

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Чажемтовский детский сад» Колпашевского района

Принята на заседании
Педагогического совета

От «29» 02.08.2025
Протоколом № 2 от 29.08.2025

Утверждаю

И.С. Заведующего МБДОУ
«Чажемтовский детский сад»
Счастливая О.Н.

г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Занимательное естествознание»

Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации: 1 учебный года

Автор-составитель:
Счастливая Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

с.Чажемто,
2025год

Оглавление

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познавательное естествознание»	4
1. Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Содержание учебного плана	9
2.3. Календарно-учебный график	15
2.4. Условия реализации программы	11
2.5. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)	12
2.6. Методические материалы	13
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательное естествознание»

Автор-составитель: Счастливая Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования

Целевая группа: воспитанники 5-7 лет

Цель программы: формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умение жить в относительной гармонии с природой

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 1 год

Степень авторства: экспериментальная

Уровень обучения: стартовый

Форма обучения: очная с возможностью применения дистанционных технологий для обучения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры.

Важное значение при изучении естественнонаучного направления имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья данная программа является очень эффективным методом для развития эстетического вкуса, творческого мышления, развития кругозора. Ребенку необходимо осознать свои возможности: что он делает, что он может сделать, где требуется помощь взрослых.

В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Дошкольник активно интересуется символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Для улучшения усвоения материала активно используются обобщённые наглядные средства (условные обозначения, схемы, чертежи и пр.).

Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. На занятиях часто используется групповая работа, в ходе которой дети учатся договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоциональные порывы.

Дата утверждения:

Дата внесения изменений:

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Природа и человек Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Актуальность программы можно выразить словами И. Соколов-Никитов «Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь несомненно, закладывается в нас с детства».

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры.

В ходе занятий изучается растение, например, ветка или плод. Объекты приносятся для детального изучения - визуального, тактильного, органолептического (форма, цвет, запах, вкус). По окончании изучения плод делится на части между детьми. Семена сажаются в горшочек с почвой и поливаются. В дальнейшем молодые растения забираются домой. Пройденный материал отражается в творчестве, в результате у ребенка улучшается мелкая моторика рук, улучшается цветовосприятие, приобретаются знания о растительном мире. "Юный ботаник" научится бережно, со знанием и любовью относиться к природе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по формированию экологической культуры максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельностью самих детей,

когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении естественнонаучного направления имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

Отличительная особенность программы заключается в гармоничном сопровождении теоретического материала игровыми моментами, практическими действиями учащихся, под руководством педагога. Отличительной особенностью программы является большой объём познавательных игр в группе и на природе. Именно игра разовьёт в ребёнке какие-то личные качества или заложит в нём основу каких-то знаний о растениях.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья данная программа является очень эффективным методом для развития эстетического вкуса, творческого мышления, развития кругозора. Ребенку необходимо осознать свои возможности: что он делает, что он может сделать, где требуется помощь взрослых.

Программа «Занимательное естествознание» вводит ребенка в удивительный мир природы, помогает узнать что-то новое. Дополнительные занятия помогут ребенку с ОВЗ почувствовать себя значимым, даёт правильное понимание места ребёнка и создаваемой им среды в природе и обществе.

Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- Познавать себя;
- Принимать помощь других;
- Познавать окружающий мир;
- Участвовать с созидательной деятельности.

Занятия помогут расширить познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогатить его эмоциональную жизнь, сделать доступными элементы творчества, будут развивать эстетический вкус.

Адресат программы

В 5-7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Дошкольник активно интересуется символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно. Для улучшения усвоения материала активно используются обобщённые наглядные средства (условные обозначения, схемы, чертежи и пр.).

Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. На занятиях часто используется групповая работа, в ходе которой дети учатся договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоциональные порывы.

Форма обучения – очная.

Реализации дополнительной общеобразовательной программы или её частей в дни возможного непосещения занятий воспитанниками по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни и/или период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность воспитанников в получении знаний, умений и навыков работы.

Средняя наполняемость групп составляет 6-8 воспитанника. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует

социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 академических часа;

Количество занятий в неделю – 1;

Продолжительность занятия – 30 минут.

