

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Чажемтовский детский сад» Колпашевского района»

Принята на заседании

Педагогического совета

От «29» августа 2025г.
Протоколом № 2 от 29.08.2025г.

Утверждаю

И.О. Заведующего МБДОУ

«Чажемтовский детский сад»

Счастливая О.Н.

«29» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста с ОВЗ
«МЫ ПОЗНАЕМ МИР»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель:
Счастливая О.Н.,
педагог дополнительного
образования

с.Чажемто,
2025год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Планируемые результаты	6
2	Содержание программы	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Содержание учебного плана	8
2.3	Календарно-учебный график	9
2.4	Условия реализации программы	12
2.5	Форма аттестации	12
2.6	Список литературы	15

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы познаем мир»

Автор-составитель: Счастливая Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования

Целевая группа: воспитанники 5-7 лет

Цель программы: формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, познавательных процессов, коммуникативных навыков и всестороннее развитие психических процессов

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год

Степень авторства: экспериментальная

Уровень обучения: стартовый

Форма обучения: очная с возможностью применения дистанционных технологий для обучения.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей.

Обучение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дата утверждения:

Дата внесения изменений:

Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Актуальность программы определена реальностью наших дней - рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями.

Проблема воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии является одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Данные положения распространяются на всех детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

Обучение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Отличительной особенностью программы является создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом.

Адресат программы

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении. Вариативность отклонений в развитии воспитанников отделения имеет широкий диапазон: от состояния умеренной умственной отсталости – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками, как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Форма обучения – очная.

Реализации дополнительной общеобразовательной программы или её частей в дни возможного непосещения занятий воспитанниками по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни и/или период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность воспитанников в получении знаний, умений и навыков работы.

Средняя наполняемость групп составляет 2 воспитанника. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 академических часа;

Количество занятий в неделю – 2;

Продолжительность занятия – 30 минут.

1.2 Цель и задачи Программы.

Основная цель программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, познавательных процессов, коммуникативных навыков и всестороннее развитие психических процессов.

1. Личностные задачи

- формировать общественно активную личность, культуру общения и поведения в социуме,
- формировать навыки здорового образа жизни
- развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами,
- учить проверять результат своих действий.

2. Метапредметные задачи:

- развивать мотивацию к познавательной активности, самостоятельности, ответственности, аккуратности
- развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников
- развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.

3. Образовательные (предметные) задачи:

- развивать познавательный интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей); включение в познавательную деятельность
- развивать овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми Программы «Я познаю мир» описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Интеллектуальные качества

1. Познавательная активность: ребенок любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей). Задает вопросы взрослому. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

2. Общие интеллектуальные умения и навыки: ребенок, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

3. Образные представления об окружающем мире, широта кругозора: ребенок, имеющий первичные представления о себе, семье, предметном мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей.

4. Универсальные предпосылки учебной деятельности: ребенок, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Личностные качества

1. Эмоциональная отзывчивость: ребенок, эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

2. Социально-коммуникативные навыки: ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

3. Произвольная регуляция поведения: ребенок, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умения и навыки: ребенок, овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы первичные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Ребенок:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- узнает на ощупь знакомые предметы;
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- воспринимает и запоминает инструкцию из двух-трех-четырех слов;
- адекватно использует простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением;
- использует в игре предметы-заместители;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- выполняет простые игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела («кинезиологические упражнения») по подражанию действиям взрослого и инструкции.

2. Содержание Программы.

2.1. Учебный план

п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Ознакомление с окружающим	36	10	26	Мониторинг на основе наблюдения (заполнение индивидуальной карты развития ребенка) 2 раза в год
2	Сенсорное развитие	36	10	26	Мониторинг на основе наблюдения (заполнение индивидуальной карты развития ребенка) 2 раза в год
	Итого	72	18	54	

2.2 Содержание учебного плана

Содержание деятельности по разделу **«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ»** направлено на формирование представлений о себе, о своей семье, о схеме собственного тела, назначении частей тела, развитие интереса к явлениям и предметам окружающего мира.

