

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Чажемтовский детский сад» Колпашевского района

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» 08.2025
Протоколом № 2 от 29.08.2025



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Моя малая родина»

Возраст воспитанников: 5-6 года
Срок реализации: 1 учебный года

Автор-составитель:
Счастлива Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

с.Чажемто,
2025год

1. Комплекс основных характеристик программы.....	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	7
2. Содержание программы.....	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебного плана	8
2.3. Календарно-учебный график	14
2.4. Условия реализации программы.....	10
2.5. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).....	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	12

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая родина»

Автор-составитель: Счастливая Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования

Целевая группа: воспитанники 5-7 лет

Цель программы: приобщение детей дошкольного возраста к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации программы: 1 год

Степень авторства: экспериментальная

Уровень обучения: стартовый

Форма обучения: очная с возможностью применения дистанционных технологий для обучения.

В последнее время можно заметить такую тенденцию: материальные ценности преобладают над моральными. Средства массовой информации усиленно пропагандируют иностранный уклад жизни. Искажается история нашей страны, родного города. Доброта, милосердие, справедливость стали обесцениваться. Детям не в должной мере передается нравственный опыт главных жизненных ценностей наших предков. Поэтому снижение воспитательного потенциала российской культуры, как важнейшего фактора патриотизма представляется на сегодняшний день первоочередной задачей. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования детей, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Дата утверждения:

Дата внесения изменений:

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Актуальность программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей).

В последнее время можно заметить такую тенденцию: материальные ценности преобладают над моральными. Средства массовой информации усиленно пропагандируют иностранный уклад жизни. Искажается история нашей страны, родного города. Доброта, милосердие, справедливость стали обесцениваться. Детям не в должной мере передается нравственный опыт главных жизненных ценностей наших предков. Поэтому снижение воспитательного потенциала российской культуры, как важнейшего фактора патриотизма представляется на сегодняшний день первоочередной задачей. Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования детей, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность детей является весьма *актуальной* для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения и остается *педагогически целесообразной*.

Отличительной особенностью является то, что данная программа направлена на тесное взаимодействие с семьей и углубленное изучение нравственно-патриотических аспектов малой родины.

Адресат программы

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Форма обучения – очная.

Реализации дополнительной общеобразовательной программы или её частей в дни возможного непосещения занятий воспитанниками по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни и/или период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность воспитанников в получении знаний, умений и навыков работы.

Средняя наполняемость групп составляет 6-8 воспитанников. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 академических часа;

Количество занятий в неделю – 1;

Продолжительность занятия – 30 минут.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы: Приобщение детей дошкольного возраста к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим.

Задачи программы:

Предметные:

- Формирование экологических и краеведческих знаний
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому
- Формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций
- Формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям

Личностные:

- Расширить кругозор детей
- Знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном
- Ознакомление с историей и культурой родного края

Метапредметные:

- Формирование любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, селу
- Формировать патриотизм и любовь к родному краю
- Развивать личностные качества: сотрудничество, сопереживание, общительность.
- Формировать чувство ответственности за свои действия

1.3.Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

Фамилию, имя, отчество;

Название страны, села, улиц;

Свой адрес;

Народные праздники, игрушки, предмета быта;

Членов семьи и ближайших родственников.

К концу обучения дети должны уметь:

Узнавать гимн, флаг, герб;

Заботиться об окружающей природе, близких;

Отличать улицы села по характерным признакам;

Работать в команде;

Слушать и задавать вопросы, вести диалог;

К концу обучения дети должны быть:

Коммуникативными;

Дисциплинированными, трудолюбивыми, целеустремленными;

Уважительными к чужому мнению.

2. Содержание программы

2.1.Учебный план

Наименование раздела и тем	Количество академических часов			Форма контроля/ аттестация
	Всего	В том числе		
		теория	практика	
Вводное занятие	1	1		
Детский сад	3	1	2	Выполнение проекта
Дом, в котором я живу	3	1	2	Выполнение проекта
Моя семья	2	1	1	Выполнение проекта

Чажемто – моё село	3	1	2	Выполнение проекта
Символика	3	1	2	Выполнение проекта
Жизнь предков	3	1	2	Выполнение проекта
Подвиги земляков	3	1	2	Выполнение проекта
Достопримечательности района	2	1	1	Выполнение проекта
Разнообразие профессий	3	1	2	Выполнение проекта
Животный мир	3	1	2	Выполнение проекта
Живая природа окружающего мира	3	1	2	Выполнение проекта
Неживая природа окружающего мира	3	1	2	Выполнение проекта
Заключительное занятие	1	0	1	Викторина
Всего	36	13	23	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическая работа (1 академический час)

Организационный момент. Знакомство с режимом занятий, с содержанием учебного плана, с правилами поведения, правилами организации рабочего места. Беседа о технике безопасности.