1.2.Цели и задачи программы

Цель - формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умение жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

Образовательные:

создать условия для формирования познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;

развить навыки работы с живыми объектами;

познакомить с интересными свойствами растений;

дать представление о сезонных изменениях в жизни природы;

формировать знания об окружающем мире;

научить доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

научить пользоваться специализированным оборудованием;

дать представление о сезонных изменениях в природе;

познакомить с народными приметами;

познакомить с интересными свойствами растений;

приобрести навыки работы с живыми объектами;

формировать умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе;

способствовать формированию эстетического отношения к живым объектам;

развивать память, внимание, любознательность, умение анализировать и сравнивать, и делать простейшие выводы на основе наблюдения за объектами природы;

развивать коммуникативную культуру учащихся;

формировать умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

учить аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

формировать умение соотносить все свои действия с принципом экологичности и последствий.

1.3.Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребенок:

- будет знать сезонные изменения в природе;
- будет знать народные приметы;
- будет иметь представление о свойствах растений;
- получит навыки работы с живыми объектами;
- будет уметь вести наблюдения за растениями;
- будет уметь делать соответствующие отметки в календаре наблюдений.

В результате обучения по программе у ребёнка:

- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;

- будет развита память, внимание, любознательность, умение анализировать и сравнивать, и делать простейшие выводы на основе наблюдения за объектами природы;
- будет развита коммуникативная культура у учащихся.

Должны знать:

- принципы проведения опытов;
- принципы выращивания растений;
- основные природные достопримечательности, объекты живой и неживой природы;
- растительность (хвойные и лиственные растения, кустарники, травянистые, лекарственные растения) Родного края;
- животное разнообразие Родного края;
- способы самостоятельной помощи природе;
- основные виды животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу Томской области.

Должны уметь:

- вести наблюдения за природными объектами;
- определять по виду растения;
- вести дневники наблюдений;
- ориентироваться на местности;
- применять правила поведения в природе в повседневной жизни;
- приводить примеры флоры и фауны Томской области, в том числе и занесённых в Красную книгу.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема, раздел	Количество академических часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение Беседа
2.	«Мы друзья природы»	2	1	1	Проектная деятельность
3.	«Ходит капелька по кругу»	2	1	1	Наблюдение Беседа
4.	«Солнце в жизни растений и животных»	2	1	1	Творческие задания
5.	«Воздух и ветер»	3	1	2	Беседа
6.	«Природные явления»	4	1	3	Творческие задания
7.	«Почва»	3	1	2	Наблюдение
8.	«Маленький садовник»	3	1	2	Беседа
9.	«Растения под нашей защитой»	3	1	2	Проектная деятельность

10.	«Секреты растений»	2	1	1	Проектная деятельность
11.	«Витамины на грядке»	2	1	1	Проектная деятельность
12.	«Песок и глина – наши помощники»	2	1	1	Наблюдение Беседа
13.	«Обитатели природы»	2	1	1	Творческие задания
14.	«В гостях у леса»	2	1	1	Беседа
15.	«Учитесь жалеть и беречь»	2	1	1	Творческие задания
16.	Итоговое занятие	1	1	0	Беседа Викторина
	Всего	36	16	20	

2.2.Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическая работа (1 академический час)

Организационный момент. Знакомство с режимом занятий, с содержанием учебного плана, с правилами поведения, правилами организации рабочего места. Беседа о технике безопасности.

Тема 2. «Мы друзья природы»

Теоретическая работа (1 академический час)

Чтение художественных произведений С. Я. Маршака, А. С. Пушкина. В. Бианки, Ф. Тютчева. Народные приметы. Сезонные изменения в природе и их влияние на человека. Что такое календарь наблюдений.

Практическая работа (1 академический час)

Экскурсии по садовскому участку. Создание календаря наблюдений. наблюдения за погодой. Отметки в календаре наблюдений. Сбор осенних листьев. Проектная работа «Я часть природы».

Тема 3. «Ходит капелька по кругу»

Теоретическая работа (1 академический час)

Чтение рассказов, сказок познавательного характера. Просмотр видеоролика по теме. Беседы о воде и ее роли в жизни человека.

