18,7% |  |

Вывод:образовательная деятельность в Образовательной организации осуществляется в соответствии с основной образовательной программой Образовательной организации, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы Образовательной организации. К концу года у всех воспитанников качественный показатель оценки индивидуального развития изменился в сторону улучшения, то есть видна динамика их образовательных достижений.

**1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образовательных услуг.**

В Образовательной организации утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 12 воспитанников подготовительной группы, выпускники 2018 года Образовательной организации, показали высокие показатели готовности к школьному обучению, освоив основную образовательную программу дошкольного образования и выполнив целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В течение учебного года педагоги и воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В Образовательной организации есть проблема очного участия педагогов и детей в конкурсах и мероприятиях из – за удалённости села и невозможности посещения сетевых и образовательных мероприятий в осенний и весенний период распутицы. Но педагоги решают эту проблему дистанционным участием в образовательных мероприятиях.

Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды соответствует ФГОС дощкольного образования. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствует требованиям законодательства.

В период с 29.10.2018 г. по 25.11. 2019 г. в Образовательной организации проводилась независимая оценка качества предоставляемы услуг (далее – НОК).

В анкетировании участвовали 160 родителей и законных представителей воспитанников.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих открытость и доступность информации об Образовательной организации - 97,73%;

- доля получателей услуг, положительно оценивающих комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг – 93,45%;

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доступность услуг для инвалидов – 38,0% (в Образовательной организации нет воспитанников – инвалидов);

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость работников Образовательной организации – 98,10%;

- доля получателей услуг, положительно оценивающих удовлетворенность условиями оказания услуг – 96,3 %.

Общий итог НОК – 84,53%, что можно считать хорошим результатом. Но педагогический и административный состав Образовательной организации должны добиваться 100% удовлетворённости родителей (законных представителей) образовательными услугами в Образовательной организации.

Вывод:в Образовательной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Образовательной организации

**1.7. Оценка кадрового обеспечения**

В 2018 году в штате Образовательной организации насчитывалось 10 педагогических работников, что составляет 100 % укомплектованности кадрового сотава в соответствии со штатным расписанием.

Педагогические работники:

1. Воспитатели – 8 человек;
2. Музыкальный руководитель – 1 человек
3. Учитель – логопед – 1 человек

Сведения о непрерывном образовании педагогических кадров

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О. | Направление самообразования | Курсы повышенияквалификации | Квалификационная категория,дата присвоения | Перспективыповышения квалификации |
| 1 | Сачкова Т. Б | Формирование творческих наклонностей дошкольников через продуктивный труд | «Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 144 ч., 2018 г. | Первая 05.02.2015г. |  |
| 2 | Порозова В.В. | Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников | Пропедевтика развития критического мышления детей дошкольного возраста средствами конструирования и основ робототехники в условиях ФГОС. ТГПУ 2017г. | Первая 25.11 2015 г. |  |  |
| 3 | Егорова С.Б. | Формирование сознательного отношения к природе в процессе совместной деятельности детей и взрослых. | «Психолого – педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в современных условиях. ТОИПКРО 2016г. | Первая 09.06.2014г. |  |
| 4 | Завалина И.И. | Приобщение детей к истокам русской культуры с использованием народного фольклора. | Художественно – эстетическое развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС. ТОИПКРО 2016г. | Первая 05.02.2015г. |  |
| 5 | Хонякина Т.Ю. | Комплексное развитие ребенка- дошкольника через театрализованную деятельность. | Обновление содержания ДОО и НОО с применением электронных образовательных ресурсов в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО. ТОИПКРО 2016г | Первая 25.12.2014г. |  |
| 6 | Евдокимова А.П. | Развитие представлений об экосистемах у дошкольников в разных организационных формах. | Деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС. ТОИПКРО 2017г. | Первая 25.12.2014г. |  |
| 7 | Шенделева М.Н. | Развитие творческих способностей и познавательной активности ребенка дошкольного возраста. | Обновление содержания ДОО и НОО с применением электронных образовательных ресурсов в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО. ТОИПКРО 2016г. | Первая 09.06.2014г. |  |
| 8 | Долгополова В.Ю. | Дизартрия: стертые или минимальные формы ее проявления | Психолого – педагогические особенности организации коррекционно – развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС. ТГПУ, 2016г. | Первая 25.12.2014г. |  |
| 9 | Евстафьева А.А. | Содержание современного дошкольного образования в деятельности воспитателя | «Содержание и методика современного дошкольного образования в деятельности воспитателя»Диплом о профессиональной переподготовке от 29.08.2018 г., присвоение квалификации «Воспитатель детей дошкольного образования»АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 520 часов |  |  |
| 10 | Аранжина Л.А. | Разнообразие современных технологий для развития речедвигательной активности детей дошкольного возраста | - | - | Завершение обучения в высшем педагогическом образовательном учреждении в 2019 году |