Теоретическая работа (10 академический час)

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, знакомой обстановке. Формировать полноценное представление о многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (*семья, дом, детский сад, родное село, труд взрослых, мир природы*). Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними. Познакомить с домашними птицами (*петух, курица*), животными (*кошка, собака, корова, лошадь*) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида. Сформировать первоначальные представления о диких птицах (*ворона, сорока, воробей, голубь, грач*), животных (*лиса, заяц, медведь, волк*); их детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Практическая часть (26 академических часов)

Примерная тематика опытов и экспериментов:

«Тающая снежинка», «Цветные льдинки», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летающие воздушные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Чиним игрушку»

(строение человека), «Наши помощники» (органы чувств), «Сварим куклам суп», «Приготовим чай для гостей», «Горячо-холодно», «Легкий-тяжелый», «В каждой бутылке своя пробка», «Волшебные фигуры», «Угостим мишек», «Куличики», «Курочка Ряба», «Снежки», «Волшебный чулок».

Содержание деятельности по разделу **«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»** способствует обучению детей адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением, выделять признаки цвета, формы, величины предметов.

Теоретическая работа (10 академический час)

Обогащать чувственный опыт детей за счет освоения разных способов обследования предметов. Развивать слуховое восприятие (умение узнавать и различать неречевые звуки). Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Практическая часть (26 академических часов)

Рекомендуемые игры:

«Где гремит?», «Что звучит?», «Погреми так же», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разложи фигуры», «Шарики и кружки», «Кубики и квадратики», «Разноцветные корзинки», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи квадрат», «Сложи круг» (2-4 части), «Большой и маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Разноцветные шарфики» (широкий и узкий).

Основные приемы обучения.

- Совместные действия детей и взрослого;
- Действия по подражанию действиям педагога;
- Действия по образцу, по словесной инструкции;
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления формируемых представлений;
- Элементарные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- Воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- Обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

2.3. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы:

Программа реализуется в помещении спальни, S- 44 м2,

- доска аудиторная – 1 шт.,
- стол детский – 1 шт.,
- стулья детские -4шт.,
- наборы цветных карандашей в количестве 10 шт.,
- простые трехгранные карандаши в количестве 10 шт.,
- тетради в клеточку – 10 шт.

Предметно-развивающая среда определяется, как «комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный

разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит гармоничное развитие личности».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- мотивацию ребенка к действиям, деятельности, исследованиям;
- учет возрастных особенностей детей;
- реализацию различных образовательных программ.

2.5. Форма аттестации

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие дошкольника.

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, методик не тестового типа, скрининг-тестов и др. Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Периодичность мониторинга (2 раза в год) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности используемых методов работы. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностический раздел включает в себя задания, направленные на определение уровня развития сенсорно - перцептивных, сенсорно - двигательных, графомоторных навыков, навыков невербальной коммуникации, общения, речи, познавательных процессов.

Оценочные материалы

Диагностика уровня развития детей с ОВЗ является неотъемлемой составляющей при оказании помощи таким детям. При определении уровня развития детей необходимо оценивать качественное содержание доступных им действий, а именно оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего количества ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности.

Как наиболее значимые, мы предлагаем взять за основу следующие уровни осуществления деятельности (И.М. Бгажнокова):

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий предполагается использовать следующую градацию и условные обозначения:

- действие (операция) сформирована – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступна для выполнения – «НЕТ».

Результаты диагностики отображаются в индивидуальных картах развития детей.

Выбор методов диагностики определяется возрастом детей и уровнем интеллектуального развития.

Методические материалы

В процессе обучения используются индивидуальные и подгрупповые очные формы организации ОД. Занятия проводятся с малой подгруппой детей (2 человека) или индивидуально, т.е. состав группы переменный. Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных особенностей ребенка. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети разного возраста, схожие по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Это могут быть практические занятия, комбинированные или тематические.

В учебном процессе используются разнообразные методы обучения.

- Игровые методы. Игра – это естественный путь обучения ребенка.
- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ)
- Словесные методы: рассказ педагога, рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы), беседы (познавательные и этические)

Практические методы обучения:

- Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие)
- Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.
- Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Наглядные методы образования подразделяется на две группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Репродуктивный: суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.