Практическая работа (1 академический час)

Беседы на тему: «Оттепель», «Почему появляются облака?», «Как путешествует снежинка», «Откуда вода в колодце?». Опыты с водой.

Тема 4. «Солнце в жизни растений и животных»

Теоретическая работа (1 академический час)

Чтение рассказа К. Чуковского «Краденное солнце». Просмотр научного фильма.

Практическая работа (1 академический час)

Экспериментальная деятельность по природным источникам жизни (солнце). Изобразительное искусство на тему «Солнце в жизни каждого из нас».

Тема 5. «Воздух и ветер»

Теоретическая работа (1 академический час)

Беседы о необходимости воздуха для дыхания живых существ. Беседа «Воздух в моей жизни».

Практическая работа (2 академических часа)

Игра «Куда спрятался ветер». Экспериментальная деятельность «Воздух». Сочинение экологической сказки «Воздух и ветер»

Тема 6. «Природные явления»

Теоретическая работа (1 академический час)

Рассмотреть иллюстрации природных явлений. Наблюдения на прогулке, беседы с детьми о природных явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Практическая работа (3 академических часа)

Составление календаря природы. Творческая игра «Облака».

Выполнение творческой работы «Я люблю...»

Тема 7. «Почва»

Теоретическая работа (1 академический час)

Беседы: «Образование почвы», «Как сохранить почву?». Чтение сказок о почве (авт. Т.И. Попова). Чтение отрывков из книги С. Сахарного «По морям вокруг Земли». Чтение сказок и стихов о почве (Рыжова Н.).

Практическая работа (2 академических часа)

Экспериментальная деятельность. Игра-путешествие «В гости к дождевому червяку Коле».

Тема 8. «Маленький садовник»

Теоретическая работа (1 академический час)

Рассматривание семян овощных культур, цветов. Просмотр мультфильмов о цветах, подбор дидактических игр: «Что где растёт?», «Назови цветок».

Практическая работа (2 академических часа)

Посадка лука на выгонку. Отметки в календаре наблюдений. Выгонка веток сирени. Посадка нарциссов на выгонку. Посев гороха (фасоли). Посев семян огурца и тыквы. Опыт по выращиванию колеуса в темноте и на свету. Оформление мини-огорода на окне.

Тема 9. «Растения под нашей защитой»

Теоретическая работа (1 академический час)

Презентация «Растения Красной книги», картинки цветов, макет проталины с подснежниками, озеро с кувшинками; аудиозапись «Звуки природы», песня Ю. Антонова «Не рвите цветы»; Звукозаписи «Вальс цветов» П.И. Чайковского, «Звуки окружающего мира»

Практическая работа (2 академических часа)

Игровое упражнение «Мы пойдём на лужок». Выполнение проекта «Всё что нужно для сохранности растений».

Тема 10. «Секреты растений»

Теоретическая работа (1 академический час)

Беседы: «Мир растений», «Зеленая аптека», «Как растёт растение».

Обобщающая беседа с элементами труда «Как узнать растение».

Практическая работа (1 академический час)

Выполнение проекта «Растения лекари».

Тема 11. «Витамины на грядке»

Теоретическая работа (1 академический час)

Беседа об овощах и фруктах, рассматривание картинок, загадывание загадок.
Практическая работа (1 академический час)
Посадка «зеленых витаминов». Выполнение проекта «Витамины с грядки для человека».

Тема 12. «Песок и глина – наши помощники»

Теоретическая работа (1 академический час)
Обсуждение стихотворения Г.Люшнина «Песчаный дом». Просмотр мультимедиа «Песок и глина – наши помощники», прослушивание музыки «Звуки природы – Пустыня».
Практическая работа (1 академический час)
Дидактическая игра «Удивительный песок». Проведение опытов.

Тема 13. «Обитатели природы»

Теоретическая работа (1 академический час)
Отгадывание загадок по теме «Дикие животные». Рассматривание иллюстраций (дикие животные разных стран, забота человека о диких животных, зоопарк и др.). Чтение детям русских народных сказок: «Лиса и волк», «Заяц – хваста»; стихотворений Н. Костарев «Бобер», П. Воронько «Хитрый ежик»; рассказов В. Бианки и др.
Практическая работа (1 академический час)
Дидактическая игра «Путаница». Создание игры «Кто где живет, и кто его детеныш».

