**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧАЖЕМТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» Колпашевского района**

**Характеристика**

**системы мероприятий для восстановления психического и физического развития детей в МБДОУ «Чажемтовский детский сад».**

Система мероприятий для восстановления психического и физического развития детей предназначена для того, чтобы

- реализовать индивидуальный подход в физическом воспитании ребёнка;

-  применять развивающие оздоровительные технологии с учетом психотипа, уровня здоровья, способностей детей;

-  вести статистический учет, контроль и анализ заболеваемости;

- снизить заболеваемость у детей на три процента;

-  снизить поведенческие риски, представляющие опасность для здоровья;

- повысить заинтересованность работников МБДОУ «Чажемтовский детский сад» и родителей (законных представителей) в укреплении здоровья детей.

Комплексная работа по сохранению здоровья воспитанников МБДОУ «Чажемтовский детский сад» организуется посредством внедрения здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительных, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, валеологического просвещения родителей.

***Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на:***

* развитие физических качеств, двигательной активности (подвижные игры, игры-эстафеты, физкультминутки и паузы);
* становление физической культуры дошкольников (минуты здоровья, Дни здоровья);
* профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;
* воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

***Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка*** направлена на создание бесконфликтной атмосферы в коллективе, создание ситуации успеха для каждого ребёнка, оказание ему педагогической поддержки и помощи в решении его индивидуальных проблем.

С целью реализации технологии валеологического просвещения родителей используются папки-передвижки, беседы, нетрадиционные формы работы с родителями (походы на природу), практические показы (практикумы) и др. формы работы.

Педагоги МБДОУ «Чажемтовский детский сад» широко используют элементы здоровьесберегающих образовательных технологий. Например, технология раскрепощенного развития В.Ф. Базарного. Занятия проводятся в режиме смены динамических поз. Часть занятия дети проводят стоя: они могут слушать, рассматривать удаленные предметы. Часть занятия дети проводят сидя. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка. Дети в начале могут стоять не более 3-5 минут. Затем длительность увеличивается до половины занятия.

Схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений на зрительную координацию. Упражнения проводятся в сочетании с движениями глазами, головой и туловищем в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах. На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры и детям предлагается найти глазами какую-либо игрушку или фигуру. Затем пробежать глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу вверх, сверху-вниз. «Метка на стекле» (по Аветисову) позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика, способствует профилактике близорукости. Ребенку предлагают рассмотреть круг, наклеенный на стекле, на котором изображены веточки, и ответить, сколько на рисунке веточек, затем перевести взгляд на самую удаленную точку за окном и рассказать, что он там видит.

Для развития зрительно-пространственной активности детям предлагают найти зрительный материал в пространстве группы. Это могут быть отгадки загадок, слова с заданными звуками и другие.

 Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям детского сада или школы: до 50 % снижаются общая заболеваемость, обострение хронических заболеваний, пропуски по болезни; обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимы во избежание переутомления детей.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21-го века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

 ***Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.***

Психическое здоровье детей обусловливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи. Эта задача решается через реализацию образовательной программы МБДОУ «Чажемтовский детский сад»:

* фронтальные занятия с детьми по базисным и коррекционным программам, в структуре и содержании которых уделяется большое внимание развитию речи, мышления, воображения детей;
* создание полноценной предметно-развивающей среды в группах;
* организацию игровой деятельности детей;
* индивидуальную коррекционную работу с детьми педагога-психолога, учителей-логопедов.

Важнейшей составляющей частью в системе работы по психическому развитию детей является *развитие графомоторных навыков детей*.

Статистика ежегодных исследований показывает, что около 67% детей, поступивших в школу с 7 лет, предметом, вызвавшим наибольшие затруднения, называет развитие мелкой моторики.

Современные исследования показывают, что для успешного овладения ребенком графикой письма необходимо развивать у него:

* координацию движений рук;
* пространственные представления;
* чувство ритма;
* мышечно-связочный аппарат кистей рук.

Для этого необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Важное значение здесь имеет ***сформированность взаимодействия полушарий головного мозга***. Поэтому, наряду с традиционными методами формирования графомоторных навыков, педагоги нашего ДОУ используют кинезиологические упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия. Также в ДОО проводятся занятия, направленные на общее физическое развитие воспитанников: «Дошколята, все на лыжи!», «Малыши-крепыши» и реализуются следующие проекты, разработанные педагогами МБДОУ «Уроки Мойдодыра», «В гостях у Айболита», «К здоровью всей семьёй» и др.

***Профилактика эмоционального благополучия детей*** в нашей дошкольной организации осуществляется в двух основных направлениях:

* обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей,
* создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе.

 Более благоприятное течение периода адаптации вновь прибывших детей обеспечивается через комплекс психолого-педагогических мероприятий:

* анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* ведение воспитателями адаптационных листов наблюдений за каждым ребенком;
* гибкий график последовательного введения вновь прибывших детей в группу;
* постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;
* использование специальных педагогических приемов (знакомство ребенка с жизнью в детском саду, введение в групповую предметную среду любимых игрушек детей и др.);
* создание эмоционального комфорта при укладывании детей на дневной сон (сон под спокойную музыку);
* психолого-педагогическое просвещение родителей (групповые, индивидуальные консультации);
* проведение психолого-медико-педагогических консилиумов по адаптации детей.

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе обеспечивается через использование форм работы, а также применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

* диагностика эмоционального благополучия детей через наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности детей, использование проективных методик;
* индивидуальные консультации психолога с воспитателями и родителями;
* индивидуальные беседы психолога с воспитанниками;
* обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
* подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;
* обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);
* организация «уголков психологической разгрузки» (зон уединения детей) в группах;
* создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;
* формирование культуры общения детей;
* проведение досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных на возрастных параллелях, с родителями) и др.;
* рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на занятиях, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).