

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Чажемтовский детский сад» Колпашевского района

Принята на заседании
Педагогического совета

От «29» 08.2025
Протоколом № 2 от 29.08.2025

Утверждаю

И.О. Заведующего МБДОУ

«Чажемтовский детский сад»

Счастливая О.Н.

г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная азбука»

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 1 учебный года

Автор-составитель:
Счастливая Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

с.Чажемто,
2025 год

Оглавление

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная азбука»	4
1. Комплекс основных характеристик программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебного плана	8
2.3. Календарно-учебный график	15
2.4. Условия реализации программы	10
2.5. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы)	11
2.6. Методические материалы	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная азбука»

Автор-составитель: Счастливая Ольга Николаевна, педагог дополнительного образования

Целевая группа: воспитанники 6-7 лет

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Степень авторства: экспериментальная

Уровень обучения: стартовый

Форма обучения: очная с возможностью применения дистанционных технологий для обучения.

Физкультурно-спортивная направленность в ДООУ направлена на умственное, психическое и физическое развитие детей дошкольного возраста. Способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. В программе заложены принципы, отражённые в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. В ходе освоения программы обучающимися будут получены знания и навыки пространственного представления и мышления. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию пространственного мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Программа разработана для воспитанников 6-7 лет, обладающих различным уровнем подготовки, знаний и навыков, имеющих интерес к игре в шахматы, в том числе одарённых обучающихся. Программа поможет обучающимся в личностном и интеллектуальном развитии, формировании общей культуры и организации содержательного досуга.

Дата утверждения:

Дата внесения изменений:

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная азбука» предназначена для обучающихся 6-7 лет, проявляющих интерес к игре в шахматы. В результате обучения дети овладеют навыками игры в шахматы.

Доказано что занятия шахматами развивают аналитические способности и воображение, укрепляют память, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. К тому же шахматы – хороший повод для общения людей, способствующий взаимопониманию между детьми, укреплению дружеских отношений. Не случайно, что девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра познавательная и интересная. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе дошкольных образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Актуальность программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей).

По итогам проведенного анкетирования 80% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

Шахматы в ДООУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, неуверенность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам.

Стержневым моментом занятий становится деятельностью самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, гармоничного развития, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Отличительная особенность программы «Шахматный мир» в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи

радостей.

Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Главная задача педагога - научить детей правильно применять правила.

Содержание обучения ориентировано на стратегию целенаправленной организации и планомерного формирования шахматной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию дошкольника.

Адресат программы

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Играя в шахматы, дети 6-7 лет, учатся думать, логически мыслить (анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы и др.), прогнозировать, оценивать действия, принимать решения, строить внутренний план действий, действовать в уме. При обучении шахматной игре у детей старшего дошкольного возраста развиваются внимание, сосредоточенность, наблюдательность, воображение, логика, память, мышление, усидчивость, воспитываются черты характера. Задача педагога состоит в том, чтобы, интересно преподавая шахматный материал, учить детей совершать умственные операции, составлять внутренний план действий, совершать действия в уме. Игровая форма занятий не позволяет детям скучать на занятии, и их познавательная деятельность остается активной. Групповая форма занятий и коллективный дух игры учат детей дружественному труду, доброжелательному досугу, следование общепринятым нормам поведения. Соревновательный элемент игры воспитывает личностные качества ребенка – воля к победе, упорство для достижения результата, труд, радость от свершения.

Таким образом, ребенок учится начальным формам волевого управления поведением. Образовательная, спортивная, этическая стороны шахматной игры способствуют становлению личности старших дошкольников и раскрытию их творческих способностей. Игровая практика (игровые упражнения и творческие задания, соревнование во время занятий, турниры в выходные дни) является неотъемлемой составляющей программы.

Форма обучения – очная.

Реализации дополнительной общеобразовательной программы или её частей в дни возможного непосещения занятий воспитанниками по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни и/или период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в группах построен в соответствии с нормативными документами и отражает в первую очередь потребность воспитанников в получении знаний, умений и навыков работы.

Средняя наполняемость групп составляет 8-10 воспитанников. Состав группы постоянный, что обеспечивает высокое качество работы в коллективе, способствует социализации, созданию комфортной психологической обстановки на занятиях.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 академических часа;

Количество занятий в неделю – 2;

Продолжительность занятия – до 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи программы:

Личностные:

- расширить кругозор детей;
- развивать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развивать способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание.