Тема 14. «В гостях у леса»

Теоретическая работа (1 академический час)
Беседа: «Правила поведения в лесу», «Растения и кустарники на участке», «К природе с добротой».
Практическая работа (1 академический час)
Игра «С какого дерева листочек». Изобразительная деятельность «Берегите лес от огня».

Тема 15. «Учитесь жалеть и беречь»

Теоретическая работа (1 академический час)
Рассматривание картинок из серии «Родная природа», рассказы Николая Сладкова «Жалейкин и лягушонок», «Жалейкин и дятел».
Практическая работа (1 академический час)
Блиц- турнир. «Угадай те, что это?». Создание экологической ромашки.

Тема 16. Итоговое занятие

Теоретическая работа (1 академический час)
Повторение пройденного материала.

2.3.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий необходимо создание игрового и познавательного пространства, включающего:

- атрибуты для сюжетно – ролевых игр;
- центр патриотического воспитания детей для закрепления знаний детей об окружающем мире;
- библиотечку (художественная литература, иллюстрации, открытки);
- мини-музей по различным темам;
- материалы для продуктивной детской деятельности.

Технические средства обучения:

1. Магнитофон;
2. CD и аудио материал;
3. Ноутбук;
4. Мультимедийные презентации по темам.

2.4.Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных и по результатам реализации целевых ориентиров освоения программы. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед и др. Периодичность мониторинга (2 раза в год - в сентябре и мае) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности используемых методов работы. Для фиксации образовательных результатов ведется дневник наблюдений, журнал посещаемости, учитываются отзывы детей и родителей о занятиях, фотографии и видеозаписи. Для анализа развития детей используются диагностические карты.

Показатели (оцениваемые параметры)	Содержание	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. <u>Организационно-волевые качества</u> Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки	- низкий уровень (ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне); - средний уровень (периодически контролирует себя сам); - высокий уровень (постоянно контролирует себя сам)	От 0-5 От 6-10 От 11-15	Наблюдение
2. <u>Ориентационные качества</u> Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	- низкий уровень (интерес к занятиям продиктован извне); - средний уровень (интерес периодически поддерживается	От 0-5 От 6-10	Наблюдение

		самим ребёнком); - высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самим ребёнком).	От 11-15	
3. Поведенческие качества 3.1. Экологическая культура	Осознанное отношение к окружающему миру природы	- низкий уровень (ребёнок ведёт себя агрессивно по отношению к природе: мусорит, рвет цветы, ловит животных); - средний уровень (ребёнок не наносит вреда среде); - высокий уровень (чётко следует экологическим правилам и нормам)	От 0-5 От 6-10 От 11-15	Наблюдение
3.2. Коммуникативные умения	Адекватность восприятия информации	- низкий уровень - средний уровень - высокий уровень	От 0-5 От 6-10 От 11-15	

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

1. словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
2. наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
3. практический (составление программ, сборка моделей);
4. репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
5. частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
6. исследовательский метод;
7. метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);
8. Игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации: Основной формой являются групповые занятия. Также во время занятия осуществляется подгрупповая работа, в ходе которых воспитанники учатся взаимодействовать друг с другом.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный –предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.
2. Повторение, пройденного, игровые упражнения, физминутки.
3. Обучающий этап – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, знакомство с новым материалом.
4. Исследовательский: этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и детей, которые содержательно преобразуются.
5. Заключительный этап занятия оформляется как поощрение деятельности, на данном этапе отмечаются усилия и успехи ребенка.

В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программа «Занимательное естествознание» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
8. Устав ОО.
9. Положение о порядке осуществления образовательной деятельности по ДОП.

Список используемой литературы:

1. Батурицкая Н.В., Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями. - Минск.; 1991, 208с.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж, 2004, 159с.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж, 2002, 184с.
4. ГоловкинБ. О чём говорят растения. – Ташкент: 1988. – 167.
5. Генери А. Что внутри растений? – М., 1994, 48с.
6. Ердаков Л.Н., Ксенц Г.Н. Огород на подоконнике – Томск, 2007, 34с.
7. Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. –М., 1998, 208с.