Тема 2. Детский сад

Теоретическая работа (1 академических часа)

Приобщение детей к социальному миру. Формирование понятия о детском саде (расположение и назначение помещений). Формирование понятия о профессиях людей, работающих в детском саду.

Практическая работа (2 академических часов)

Выполнение проектной работы. Экскурсия по детскому саду.

Тема 3. Дом, в котором я живу

Теоретическая работа (1 академических часа)

Создание представления о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением: дом, двор, улица.

Практическая работа (2 академических часов)

Выполнение проектной работы.

Тема 4. Моя семья

Теоретическая работа (1 академических часа)

Представление о членах семьи, их именах, профессиях. Узнавание себя и своих членов семьи на фото. Представление о том, что каждому человеку нужен дом, где он живет со своей семьей. В его доме есть все необходимое человеку. Узнавание себя и своих членов семьи на фото.

Практическая работа (1 академических часа)

Выполнение проектной работы.

Тема 5. Чажемто – моё село

Теоретическая работа (1 академических часа)

Формирование представлений о том, что мы являемся жителями села Чажемто. Люди, живущие в селе, называются «односельчанами». Рассказ, легенды, стихи о Чажемто. Рассматривание иллюстраций с видами села. Видео экскурсия «Достопримечательности нашего села».

Практическая работа (2 академических часа)
Выполнение проектной работы.

Тема 6. Символика

Теоретическая работа (1 академических часа)
Представление о гербе, символе и эмблеме села Чажемто.
Практическая работа (2 академических часа)
Выполнение проектной работы.

Тема 7. Жизнь предков

Теоретическая работа (1 академических часа)
Представления об условиях жизни, о занятиях предков
Практическая работа (2 академических часа)
Выполнение проектной работы.

Тема 8. Подвиги земляков

Теоретическая работа (1 академических часа)
Знакомство с подвигами земляков в мирное время и в период военных действий.
Практическая работа (2 академических часа)
Выполнение проектной работы.

Тема 9. Достопримечательности района

Теоретическая работа (1 академических часа)
Изучение памятных мест Колпашевского районе.
Практическая работа (1 академических часа)
Выполнение проектной работы.

Тема 10. Разнообразие профессий

Теоретическая работа (1 академических часа)
Знание основных профессии жителей родного села, мероприятий, на которых они работают.
Практическая работа (2 академических часа)
Выполнение проектной работы.

Тема 11. Животный мир

Теоретическая работа (1 академических часа)
Знакомство с миром диких и домашних животных.
Практическая работа (2 академических часа)
Выполнение проектной работы.

Тема 12. Живая природа окружающего мира

Теоретическая работа (1 академических часа)
Представление об объектах живой природы: узнавание комнатных растений, умение ухаживать за ними.
Практическая работа (2 академических часа)
Выполнение проектной работы.

Тема 13. Неживая природа окружающего мира

Теоретическая работа (1 академических часа)
Представление об объектах неживой природы и их свойствах.
Практическая работа (2 академических часа)
Выполнение проектной работы.

Тема 14. Заключительное занятие
Практическая работа (1 академический час)
Викторина.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий необходимо создание игрового и познавательного пространства, включающего:

- атрибуты для сюжетно – ролевых игр;
- центр патриотического воспитания детей для закрепления знаний детей об окружающем мире;
- библиотечку (художественная литература, иллюстрации, открытки);
- мини-музеи по различным темам;
- материалы для продуктивной детской деятельности.

Технические средства обучения:

1. Магнитофон;
2. CD и аудио материал;
3. Ноутбук;
4. Мультимедийные презентации по темам.

2.4. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед и др. Периодичность мониторинга (2 раза в год) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности используемых методов работы. Для фиксации образовательных результатов ведется дневник наблюдений, журнал посещаемости, учитываются отзывы детей и родителей о занятиях, фотографии и видеозаписи. Для анализа развития детей используются диагностические карты.

Оценочные материалы

Для определения уровня развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников используется методика обследования патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой.

Данный комплекс методики позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название села, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности села, 4 - 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб и символ села; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении села, о растительности, животном мире родного края; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, села, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб и символ села; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади села (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные

праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и села; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, села. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного села; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении села, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

По итогам аттестации педагогом создается аналитическая справка, результаты заносятся в журнал детского объединения. По окончании прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая родина» в количестве 72 часов воспитанники получают удостоверение установленного в ОО образца.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

В ходе освоения программы «Моя малая родина» воспитанники выставляют работы на выставках, участвуют в конкурсах разного уровня и создают портфолио личных достижений.