**Распределение педагогов по образованию:**

с высшим образованием педагогической направленности- 4 человека (40%);

со средним образованием педагогической направленности - 6 человек (60%)

Один из воспитателей получает высшее образование в заочной форме.

**Распределение педагогов по стажу работы.**

Основной состав представляют педагоги, проработавшие свыше 25 – 30 лет.

Этот состав сохраняет традиции детского сада.

От 0 до 5 лет – 2 человека (20%)

От 5 до 10 лет - 1 человека (10%)

От 10 до 20 лет – 3 человек (30%)

От 20 до 30 лет – 1 человек (10%)

Свыше 30 лет - 3 человека (30%)

**Распределение педагогов по возрасту**:

Педагогов в возрасте до 30 лет: 1 (10)

Педагогов в возрасте до 50 лет - 5 (50%)

Педагогов в возрасте от 55 лет -4 (40%).

**Распределение педагогов по квалификационной категории**

Первую квалификационную категорию имеют 8 человек (100%), не имеют квалификационной категории – 2 человека, т.к. воспитатели приступили к работе в декабре 2017 года.

Вывод: в 2018 году Образовательная организация была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Перед ней стоит проблема омоложения кадров. Мероприятия по решению этого вопроса прописаны в утверждённом плане мероприятий («дорожная карта») по решению кадрового дефицита. Администрацией Образовательной организации заключён договор о целевом обучении работника Образовательной организации в ТГПУ. Образовательная организация предоставляет возможность прохождения педагогических практик для студентов педагогических учебных заведений, поддерживает связь с выпускниками и студентами педагогических учебных заведений, проживающими на территории Чажемтовского сельского поселения.

**1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Образовательной организации имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В Образовательной организации имеется электронный комплект подписных изданий: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ» и др., информационная система «Система образования».

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Образовательной организации. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью основной образовательной программы.

 В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности Образовательной организации имеются:

• учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.

• компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);

• имеется библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература;

• периодически оформляются тематические выставки и стенды; помещения Образовательной организации оформлены стендами по безопасности.

**Информационное обеспечение учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Оборудование** | **Кол-во (шт.)** |
| **1** | Доступ к сети интернет | 1 точка |
| **2** | Компьютеры | 6 |
| **3** | Фотоаппарат | 1 |
| **4** | Цветной принтер | 1 |
| **5** | Принтер ч/б | 2 |
| **6** | Ламинатор | 1 |
| **7** | Мультимедийный проектор | 3 |
| **8** | Ноутбук | 1 |

Вывод: учебно-методическое, библиотечное обеспечение соответствует требованиям

законодательства. Необходимо доукомплектоваться методической литературой, наглядно – дидактическими пособиями в соответствии с образовательной программой Образовательной организации.