Предметные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- способствовать освоению ходов фигур, порядка взятия и их ценности
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- формировать навык самостоятельной работы с шахматной доской.

Метапредметные:

- воспитывать внимание, терпение и настойчивость (взялся – ходи);
- воспитывать привычку строго выполнять определенные правила;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки.

1.3. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

правила шахматной игры;
цель шахматной партии;
поля шахматной доски.

К концу обучения дети должны уметь:

разыграть партию с противником;
расставлять позиции на шахматной доске;
нападать и съедать фигуры противника;
довести партию до логического окончания
ставить простые маты;
самостоятельно работать с шахматной доской.

К концу обучения дети должны быть:

внимательными при разыгрывании партии;
целенаправленными - стремиться довести партию до победы;
сосредоточенными при игре партии;
настойчивыми при стремлении к поставленной цели;
выдержанными и дружелюбными во время игры.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Наименование раздела и тем	Количество академических часов			Форма контроля/ аттестация
	Всего	В том числе		
		теория	практика	
Вводное занятие	2	1	1	Опрос
В стране шахматных чудес (история шахмат)	2	1	1	
Раздел 1. Шахматные фигуры				Викторина

Пешка	4	1	3	
Ладья	4	1	3	
Слон	4	1	3	
Ферзь	4	1	3	
Конь	4	1	3	
Король	4	1	3	
Закрепление пройденного материала	4	1	3	
Раздел 2. Шахматная доска				Викторина
Шахматная доска	3	1	2	
Элементы шахматной доски	5	2	3	
Начальная расстановка фигур	5	1	4	
Раздел 3. Ходы и взятие фигур				Викторина
Ходы и взятие фигур	8	2	6	
Игра всеми фигурами из начального положения	13	2	11	
Шахматный ринг	4	1	3	Соревнования
Итоговое занятие	2	1	1	Проект
Всего	72	19	53	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теоретическая работа (1 академический час)

Организационный момент. Знакомство с режимом занятий, с содержанием учебного плана, с правилами поведения, правилами организации рабочего места. Беседа о технике безопасности.

Практическая работа (1 академический час)

Оценивание знаний и умений воспитанников. Выполнение тестовых заданий.

Тема 2. В стране шахматных чудес (история шахмат)

Теоретическая работа (1 академический час)

Краткая историческая справка о возникновении шахматной игры, шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Шахматная нотация: адреса фигур.

Практическая работа (1 академический час)

Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.).

Тема 3. Шахматные фигуры. Пешка.

Теоретическая работа (1 академический час)

Чтение сказки «Чудесная Пешка». Правило игры фигурой «Пешка».

Практическая работа (3 академических часа)

Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Игра «Сделаем из пешек шашки». Нарисуй шахматную фигуру.

Тема 4. Шахматные фигуры. Ладья.

Теоретическая работа (1 академический час)

Изучение фигуры «Ладья», ее отличительные особенности. Правило игры фигурой «Ладья».

Практическая работа (3 академических часа)

Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Нарисуй шахматную фигуру.

Тема 5. Шахматные фигуры. Слон.

Теоретическая работа (1 академический час)

Изучение фигуры «Слон», ее отличительные особенности. Правило игры фигурой «Слон».

Практическая работа (3 академических часа)

Отгадывание загадки о слоне. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Лабиринт».

Нарисуй шахматную фигуру.

Тема 6. Шахматные фигуры. Ферзь.

Теоретическая работа (1 академический час)

Изучение фигуры «Ферзь», ее отличительные особенности. Правило игры фигурой «Ферзь».

Практическая работа (3 академических часа)

Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие».

Нарисуй шахматную фигуру.

Тема 7. Шахматные фигуры. Конь.

Теоретическая работа (1 академический час)

Изучение фигуры «Конь», ее отличительные особенности. Правило игры фигурой «Конь».

Практическая работа (3 академических часа)

Дидактические задания: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие».

Нарисуй шахматную фигуру.

Тема 8. Шахматные фигуры. Король.

Теоретическая работа (1 академический час)

Изучение фигуры «Король», ее отличительные особенности. Правило игры фигурой «Король». Рассказ о месте короля в начальном положении.

Практическая работа (3 академических часа)

Дидактические задания: «Один в поле воин». Нарисуй шахматную фигуру.

Тема 9. Шахматные фигуры. Закрепление пройденного материала.