Методы обучения:

1. словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
2. наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
3. практический (составление программ, сборка моделей);
4. репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
5. частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
6. исследовательский метод;
7. метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);
8. Игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации Основной формой являются групповые занятия. Также во время занятия осуществляется подгрупповая работа, в ходе которых воспитанники учатся взаимодействовать друг с другом.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный –предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.
2. Повторение, пройденного, игровые упражнения, физминутки.
3. Обучающий этап – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, знакомство с новым материалом.
4. Исследовательский: этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и детей, которые содержательно преобразуются.
5. Заключительный этап занятия оформляется как поощрение деятельности, на данном этапе отмечаются усилия и успехи ребенка.

В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программа «Моя малая родина» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
8. Устав ОО.
9. Положение о порядке осуществления образовательной деятельности по ДОП.

Литература для педагогов

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2007
2. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. - М.: Просвещение, 1993
3. Герасимова З. Родной свой край люби и знай. М., «Дошкольное воспитание», 2001, №2
4. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы". - М., 2001
5. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб.: Акцидент, 1995
6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Просвещение, 1990
7. Закон РФ "Об образовании". - М.: ИНФРА - М, 2000
8. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников ДОУ. М., 2003
9. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру М., 2000
10. Козлова С.А. Я - человек: Программа приобщения ребенка к социальному миру. - М.: Владос, 2001
11. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003
12. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002
13. Ривина Е.К. Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2009
14. Стеркина Р. Я, ты, мы: Программа по социально-эмоциональному развитию // Дошкольное воспитание, 1999. - № 7
15. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию / под редакцией Л. А. Кондрыкиной. - М.: «Сфера», 2003

Литература для детей

1. Баранникова О.Н. Какого цвета Родина? - Рязань: РОИРО, 2005.
2. Гризик Т.Н. Познаю мир. Знаки и символы. - М.: Просвещение, 2000
3. Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. Государственные символы России. Флаг, герб, гимн / Альбом для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Ювента, 2002
4. Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003
5. Ривина Е.К. Российская символика: Иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2005
6. Энциклопедия «Флаги государств мира». - М.: Росмен, 2001.

1.1.Календарно-учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во академических часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1		Групповая	1	Вводное занятие	Групповое помещение	Наблюдение
2		Групповая	3	Детский сад	Групповое помещение	Выполнение проекта
3		Групповая	3	Дом, в котором я живу	Групповое помещение	Выполнение проекта
		Групповая	3	Моя семья	Групповое помещение	Выполнение проекта
		Групповая	3	Чажемто – моё село	Групповое помещение	Выполнение проекта
		Групповая	3	Символика	Групповое помещение	Выполнение проекта
		Групповая	3	Жизнь предков	Групповое помещение	Выполнение проекта
		Групповая	3	Подвиги земляков	Групповое помещение	Выполнение проекта
		Групповая	2	Достопримечательности района	Групповое помещение	Выполнение проекта
		Групповая	3	Разнообразие профессий	Групповое помещение	Выполнение проекта
		Групповая	3	Животный мир	Групповое помещение	Выполнение проекта
		Групповая	3	Живая природа	Групповое	Выполнен

		ая		окружающего мира	е помещен ие	ие проекта
		Группов ая	3	Неживая природа окружающего мира	Группово е помещен ие	Выполнен ие проекта
		Группов ая	1	Заключительное занятие	Группово е помещен ие	Викторина

Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Моя малая Родина».

ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитательной работы является воспитание нравственных и коммуникативных качеств личности: доброжелательности, чувства товарищества и ответственности.

В воспитательном разделе программы дополнительного образования «Моя малая Родина» могут быть, например, такие задачи:

- Формирование чувства патриотизма и гражданственности
- Воспитание нравственных и коммуникативных качеств личности: доброжелательности, чувства товарищества и ответственности
- Формирование культуры поведения у ребёнка
- Воспитание навыков самостоятельной деятельности и умения работать в коллективе
- Воспитание гордости за своё Отечество, символы государства, свой народ
- Воспитание гражданской ответственности и правового самосознания
- Пробуждение национального самосознания, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу
- Формирование активной жизненной позиции на основе коллективной работы, участия в интересном и полезном для общества деле

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выступления — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других

организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Название события, мероприятия	Сроки проведения
Модуль «Воспитание на учебных занятиях»	
Формирование доверительных отношений между педагогом и воспитанниками	В течение года
Проведение инструктажа по правилам поведения на занятиях, в здании ДОУ, в общественных местах	В течение года
Модуль «Воспитание в группе»	
Развитие навыка сотрудничества в коллективе	В течение года
Воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца	В течение года
Модуль «Взаимодействие с родителями»	
Участие в родительской гостиной	Октябрь
Побуждение членов семей, обучающихся к участию в проектной деятельности	Апрель
Модуль «Наставничество и тьюторство»	
Назначение наставников, тьюторов в группах, в качестве «Более успешный – менее успешному»	Ноябрь
Модуль «Профессиональное самоопределение»	
Участие в конкурсе «Быть впереди, чтобы побеждать»	Декабрь
Участие в конкурсе «Самым милым и любимым»	Март