Частично-поисковый: суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский: этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия включает три этапа.

1. Организационный – предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.
2. Обучающий этап – включает в себя основное содержание предстоящего занятия. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и детей, которые содержательно преобразуются.
3. Заключительный этап занятия оформляется как поощрение деятельности, на данном этапе отмечаются усилия и успехи ребенка. Разрешается свободно поиграть с игрушкой по выбору, прощание с детьми, называние их по имени.

Центр познавательного развития «Мы познаем мир»

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Предметные картинки с изображениями животных и птиц.
4. Предметные картинки и изображения геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
5. Палочки Кюизенера. Альбомы к ним.
6. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
7. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
8. Игрушки-гнезда (вкладываемые друг в друга пластиковые стаканчики).
9. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями и мелкими игрушками.
10. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
11. Игры Никитина.
12. Блоки Дьенеша. Альбомы к ним.
13. Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
14. Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам.
15. Кубики с картинками по изучаемым темам.
16. Пирамидки разных цветов.
17. Массажные мячики разных цветов и размеров.
18. Яркие прищепки и игрушки из них.
19. Игрушки-шнуровки.
20. Мозаики.
21. Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.
22. Мячи разных цветов.
23. Магнитные рыбки и удочки.
24. Счетные палочки.
25. Матрешки.

Список литературы:

Программа социально – гуманитарной направленности «Мы познаем мир» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
8. Устав ОО.
9. Положение о порядке осуществления образовательной деятельности по ДОП.

Список используемой литературы:

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - СПб., Детство-Пресс, 2003.
2. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.
4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.
5. Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Березка» (разработана на основе вальдорфской педагогики) / Трубицына С.А., Загвоздкин В.К., Вылегжанина О.Ю., Фишер Т.В., Иконникова Т.А., Бабич К.И. Под ред. Загвоздкина В.К., Трубицыной С.А. - М., 1915.
6. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
7. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. - М.: АРКТИ, 2000.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М., 1993.
9. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
10. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. — М., 2010
12. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
13. Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.

14.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц Число Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Диагностическое	2	Обследование детей.	кабинет	наблюдение
2		Практическое	2	Лес – наше богатство	кабинет	Наблюдение
3		Практическое	2	Грибы	кабинет	наблюдение
4		Практическое	2	Ягоды	кабинет	наблюдение
5		Комбинированное	2	Ранняя осень(начало)	кабинет	наблюдение
6		Практическое	2	Ранняя осень. Перелетные птицы.	кабинет	наблюдение
7		Практическое	2	Огород. Овощи.	кабинет	наблюдение
8		Практическое	2	Огород. Овощи. Сбор урожая.	кабинет	наблюдение
9		Практическое	2	Золотая осень (середина)	кабинет	наблюдение
10		Практическое	2	Труд людей осенью	кабинет	наблюдение
11		Практическое	2	Человек. Знания ребенка о себе.	кабинет	наблюдение
12		Практическое	2	Моя семья. Имена членов семьи, родственные отношения, их труд	кабинет	наблюдение
13		Практическое	2	Мой дом.	кабинет	наблюдение
14		Практическое	2	Поздняя осень. Изменения в природе.	кабинет	наблюдение
15		Практическое	2	Игрушки	кабинет	наблюдение
16		Практическое	2	Зима. Зимние забавы и развлечения.	кабинет	наблюдение
17		Комбинированное	2	Новый год. Подготовка к празднику.	Кабинет, уличные площадки	наблюдение
18		Диагностическое	2	Обследование	кабинет	наблюдение