Теоретическая работа (1 академический час)

Правила проведения игры всеми фигурами из начального положения.

Практическая работа (3 академических часа)

Нарисуй понравившуюся шахматную фигуру. Викторина «Знай фигуру».

Тема 10. Шахматная доска. Шахматная доска.

Теоретическая работа (1 академический час)

Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране чудес». Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.

Практическая работа (3 академических часа)

Шахматная доска и её «улицы». Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Тема 11. Шахматная доска. Элементы шахматной доски.

Теоретическая работа (2 академических часа)

Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки». Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в

горизонтالي и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.
Практическая работа (3 академических часа)
Вертикаль. Горизонталь. Сосчитай клеточки в самую длинную и в самую короткую диагональ. Сосчитай диагонали в одном направлении.

Тема 12. Шахматная доска. Начальная расстановка фигур.

Теоретическая работа (1 академический час)

Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котят- хвастунишки».

Практическая работа (4 академических часа)

Вертикаль. Горизонталь. Сосчитай клеточки в самую длинную и в самую короткую диагональ. Сосчитай диагонали в одном направлении.

Тема 13. Ходы и взятие фигур. Ходы и взятие фигур.

Теоретическая работа (2 академических часа)

Просмотр мультимедийного пособия «Динозавры учат шахматам». Повторение материала – как «ходит» каждая фигура.

Практическая работа (6 академических часов)

Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Тема 14. Ходы и взятие фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теоретическая работа (2 академических часа)

Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур.

Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».

Практическая работа (11 академических часов)

Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая». Игра всеми фигурами с помощью педагога. Записывание «адреса» хода.

Тема 15. Ходы и взятие фигур. Шахматный ринг.

Теоретическая работа (1 академический час)

Логическая минутка. Динамическая пауза. Повторение пройденного материала.

Практическая работа (3 академических часа)

Проведение турнира.

Тема 16. Итоговое занятие.

Теоретическая работа (1 академический час)

Оценивание знаний и умений в формате беседы.

Практическая работа (1 академический час)

Выполнение теста. Рисунок «Фигура мечты».

2.3.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;

- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- Простые карандаши, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

Информационное обеспечение:

- Компьютер с выходом в интернет
- ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:
- Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт]
URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
- Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
- Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>.

2.4. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке промежуточных и по результатам реализации целевых ориентиров освоения программы. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед и др. Периодичность мониторинга (2 раза в год - в сентябре и мае) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности используемых методов работы. Для фиксации образовательных результатов ведется дневник наблюдений, журнал посещаемости, учитываются отзывы детей и родителей о занятиях, фотографии и видеозаписи. Для анализа развития детей используются диагностические карты.

Оценочные материалы

№	ФИ ребенка	Знать				Уметь				ИТОГО
		законы развития фигур в начале партии	шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья	значение материального преимущества	просчеты тактические приемы	разыгрывать шахматную партию от начала до конца	соблюдать все правила игры	правильно предлагать варианты	решать шахматные задачи	
1										
2										
3										
4										

Высокий (13-18 балла): Ребенок знает шахматные термины, названия шахматных фигур, правила хода, взятие каждой фигуры. Умеет ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил или с незначительными нарушениями. Умеет правильно располагать шахматную доску между партнерами, правильно располагает фигуры перед игрой. Решает простые шахматные задачи самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

Средний (7-12 балл): Ребенок знает не все шахматные термины, путает названия шахматных фигур. Допускает ошибки в правилах хода. Не всегда знает как играть фигурой в совокупности с другими, нарушает правила. Правильно располагает шахматную доску, может допускать ошибки в расположении фигур перед игрой.

Низкий (0-6 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии уровней развития детей второй год обучения.

Высокий (13-16 баллов): Ребенок знает законы развития фигур. Знает и использует в речи шахматные термины. Знает простейшие тактические приемы и значение материального преимущества. Умеет разыгрывать шахматную партию от начала и до конца, соблюдает правила игры, либо допускает редкие ошибки. Решает шахматные задачи самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

Средний (6-12 балл): Ребенок не понимает все законы развития фигур. Знает и использует в речи шахматные термины, иногда допуская ошибки. Знает простейшие тактические приемы и значение материального преимущества. С помощью педагога разыгрывает шахматную, допускает ошибки в правилах игры. Решает шахматные задачи с помощью педагога.