**1.9. Оценка материально-технического обеспечения Образовательной организации.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание Образовательной организации светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 5;

спальни -5;

приемные -5;

кабинет заведующего – 1;

методический кабинет – 1;

кабинет секретаря УЧ- 1;

кабинет музыкального руководителя – 1;

кабинет учителя – логопеда – 1;

музыкальный - физкультурный зал-1;

пищеблок – 1;

кладовая сухих продуктов -1;

овощехранилище-1;

прачечная – 1;

медицинский кабинет -1;

процедурный кабинет- 1;

кабинет бухгалтерии -1.

Все кабинеты и хозяйственные помещения укомплектованы необходимым оборудованием и инвентарем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Группа, помещение | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (кв.м.) | В расчете на 1 воспитанника, кв.м. |
| 1 | Вторая группа раннего возраста | 51,0 | 2,6 |
| 2 | Младшая группа | 51,5 | 2,57 |
| 3 | Средняя группа | 50,8 | 2,2 |
| 4 | Подготовительная группа | 54,2 | 2 |
| 5 | Старшая группа | 49,6 | 2,04 |
| 6 | Музыкально-физкультурный зал | 70,5 | 2,82 |
| 7 | Прогулочные площадки | 75,0 | 3,0 |

При создании предметно-развивающей среды в групповых помещениях воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, приемные помещения оснащены информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, саморазвития и социализации.

В Образовательной организации не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам возможность эффективного использования ее отдельных элементов.

Организованная в Образовательной организации предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, она безопасна и комфортна, трансформируемая, полифункциональная, содержательно – насыщенная, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В течение учебного года для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования была приобретена методическая и познавательная литература, игры, игрушки, пособия.

В весенне-летний период на территории детского сада обновляются клумбы и цветники, отремонтировано и обновлено игровое оборудование.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Чажемтовский детский сад»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | 2017г / 2018г |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 116 /116 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 116/116 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 /0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0/0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0/0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 40/40 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 98человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 116/116 человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 116/116 человек /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1/3 человек/100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1/3 человек/100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1/3 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1/3 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 35/ дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10/10 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4/4 человека 37,5%/40% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4/4 человека 37,5%/40% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6/6 человек 62,5%/60% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6/6 человек 62,5%/60% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8/8 человек 100%/80% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 8/8 человек 80%/80% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/2 человек 20%/20% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3/3 человека 37,5%/30% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/1человек 10%/10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/4 человека 25%/40% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8/8 человек 100%/80% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8/8 человек 100%/80% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 10/10 человек / 116/116 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да/да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Нет/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да/да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет/нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Нет/нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,1 кв. м/2 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0,8 кв. м/0,73 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет/нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да/да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/да |

По сравнению с 2017 годом в 2018 года в МБДОУ «Чажемтовский детский сад» количество воспитанников осталось прежним.

Один воспитатель, имея высшее педагогическое образование, в 2018 году прошёл переподготовку по специальности: воспитатель дошкольного образования. А второй воспитатель проходит обучение по программе высшего педагогического образования по своей специальности. Вновь принятые педагоги не имеют квалификационной категории, но планируют пройти аттестацию в 2020 году, чтобы повысить свою квалификацию для успешной работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Для этого у них имеются все предпосылки.

В Образовательной организации в 2018 году увеличилось количество пропущенных по болезни дней по сравнению с 2017 годом: с 26 до 35 дней. Увеличение показателя по заболеваемости связано с открытием новой группы раннего возраста в декабре 2017года. С января по март было наибольшее количество дней, пропущенных детьми в возрасте от 1,5 -3х лет по болезни, т.к. адаптация детей проходила в период эпидемий ОРВИ и гриппа. С апреля по декабрь 2018 динамика заболеваемости снижается.

Вывод: результаты самообследования деятельности Образовательной организации позволяют сделать вывод о том, что в Образовательной организации созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать проектирование образовательного пространства Образовательной организации, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС дошкольного образования.

**Задачи дальнейшего развития МБДОУ «Чажемтовский детский сад»:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ «Чажемтовский детский сад» должен реализовать следующие направления развития:

* совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
* продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
* усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
* формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
* ввести дополнительное образование;
* глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).