		кое		детей		ие
19		Практическое	2	Зима. Изменения в природе.	кабинет	наблюдение
20		Практическое	2	Домашние животные	кабинет	наблюдение
21		Практическое	2	Дикие животные.	кабинет	наблюдение
22		Практическое	2	Дикие и домашние животные – закрепление.	кабинет	наблюдение
23		Практическое	2	23 февраля. Наша армия	кабинет	наблюдение
24		Практическое	2	Птицы в природе.	кабинет	наблюдение
25		Практическое	2	Весна. Мамин праздник.	кабинет	наблюдение
26		Практическое	2	Домашние птицы	кабинет	наблюдение
27		Практическое	2	Птицы – закрепление.	кабинет	наблюдение
28		Практическое	2	Весна. Изменения в природе.	кабинет	наблюдение
29		Практическое	2	Весна. Животные и птицы весной.	кабинет	наблюдение
30		Тематическое	2	Обувь.	кабинет	наблюдение
31		Тематическое	2	Одежда.	кабинет	наблюдение
32		Практическое	2	Транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.	кабинет	наблюдение
33		Практическое	2	Орудия труда. Инструменты.	кабинет	наблюдение
34		Практическое	2	Насекомые.	кабинет	наблюдение
35		Практическое	2	Человек. Эмоции.	кабинет	наблюдение
36		Диагностическое	2	Обследование детей.	кабинет	наблюдение
Итого: 72 часа						

Примерные задания для детей.

1. Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы
2. Раскладывание однородных предметов разной формы на две группы
3. Размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях.
(Соотнесение по величине.)

4. Размещение вкладышей разной формы в соответствующих отверстиях.
(Соотнесение по форме.)
5. Раскладывание однородных предметов разного цвета на 2 группы. (Группировка по цвету.)
6. Размещение грибков 2 цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета.
(Соотнесение по цвету.)
7. Соотнесение предметов 2 заданных форм и величин при выборе из 4.
(Соотнесение по величине и по форме.)
8. Соотнесение предметов 2 заданных форм и величин при выборе из 4.
(Соотнесение по форме.)
9. Размещение грибков со сменой цветовых сочетаний при выборе 2 цветов из 4.
(Соотнесение по цвету.)
10. Рисование красками на темы «Огоньки ночью», «Листочки деревьев».
(Изображение с помощью цвета свойств предметов.)
11. Рисование красками на тему «Апельсин». (Изображение с помощью цвета свойств предметов.)
12. Выкладывание цветной мозаики на темы «Куручка с цыплятами», «Домики и флажки». (Обозначение с помощью цвета свойств предметов.)
13. Выкладывание из цветной мозаики на темы «Елочки и грибочки», «Гуси с гусятами». (Обозначение с помощью цвета признаков предметов.)
14. Рисование красками на тему «Одуванчики и жук на лугу». (Изображение с помощью цвета свойств предметов.)
15. Рисование красками по замыслу детей. (Изображение с помощью цвета свойств и признаков предметов.) и др.

Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ «МЫ ПОЗНАЕМ МИР».

ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитательной работы является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

В воспитательном разделе программы дополнительного образования по LEGO могут быть, например, такие задачи:

- Развитие самостоятельности и личной ответственности. У детей формируют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. У детей развивают гигиенические навыки и воспитывают ответственное отношение к своему здоровью и здоровью других людей
- Раскрытие творческих возможностей и способностей. Это происходит через внеурочную деятельность
- Поддержка в решении важных жизненных проблем. Например, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость
- Работа с семьями обучающихся. Она направлена на совместное решение проблем личностного развития детей, развитие насыщенной школьной жизни

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выступления — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Название события, мероприятия	Сроки проведения
Модуль «Воспитание на учебных занятиях»	
Формирование доверительных отношений между педагогом и воспитанниками	В течение года
Проведение инструктажа по правилам поведения на занятиях, в здании ДОУ, в общественных местах	В течение года
Модуль «Воспитание в группе»	
Развитие навыка сотрудничества в коллективе	В течение года
Воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца	В течение года
Модуль «Взаимодействие с родителями»	
Участие в родительской гостиной	Октябрь
Побуждение членов семей, обучающихся к участию в проектной деятельности	Апрель
Модуль «Наставничество и тьюторство»	
Назначение наставников, тьюторов в группах, в качестве «Более успешный – менее успешному»	Ноябрь
Модуль «Профессиональное самоопределение»	
Участие в конкурсе «Быть впереди, чтобы побеждать»	Декабрь
Участие в конкурсе «Самым милым и любимым»	Март