Низкий (0-5 баллов):

Ребенок не понимает законы развития фигур. Не знает все шахматные термины. Не знает простейшие тактические приемы и значение материального преимущества. С помощью педагога разыгрывает шахматную, путается в правилах игры. Не умеет решать шахматные задачи.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

По итогам аттестации педагогом создается аналитическая справка, результаты заносятся в журнал детского объединения. По окончании прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная азбука» в количестве 72 академических часов воспитанники получают удостоверение установленного в ОО образца.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

В ходе освоения программы «Шахматная азбука» воспитанники выставляют работы на выставках, участвуют в конкурсах разного уровня и создают портфолио личных достижений.

2.5.Методические материалы

Методы обучения:

1. словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
2. наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
3. практический (составление программ, сборка моделей);
4. репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
5. частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
6. исследовательский метод;
7. метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);
8. Игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование,

мотивация.

Форма организации Основной формой являются групповые занятия. Также во время занятия осуществляется подгрупповая работа, в ходе которых воспитанники учатся взаимодействовать друг с другом.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный –предназначен для установления эмоционального контакта с ребенком, организации его внимания на предстоящий вид деятельности.

2. Повторение, пройденного, игровые упражнения, физминутки.

3. Обучающий этап – включает в себя основное содержание предстоящего занятия, знакомство с новым материалом.

4. Исследовательский: этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. В этой части предусматриваются разные виды деятельности педагога и детей, которые содержательно преобразуются.

5. Заключительный этап занятия оформляется как поощрение деятельности, на данном этапе отмечаются усилия и успехи ребенка.

В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Программа «Шахматная азбука» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
8. Устав ОО.
9. Положение о порядке осуществления образовательной деятельности по ДОП.

Список используемой литературы:

1. Весела И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
4. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
5. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Календарно-учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Форма занятия	Кол-во академических часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1		Групповая	2	Вводное занятие	Групповое помещение	Наблюдение
2		Групповая Подгрупповая	2	В стране шахматных чудес	Групповое помещение	Опрос
3		Групповая Подгрупповая	4	Шахматные фигуры. Пешка.	Групповое помещение	Наблюдение
4		Групповая Подгрупповая	4	Шахматные фигуры. Ладья.	Групповое помещение	Викторина
5		Групповая Подгрупповая	4	Шахматные фигуры. Слон.	Групповое помещение	Викторина
6		Групповая Подгрупповая	4	Шахматные фигуры. Ферзь.	Групповое помещение	Наблюдение
7		Групповая Подгрупповая	4	Шахматные фигуры. Конь.	Групповое помещение	Наблюдение
8		Групповая Подгрупповая	4	Шахматные фигуры. Король.	Групповое помещение	Беседа
9		Групповая Подгрупповая	4	Шахматные фигуры. Закрепление пройденного материала.	Групповое помещение	Викторина
10		Групповая Подгрупповая	4	Шахматная доска. Шахматная доска.	Групповое помещение	Наблюдение
11		Групповая Подгрупповая	5	Шахматная доска. Элементы шахматной доски.	Групповое помещение	Викторина
12		Групповая Подгрупповая	5	Шахматная доска. Начальная расстановка фигур.	Групповое помещение	Викторина
13		Групповая	8	Ходы и взятие	Групповое	Наблюдение

		Подгрупповая		фигур. Ходы и взятие фигур.	помещени е	е
14		Групповая Подгрупповая	13	Ходы и взятие фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.	Групповое помещени е	Беседа
15		Групповая Подгрупповая	4	Ходы и взятие фигур. Шахматный ринг.	Групповое помещени е	Викторина
16		Групповая	2	Итоговое занятие	Групповое помещени е	Викторина

Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Шахматная азбука».

ВОСПИТАНИЕ

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачам воспитания по программе являются:

- формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- воспитание безопасного поведения;
- формирование культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- формирование уважения к старшим, наставникам;
- воспитание дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- формирование сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- развитие интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- формирование стремления к командному взаимодействию, к общей победе;

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей - способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выступления — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного

ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	«Быть впереди, чтобы побеждать!»	Ноябрь	Соревнования	Фото- и видеоматериалы с соревнований
	Показательное занятие для родителей воспитанников	Февраль	Открытое занятие	Фото- и видеоматериалы с занятия
	«Самым милым и любимым»	Март	Концерт	Фото- и видеоматериалы с мероприятия. Заметка в ВК
	«Быть впереди, чтобы побеждать!»	Май	Соревнования	Фото- и видеоматериалы с соревнований