8. Минский Е.Л. Игры и развлечения в группах продлённого дня. – М., 1983, 192с.
9. Мадера А.Г., пятикон А.П., Репьев С.А. Опыты без взрывов. – 2000, 64с.
10. Чубыкина Н.Л., Широков Ю.Р., Барсукова В.С. Широков Ю.Р. Играя обучаемся, Выпуск I, II, Новосибирск, ИСАР- Сибирь, 1999, 212с. 10. Журналы «Маленький садовник», 2004 №4; 2005 №1, 2, 4; 2006 №2,5,6; 2007 №5.

Приложение 1

1.1. Календарно-учебный график

№ п/ п	Дата проведени я занятия	Форма занятия	Кол-во академически х часов	Тема	Место проведени я	Форма контроля
1.		Групповая	1	Вводное занятие	Групповое помещени е	Наблюдение Беседа
2.		Групповая Подгруппова я	2	«Мы друзья природы»	Групповое помещени е	Проектная деятельност ь
3.		Групповая Подгруппова я	2	«Ходит капелька по кругу»	Групповое помещени е	Наблюдение Беседа
4.		Групповая Подгруппова я	2	«Солнце в жизни растений и животных»	Групповое помещени е	Творческие задания
5.		Групповая Подгруппова я	3	«Воздух и ветер»	Групповое помещени е	Беседа
6.		Групповая Подгруппова я	4	«Природны е явления»	Групповое помещени е	Творческие задания
7.		Групповая Подгруппова я	3	«Почва»	Групповое помещени е	Наблюдение
8.		Групповая Подгруппова я	3	«Маленький садовник»	Групповое помещени е	Беседа
9.		Групповая Подгруппова я	3	«Растения под нашей защитой»	Групповое помещени е	Проектная деятельност ь
10.		Групповая Подгруппова я	2	«Секреты растений»	Групповое помещени е	Проектная деятельност ь
11.		Групповая Подгруппова я	2	«Витамины на грядке»	Групповое помещени е	Проектная деятельност ь
12.		Групповая Подгруппова я	2	«Песок и глина – наши помощники »	Групповое помещени е	Наблюдение Беседа
13.		Групповая Подгруппова я	2	«Обитатели природы»	Групповое помещени е	Творческие задания
14.		Групповая Подгруппова я	2	«В гостях у леса»	Групповое помещени е	Беседа
15.		Групповая	2	«Учитесь	Групповое	Творческие

		Подгруппова я		жалеть и беречь»	помещени е	задания
16.		Групповая	1	Итоговое занятие	Групповое помещени е	Беседа Викторина

технической направленности «Занимательное естествознание».

ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитательной работы является развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, пробуждение в ребёнке интереса к исследованию окружающего мира и стремления к новым знаниям.

В воспитательном разделе программы дополнительного образования могут быть, например, такие задачи:

- Формирование общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
- Воспитание экологически грамотного и бережного отношения к живой природе
- Развитие эмоционально-положительного восприятия природы через знакомство с растениями, наблюдение и уход за ними
- Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
- Развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- Воспитание таких качеств личности, как товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному
- Воспитание внимания, аккуратности, целеустремлённости, познавательно-исследовательской активности дошкольников

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выступления — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других

организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Название события, мероприятия	Сроки проведения
Модуль «Воспитание на учебных занятиях»	
Формирование доверительных отношений между педагогом и воспитанниками	В течение года
Проведение инструктажа по правилам поведения на занятиях, в здании ДОУ, в общественных местах	В течение года
Модуль «Воспитание в группе»	
Развитие навыка сотрудничества в коллективе	В течение года
Воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца	В течение года
Модуль «Взаимодействие с родителями»	
Участие в родительской гостиной	Октябрь
Побуждение членов семей, обучающихся к участию в проектной деятельности	Апрель
Модуль «Наставничество и тьюторство»	
Назначение наставников, тьюторов в группах, в качестве «Более успешный – менее успешному»	Ноябрь
Модуль «Профессиональное самоопределение»	
Участие в конкурсе «Быть впереди, чтобы побеждать»	Декабрь
Участие в конкурсе «Самым милым и любимым»	Март